



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ ORP KRNOV – III

DO ROKU 2025



AKTUALIZACE KE DNI 30. 11. 2023

Číslo projektu:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023092



Obsah

1. ÚVOD	5
1.1 ZÁKLADNÍ INFORMACE O PROJEKTU	5
1.2 VYMEZENÍ ÚZEMÍ MAP	6
1.3 ORGANIZAČNÍ STRUKTURA MAP	7
1.4 PARTNERSTVÍ MAP – AKTÉŘI MAP	10
1.4.1 Obce	10
1.4.2 Školy	10
1.4.3 ZUŠ	11
1.4.4 Neformální vzdělávání	11
1.4.5 Ostatní	11
2. MANAŽERSKÝ SOUHRN	12
3. ANALYTICKÁ ČÁST	13
3.1 OBEČNÁ ČÁST ANALÝZY	13
3.1.1 Základní informace o řešeném území	13
Mapa 1: Území, pro které je zpracováván Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Krnov	13
Tab. 1: Vývoj počtu obyvatel obcí území ORP Krnov v období 2009-2021	14
Tab. 2: Vývoj počtu obyvatel obcí území ORP Krnov ve věku 0-14 let v období 2009-2018	15
Mapa 2: Obecně – geografická mapa ORP Krnov	16
Tab. 3: Vybrané ukazatele za správní obvod ORP Krnov v letech 2007–2020, stav k 31. 12. 2020 (zdroj ČSÚ)	17
3.1.2 Pohyb obyvatelstva	18
Tab. 4: Přirozený pohyb obyvatelstva (přírůstek/úbytek počtu) v ORP Krnov (Zdroj: ČSÚ)	18
Tab. 5: Saldo migrace v území ORP Krnov (Zdroj: ČSÚ)	19
Tab. 6: Celkový pohyb obyvatelstva ORP Krnov (Zdroj: ČSÚ)	20
3.1.3 Vzdělanostní struktura	21
Mapa 3: Vzdělanostní mapa ČR (Zdroj: ČSÚ – Sčítání lidu, domů a bytů 2011)	21
Tab. 7: Obyvatelstvo ve věku 15 a více let podle nejvyššího ukončeného vzdělání v % (Zdroj: ČSÚ – Sčítání lidu, domů a bytů 2011)	21
3.1.4 Ekonomické subjekty v území	25
Tab. 9: Ekonomické subjekty dle převažující činnosti (Zdroj: ČSÚ)	25
Tab. 10: Ekonomické subjekty dle právní formy (Zdroj: ČSÚ)	26
3.1.5 Obsahová analýza existujících strategických dokumentů, které se týkají vzdělávání	27
KRNOV: OBEC - Strategický plán rozvoje města Krnova 2030	27
KRNOVSKO: MAS rozvoj Krnovska – Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2021 - 2027	27
KRNOVSKO: Místní plán inkluze Osoblažska pro období 2018-2021 (prodlouženo do konce roku 2022)	31
KRNOVSKO: MIKROREGION OSOBLAŽSKO: Strategie SO ORP Krnov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a zaměstnanosti a podpory podnikání na období 2015 – 2024	32
MSK: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020 (do roku 2024)	33
MSK: Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje na léta 2019 - 2027	34
MSK: Regionální akční plán Moravskoslezského kraje	35
ČR: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky (2019 – 2023)	37
ČR: Strategie vzdělávací politiky České republiky 2030+	38
3.1.6 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT	39
3.1.6.1 Agregované výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu Šablon a OP VVV	39
3.1.6.2 Agregované výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu Šablon a OP VVV	42
A. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI	43
3.1.7 Charakteristika školství v řešeném území	48
3.1.7.1 Kapacity: předškolní vzdělávání	48
Tab. 11: Výkony mateřských škol v období 2015 - 2021	48
Tab. 12: Kapacity a výkony mateřských škol v letech 2019 - 2021	48



3.1.7.2	Kapacity: základní vzdělávání.....	49
	Tab. 13: Výkony základních škol v období 2015 – 2021.....	49
	Tab. 14: Kapacity a výkony základních škol v letech 2019 - 2021.....	50
	Tab. 15: Výkony přípravné třídy v letech 2019 – 2021.....	50
3.1.7.3	Kapacity: školské stravování.....	51
	Tab. 15: Kapacity školních jídelen v letech 2016 – 2018.....	51
3.1.7.4	Dopravní dostupnost škol.....	51
3.1.7.5	Vývoj počtu pracovníků ve vzdělávání 2012-2021.....	52
3.1.7.6	Střednědobá prognóza vývoje.....	53
3.1.7.7	Základní umělecké vzdělávání.....	54
3.1.7.7.1	ZUŠ Krnov.....	54
3.1.7.7.2	ZUŠ Město Albrechtice.....	55
3.1.7.7.3	ZUŠ s.r.o., Krnov.....	56
3.1.7.8	Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území.....	56
3.1.7.8.1	Středisko volného času.....	56
3.1.8	<i>Sociální situace</i>	58
3.1.8.1	Sociálně vyloučené lokality.....	58
3.1.8.2	Sociálně patologické jevy.....	62
3.1.8.2.1	Kriminalita.....	62
	Tab. 16: Trestné činy na území okresu Bruntál (Zdroj: ČSÚ).....	63
	Graf 1: Vývoj kriminality v Krnově v letech 2012-2017.....	64
	Tab. 17: Počty pachatelů trestných činů dle věku na území města Krnova 2017-2020.....	64
	Tab. 18: Kategorie trestných činů spáchaných nezletilými a mladistvými v roce 2020.....	65
3.1.8.2.2	Prevence kriminality, výzkum VRCHA, data z území.....	65
	Tab. 19: Výsledky VRCHA 2016 – 2018, základní školy Krnov.....	66
3.1.8.2.3	Nezaměstnanost.....	67
	Graf 2: Počet UoZ a VPM v okrese Bruntál v letech 2013 – 2022.....	67
	Graf 3: Podíl nezaměstnaných osob v okrese Bruntál v letech 2019 – 2022.....	68
	Tabulka č. 20: Vývoj nezaměstnanosti v jednotlivých obcích OPR Krnov v letech 2016 – 2021 (zdroj ČSÚ).....	70
	Tabulka č. 21: Volná pracovní místa nabízená v okrese Bruntál (Zdroj: Stat. Zprav. za okres Bruntál 3/2022).....	71
3.1.8.2.4	Sociální služby.....	71
	Tabulka č. 22: Seznam sociálních služeb na území ORP Krnov (Zdroj: Krajská síť soc.sl. v MSK k 1.6.2022).....	72
3.1.8.2.5	Sociální služby zaměřené na děti, mládež a rodiče.....	74
3.2	SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY.....	75
3.2.1	<i>Uplatnění klíčových témat dle pracovních skupin MAP v řešeném území</i>	75
3.2.2	<i>Cílové skupiny, jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace</i>	75
3.2.2.1	Děti a žáci.....	75
3.2.2.2	Pedagogičtí pracovníci včetně vedoucích pedagogických pracovníků.....	75
3.2.2.3	Rodiče dětí a žáků.....	76
3.2.2.4	Veřejnost.....	76
3.2.2.5	Pracovníci neformálního a zájmového vzdělávání, NNO a dobrovolníci.....	76
3.2.2.6	Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol.....	76
3.2.3	<i>Komunikační strategie</i>	76
3.3	VÝSTUPY PRO STRATEGICKOU ČÁST.....	77
3.3.1	<i>SWOT3 analýza a vazba na Strategický rámec (Priority)</i>	77
Tab. 23	Srovnání SWOT3 analýz z let 2020 vs 2022.....	78
SWOT-3	analýza rok 2023.....	80
4.	STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT MAP DO ROKU 2025	83
4.1	VIZE.....	83
4.1.1	<i>VLAK: Obrazná metafora pro pochopení strategického plánování</i>	83
4.2	PRIORITY A CÍLE MAP.....	84
	PRIORITA 1: OTEVŘENÝ A EFEKTIVNÍ VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM, KTERÝ ROZVÍJÍ JEDINEČNOST I VŠESTRANNOST, JEHOŽ VÝSLEDKEM JE ŽÁK PŘIPRAVENÝ DO ŽIVOTA, PŘIROZENĚ ZVÍDAVÝ A SE SMYSEM PRO ZODPOVĚDNOST.....	84



PRIORITA 2: PEDAGOG JE PROFESIONÁL, KTERÝ KOMBINUJE FLEXIBILITU S ŽIVOTNÍ MOUDROSTÍ	84
PRIORITA 3: RODIČ JAKO PODPORUJÍCÍ PARTNER A ŠKOLA JAKO MÍSTO, KTERÉ SPOJUJE LIDI, MYŠLENKY A ZDROJE MÍSTNÍ KOMUNITY	84
PRIORITA 4: PŘÍJEMNÉ PROSTŘEDÍ, KVALITNÍ VYBAVENÍ A DOSTATEČNÁ KAPACITA HMOTNÉHO	84
A PERSONÁLNÍHO ZÁZEMÍ	84
5. AKČNÍ PLÁN.....	85
5.1 PRIORITA 1 OTEVŘENÝ A EFEKTIVNÍ VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM, KTERÝ ROZVÍJÍ JEDINEČNOST I VŠESTRANNOST, JEHOŽ VÝSLEDKEM JE ŽÁK PŘIPRAVENÝ DO ŽIVOTA, PŘIROZENĚ ZVÍDAVÝ A SE SMYSLEM PRO ZODPOVĚDNOST	86
5.1.1 Cíl: <i>Otevřený a efektivní vzdělávací systém</i>	86
5.1.1.1 Opatření: Podpora škol v kontinuální revizi školních vzdělávacích plánů.....	86
5.1.1.2 Opatření: Inovativní a integrující metody výuky.....	87
5.1.2 Cíl: <i>Všestranný rozvoj žáka</i>	88
5.1.2.1 Opatření: Rozvoj žáka v oblasti primární gramotnosti a klíčových kompetencí.....	88
5.1.3 Cíl: <i>Podpora osobnosti, individuality a zdraví žáka</i>	89
5.1.3.1 Opatření: Rozvoj osobitosti žáka – talent, nadání, děti se SVP, jinak „jiné“ děti.....	89
5.1.3.2 Opatření: Rozvoj sociální a spirituální dimenze (etika, empatie, hodnoty, vztahy).....	90
5.1.3.3 Opatření: Rozvoj podnikavosti, kreativity a uměleckého vyjádření žáka	91
5.1.4 Cíl: <i>Propojenost stupňů a oblastí vzdělávání</i>	92
5.1.4.1 Opatření: Rozvoj komunikace a spolupráce mezi subjekty (MŠ, ZŠ, SŠ)	92
5.1.5 Cíl: <i>Propojení teorie a praxe</i>	93
5.1.5.1 Opatření: Profese, praxe a zážitek, kariérní poradenství.....	93
5.2 PRIORITA 2 - PEDAGOG JAKO PROFESIONÁL, KTERÝ KOMBINUJE FLEXIBILITU S ŽIVOTNÍ MOUDROSTÍ.....	95
5.2.1 Cíl: <i>Vytvořit podmínky pro profesní růst pedagogů</i>	95
5.2.1.1 Opatření: Efektivní formy vzdělávání pedagogů založené na principech: sdílení, spolupráce, kvality, udržitelnosti a inovace.....	95
5.2.2 Cíl: <i>Zlepšení motivace pedagogů pro vstup do školství a kvalitní výkon profese</i>	96
5.2.2.1 Opatření: Sdílení a budování zkušeností v oblasti hodnocení, motivace a nábory zaměstnanců	96
5.2.3 Cíl: <i>Vytvořit systém podpory osobnostního rozvoje pedagogů a zdravého životního stylu</i>	97
5.2.3.1 Opatření: Cíleně rozvíjet měkké dovednosti pedagogů.....	97
5.2.3.2 Opatření: Podpořit zdravý a duševní hygienu pedagogů, budovat zdravé klima školy	98
5.3 PRIORITA 3 – RODIČ JAKO PODPORUJÍCÍ PARTNER A ŠKOLA JAKO MÍSTO, KTERÉ SPOJUJE LIDI, MYŠLENKY A ZDROJE MÍSTNÍ KOMUNITY.....	99
5.3.1 Cíl: <i>Atraktivní PR a efektivní práce s informacemi</i>	99
5.3.1.1 Opatření: Podpora vnitřních a vnějších informačních systémů (weby, soc. sítě, databáze)	99
5.3.2 Cíl: <i>Hledání nových způsobů aktivního zapojení rodičů</i>	100
5.3.2.1 Opatření: Hledání nových způsobů aktivního zapojení rodičů a veřejnosti do vzdělávání	100
5.3.3 Cíl: <i>Škola jako centrum kulturního a sportovního dění</i>	101
5.3.3.1 Opatření: Škola se přirozeně stává místem setkávání při řadě kulturních, sportovních a společenských akcí	101
5.3.3.2 Opatření: Podpora komunitního rozměru ve vzdělávání.....	101
5.4 PRIORITA 4 – PŘÍJEMNÉ PROSTŘEDÍ, KVALITNÍ VYBAVENÍ A DOSTATEČNÁ KAPACITA HMOTNÉHO A PERSONÁLNÍHO ZÁZEMÍ	103
5.4.1 Cíl: <i>Rozvoj podpůrných opatření a profesí</i>	103
5.4.1.1 Opatření: Podpora vzniku a zvyšování kvality systému podpůrných profesí a Školních poradenských center ..	103
6. PODĚKOVÁNÍ	104



1. Úvod

1.1 Základní informace o projektu

Název projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Krnov III
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023092
Číslo a název výzvy	Výzva č. 02_20_082 pro Akční plánování v území v prioritní ose 3 OP
Realizátor projektu	Město Krnov
Období realizace projektu	1.12. 2022 – 30. 11. 2023
Zapojené obce zřizující MŠ a ZŠ ve SO ORP Krnov	Brantice, Dívčí Hrad, Holčovice, Hošťálkovy, Jindřichov, Krnov, Lichnov, Město Albrechtice, Osoblaha, Slezské Rudoltice, Třemešná, Úvalno, Zátor
Číslo a název programu	02 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

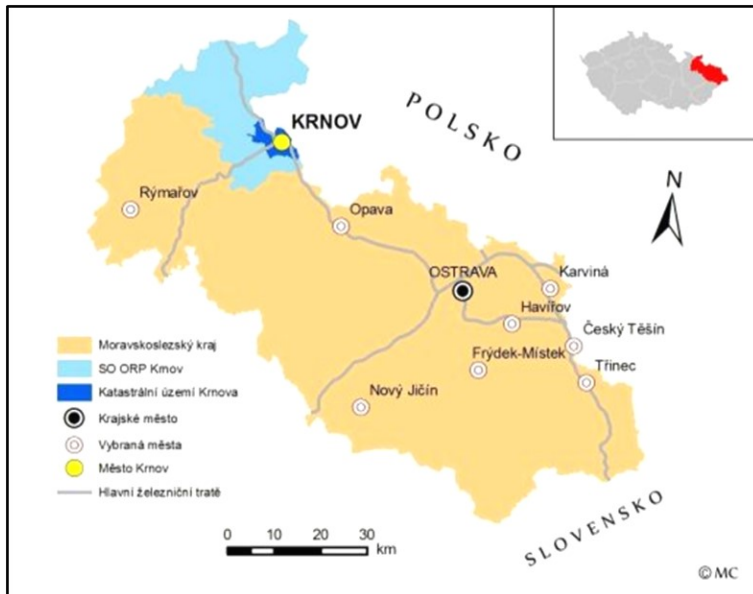
Cílem projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Krnov- III“ (dále jen MAP-III) je **podpora spolupráce, komunikace, akčního plánování a realizace naplánovaných aktivit** subjektů z oblasti školství, která vede ke zvýšení kvality a profesionality školství v území ORP Krnov. Projekt je zaměřen na vzdělávání dětí a mládeže do věku 15 let. Důležitým principem projektu je zaměření na ty oblasti vzdělávacího systému, které mají potenciál přinést **změnu na strategické úrovni a přímý dopad na kvalitu**. Výsledkem projektu má být **rozvoj potenciálu každého žáka** v hlavních oblastech vzdělávání (**gramotnosti a další tvrdé i měkké dovednosti**). Na tyto oblasti jsou zaměřeny jednotlivé **tematické pracovní skupiny**. Projekt zahrnuje jak **předškolní, tak základní, formální i neformální** vzdělávání, a také ostatní služby a subjekty z oblasti vzdělávání. Změna je pojímána systematicky a s důrazem na **přenos zkušeností a příkladů dobré praxe**.

Nositelem a realizátorem projektu je **Město Krnov**, projekt navazuje na předešlý projekt MAP-I (2017-2018) a MAP-II (2019-2022). Území realizace a dopadu MAP-III bylo vymezeno stanoviskem Regionální stálé konference Moravskoslezského kraje.

Po projednání v území se dokument aktualizoval v kapitole 1.3 organizační struktura, 3.3.1 výstupy SWOT-3 analýzy, které proběhly v rámci jednání pracovních skupin, 3.1.5 se aktualizovaly strategické dokumenty Města Krnova a 3.1.3 se doplnil odkaz na mapu vzdělávání PAQ Research, kterou považujeme za relevantní informační zdroj. Ostatní kapitoly byly aktualizovány 11/23 a tato aktualizace dosud platí. Vznikly 2 akční plány na rok 2024 a 2025 a Strategický rámec do roku 2025 (jde o samostatné dokumenty, které jsou součástí MAP).



1.2 Vymezení území MAP



Území správního obvodu obce s rozšířenou působností Krnov (SO ORP) se nachází v severovýchodní části České republiky, při hranici s Polskem, v severní části bývalého okresu Bruntál, je součástí MS kraje.

Tvoří jej celkem 25 obcí:

Bohušov, Brantice, Býkov-Láryšov, Čaková, Dívčí Hrad, Heřmanovice, Hlinka, Holčovice, Hošťálkovy, Janov, Jindřichov, Krasov, Krnov, Lichnov, Liptaň, Město Albrechtice, Osoblaha, Petrovice, Rusín, Slezské Pavlovice, Slezské Rudoltice, Třemešná, Úvalno, Vysoká, Zátor.

Severní strana území SO ORP Krnov je tvořena státní hranicí s Polskem, území sousedí s okresy Jeseník, Rýmařov, Opava a Bruntál. Do projektu MAP je zapojeno

všech 25 obcí SO ORP Krnov. Tento stav navazuje na beze změny na koncový stav v projektu MAP-I, ve

SO ORP K R N O V

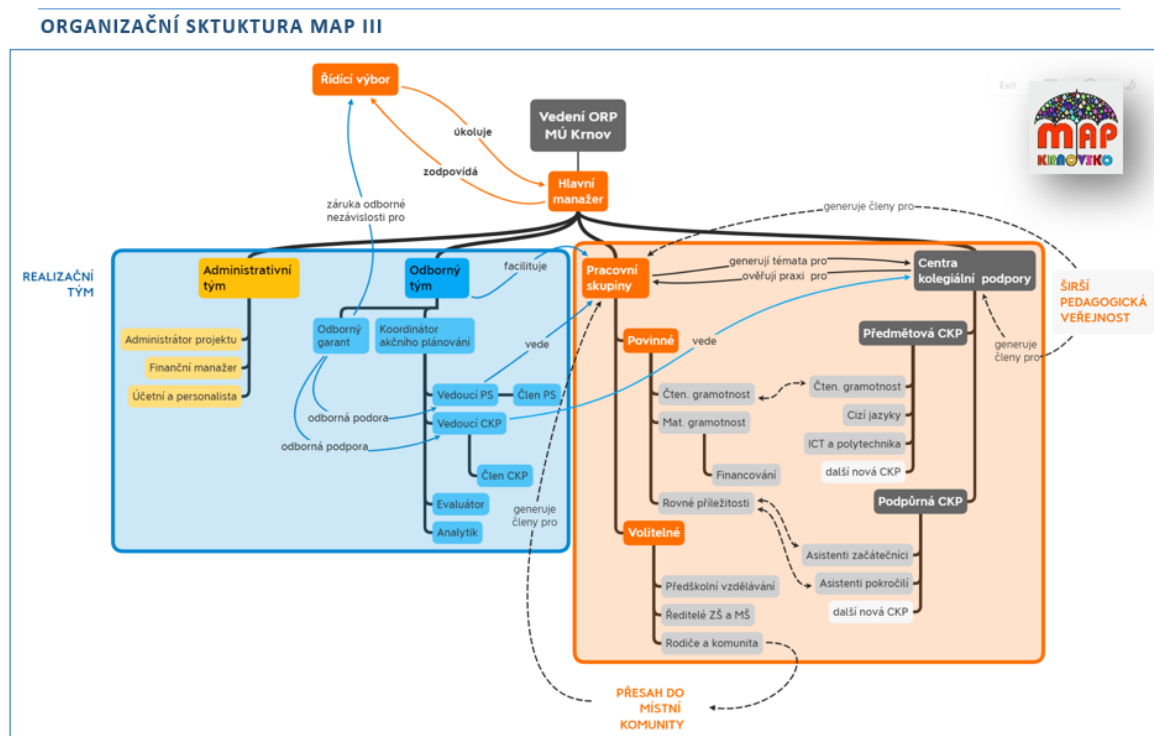
k 1. 1. 2016



kterém obce přistoupily na „Dohodu o přiřčení obcí pro zpracování místního akčního plánu rozvoje vzdělávání.

Na území Krnovska působí místní akční skupina Rozvoj Krnovska o.p.s., jejíž území je shodné s územím SO ORP Krnov. Na zmíněném území dále působí 3 mikroregiony: Mikroregion Krnovsko (zahrnuje všech 25 obcí SO ORP Krnov), Mikroregion Sdružení obcí Osoblažska (zahrnuje 14 obcí SO ORP Krnov) a Osoblažský cech o.p.s. (zahrnuje 4 obce Osoblažska).

1.3 Organizační struktura MAP



Hlavním pracovním orgánem MAP je **ŘÍDÍČÍ VÝBOR** (dále jen ŘV), který projednává a schvaluje všechny závazné dokumenty. ŘV je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP, ke kterým patří: realizátor projektu město Krnov, Krajský akční plán, Moravskoslezský kraj, Agentura pro sociální začleňování, vedení škol, zřizovatelé škol, organizace neformálního a zájmového vzdělávání, místní akční skupiny, poskytovatelé sociálních služeb, rodiče, a další. ŘV má svým složením zajistit reprezentativnost zastoupení jednotlivých subjektů.

ZÁSTUPCI	JMÉNO	FUNKCE
RT MAP		
Město Krnov	Kumarci Lenka	vedoucí odd. školství a zdrav.
Město Krnov	Studnička Petr	manažer projektu-předseda ŘV
ZŘIZOVATELÉ ŠKOL		
Město Krnov	Dudová Monika	místostarostka



Obec Slezské Rudoltice	Pargač Mojmir	starosta
ZÁSTUPCE OBCÍ, NEZŘIZUJÍCÍ ŠKOLU		
Čaková	Náhlý Petr	starosta
ZÁSTUPCI ŠKOL		
ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí	Handlíř Karel	ředitel
MŠ Krnov, Žižkova	Holinková Milada	ředitelka
MŠ Krnov, M. Gorkého	Kopečková Jitka	ředitelka
ZÁSTUPCI UČITELŮ		
ZŠ a MŠ Třemešná	Gross Milan	zástupce ředitele, odborník IT
ZÁSTUPCI DRUŽIN A ŠKOLNÍCH KLUBŮ		
ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí	Handlíř Karel	ředitel
ZÁSTUPCE NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ		
SVČ	Kozlíková Veronika	ředitelka
KAP - Krajský akční plán		
Věcný manažer KAP	Kadrnková Pavlína	kontaktní pracovník
MSK		
Moravskoslezský kraj	Krkoška Jan	zástupce MSK
ITI		
Magistrát města Ostravy	Vdolečková Dagmar	manažer ITI
MAS		
MAS Rozvoj Krnovska	Vaverová Anna	ředitelka
RODIČE		
Klub rodičů ZSJN Krnov	Mojžíšová Jana	vedoucí PS
NNO		
Lexikona	Vomelová Nela	soc. pracovník

REALIZAČNÍ TÝM navázal na složení z MAP a byl rozšířen o nové vedoucí PS a experty. Cílem bylo vytvoření týmu, který s ohledem na specifika a velikost řešeného území zajistí kvalitní zpracování MAP. Realizační tým zabezpečoval činnost Řídícího výboru a dalších částí organizační struktury MAP. Realizační tým se skládá z administrativního a odborného týmu.

ADMINISTRATIVNÍ TÝM svými činnostmi pokrývá všechny úrovně řízení projektu a zajišťuje veškeré činnosti související s administrací projektu. Zodpovídá za koordinaci projektových aktivit, organizační a provozní stránku projektu, dosažení plánovaných cílů projektu včetně naplnění plánovaných hodnot indikátorů. Zajišťuje vyplňování a včasné odevzdávání monitorovacích zpráv o realizaci projektu, vedení projektového účetnictví a vyúčtování projektu, efektivní informovanost a komunikaci na všech úrovních realizace projektu, podklady pro jednání Řídícího výboru, projektovou publicitu.

ODBORNÝ TÝM zodpovídá za věcné plnění aktivit projektu, tvorbu výsledků a výstupů projektu, aktivní práci s cílovými a zájmovými skupinami a za tvorbu vstupů a výstupů pro celý realizační tým. Jeho součástí jsou experti jak interní, z řad aktivních členů pracovních skupin, tak externí, sjednaní na základě potřeby po dohodě s ŘV a dalšími aktéry projektu, dle kroků potřebných k dosažení projektových cílů.



ADMINISTRATIVNÍ		ODBORNÝ TÝM MAP		VEDOUCÍ PRACOVNÍ SKUPINY	
JMÉNO	FUNKCE	JMÉNO	FUNKCE	JMÉNO	FUNKCE
Studnička Petr	vedoucí projektu	Studničková Šárka	koordinátor MAP	Studničková Šárka	PS financování
Studničková Šárka	administrátor	Vomelová Nela	expert analytik	Směliková Lenka	PS Rovné příležitosti
Studničková Šárka	finanční manažer	Geherová Gabriela	expert evaluace	Mruz Jakub	PS ČG
MÚ Krnov	person. a účetní agenda	Kumarci Lenka	zástupce samosprávy	Studnička Petr	PS MG
		Handlíř Karel	odborný garant	Vávrová Marcela	PS předškol.vzdělávání
		Ondrová Monika	odborný garant	Studnička Petr	PS ředitel ZŠ
		Ladislav Pleva	odborný garant	Mojžíšová Jana	PS rodiče a komunita

Bylo ustanoveno **7 PRACOVNÍCH SKUPIN**. Pracovní skupiny úzce spolupracují a vzájemně sdílejí své výstupy tak, aby byla zajištěna kontinuita a informovanost v rámci celého řešeného území. Pracovní skupiny byly od počátku skupinami otevřenými a v průběhu realizace projektu přibývali noví členové. Členy pracovních skupin byli zejména vedoucí pracovníci mateřských a základních škol, lídři, členové organizací zabývajících se vzděláváním mládeže a v neposlední řadě zástupci rodičů dětí a žáků.

Tab. 4 - SLOŽENÍ PRACOVNÍCH SKUPIN						
Financování	Rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	Rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka	Rovné příležitosti	Rodiče a komunita	Předškolní vzdělávání	Ředitelé ZŠ
Šárka Studničková	Mruz Jakub	Studnička Petr	Směliková Lenka	Mojžíšová Jana	Marcela Vávrová	Studnička Petr
<i>zástupce zřizovatele</i>	<i>ředitel knihovny</i>	<i>vedoucí MAP</i>	<i>speciální. pedagog</i>	<i>rodič</i>	<i>ředitelka MŠ</i>	<i>vedoucí MAP</i>
Juřina Petr	Ondrová Monika	Krusberská Nikola	Švédová Jana	Hellerová Lucie	Kuchařová Věra	Handlíř Karel
ředitel ZŠ	<i>ředitelka ZŠ</i>	ředitelka ZŠ	<i>pedagog ZŠ</i>	<i>etoped</i>	ředitelka MŠ	<i>ředitel ZŠ</i>
Tesařová Martina	Klohnová Alena	Gross Milan	Skalická Markéta	Hlaváčová Alice	Šlosarová Petra	Šimůnek Adam
pedagog ZŠ	ředitelka MŠ	<i>zástupce ZŠ, MŠ</i>	spec. pedagog ZŠ	<i>pedagog ZŠ</i>	<i>ředitelka MŠ</i>	<i>ředitel MŠ, ZŠ</i>
Vaverová Anna	Kopečková Jitka	Moravec Tomáš	Dimitriu Petra	Holinková Milada	Gerstnerová Petra	Hrabovský Marian
<i>ředitelka MAS</i>	<i>ředitelka MŠ</i>	<i>ředitel ZŠ, MŠ</i>	<i>spec. pedagog</i>	<i>ředitelka MŠ</i>	<i>Pedagog ZŠ</i>	<i>ředitel ZŠ, MŠ</i>
Kumarci Lenka	Šiffner Jiří	Nevídalová Eva	Martykánová Kateřina	Kopecká Martina	Michnová Iveta	Steurová Zlata
<i>zástupce zřizovatele</i>	<i>ředitel ZŠ</i>	<i>pedagog ZŠ</i>	<i>soc. pedagog a AP</i>	<i>pedagog ZŠ</i>	pedagog MŠ	ředitelka ZŠ, MŠ
Hečková Eva	Adami Kateřina	Stašková Věra	Tribusová Pavla	Lukaszová Alena	Rašková Michaela	Svobodová Jana
<i>zástupce zřizovatele</i>	<i>pedagog ZŠ</i>	<i>zástupce ředitele</i>	<i>zástupce zřizovatele</i>	<i>ředitelka DD</i>	pedagog MŠ	ředitelka ZŠ, MŠ
Čihánková Jana	Latýnová Jana	Byrtusová Marie	Wdóvková Věra	Juřiková Michaela	Suhajová Irma	Ladislav Plava
<i>ředitelka ZŠ, MŠ</i>	<i>pedagog ZŠ</i>	<i>zástupce ředitele</i>	<i>spec. pedagog SPC</i>	<i>zástupce ZUŠ</i>	<i>ved. pedagog MŠ</i>	<i>ředitel ZŠ, MŠ</i>
	Brazitiková Veronika	Římanová Miroslava	Zámarská Jiřina		Mokrášová Danuta	Malovaná Petra
	<i>pedagog ZŠ</i>	<i>zástupce ředitele</i>	<i>zástupce ředitele</i>		<i>ředitelka MŠ</i>	ředitelka ZUŠ
	Wegrzynová Lucie	Mičinský Lubomír	Švecová Marcela			Pokorný Jan
	<i>zástupce ředitele</i>	<i>zástupce ředitele</i>	<i>spec. pedagog ZŠ</i>			ředitel MŠ, ZŠ
	Lenka Obručová	Váňa Luboš	Ifandisová Natalia			Trávníček Kamil
	<i>pedagog ZŠ</i>	<i>zástupce ředitele</i>	<i>spec. pedagog ZŠ</i>			ředitel ZUŠ
			Kubová Jana			Chromčák Petr
			spec. pedagog SPC			<i>ředitel MŠ, ZŠ, SŠ</i>
						Kozlíková Veronika



						ředitelka SVČ
						Válková Jana
						ředitelka ZŠ, MŠ

1.4 Partnerství MAP – aktéři MAP

Partnerství MAP nejširší platformou projektu a tvoří jej zástupci všech institucí a jednotlivců, kteří se účastní společného plánování (zřizovatelé škol, zástupci ZŠ, MŠ, ZUŠ a SVČ), zástupci neziskových organizací a rovněž rodičů a veřejnosti. Cílem partnerství MAP je posilovat vazby mezi všemi subjekty a poskytovat jim v rámci projektu stejné příležitosti bez ohledu na to, jak dlouho jsou v partnerství zapojeny (někteří teprve navazují kontakty, jiní již vytvářejí partnerské projekty).

1.4.1 Obce

Název města/obce	Způsob zapojení		
	Zástupce v Řídícím výboru	Zástupce v pracovních skupinách	Pravidelné informování
Brantice	NE	NE	ANO
Hošťálkovy	NE	NE	ANO
Jindřichov	NE	NE	ANO
Krnov	ANO	ANO	ANO
Lichnov	NE	NE	ANO
Osoblaha	NE	NE	ANO
Slezské Rudoltice	ANO	NE	ANO
Třemešná	NE	NE	ANO
Zátor	NE	NE	ANO
Čaková	ANO	NE	ANO

1.4.2 Školy

Obec	Název školy	Způsob zapojení		
		Zástupce v Řídícím výboru	Zástupce v pracovních skupinách	Pravidelné informování
Brantice	ZŠ a MŠ Brantice	NE	ANO	ANO
Dívčí Hrad	MŠ Dívčí Hrad, odloučené pracoviště Hlinka	NE	NE	ANO
Hošťálkovy	ZŠ a MŠ Hošťálkovy	NE	ANO	ANO
Holčovice	ZŠ a MŠ Holčovice	NE	ANO	ANO
Jindřichov	ZŠ a MŠ Jindřichov	NE	ANO	ANO
Krnov	MŠ Slunečnice	NE	ANO	ANO
	MŠ Maxima Gorkého 22	ANO	ANO	ANO
	MŠ Hlubčická 89	NE	ANO	ANO
	MŠ Jiráskova 43	NE	ANO	ANO



	MŠ náměstí Míru 12	NE	ANO	ANO
	MŠ Žižkova 34	ANO	ANO	ANO
	MŠ Karla Čapka 12a	NE	ANO	ANO
	ZŠ Dvořákův okruh 2	NE	ANO	ANO
	ZŠ Janáčkovo náměstí 17	ANO	ANO	ANO
	ZŠ Smetanův okruh 4	NE	ANO	ANO
	ZŠ Žižkova 3	NE	ANO	ANO
	MŠ a ZŠ Klíček	NE	NE	ANO
	MŠ, ZŠ SŠ Slez. Diakonie	NE	ANO	ANO
Lichnov	ZŠ a MŠ Lichnov	NE	ANO	ANO
Město Albrechtice	MŠ Město Albrechtice	NE	NE	ANO
	ZŠ Město Albrechtice	NE	ANO	ANO
Osoblaha	ZŠ a MŠ Osoblaha	NE	ANO	ANO
Slezské Rudoltice	ZŠ a MŠ Slezské Rudoltice	NE	ANO	ANO
Třemešná	ZŠ a MŠ Třemešná	ANO	ANO	ANO
Úvalno	ZŠ a MŠ Úvalno	NE	ANO	ANO
Zátor	ZŠ a MŠ Zátor	ANO	ANO	ANO

1.4.3 ZUŠ

Obec	Název organizace	Způsob zapojení		
		Zástupce v Řídícím výboru	Zástupce v pracovních skupinách	Pravidelné informování
Krnov	Základní umělecká škola	NE	ANO	ANO
	Základní umělecká škola s.r.o.	NE	ANO	ANO

1.4.4 Neformální vzdělávání

Obec	Název organizace	Způsob zapojení		
		Zástupce v Řídícím výboru	Zástupce v pracovních skupinách	Pravidelné informování
Krnov	Středisko volného času	ANO	ANO	ANO
	Městská knihovna	NE	ANO	ANO

1.4.5 Ostatní

Obec	Název organizace	Způsob zapojení		
		Zástupce v Řídícím výboru	Zástupce v pracovních skupinách	Pravidelné informování
Krnov	Armáda Spásy v ČR, z.s.	NE	NE	ANO
	Slezská diakonie	NE	NE	ANO
	Eurotopia.CZ, o.p.s.	NE	NE	ANO
	Lexikona z.s.	ANO	ANO	ANO
Lichnov	Dětský domov a ŠJ Lichnov	NE	ANO	ANO



2. Manažerský souhrn

Projekt MAP-III navazuje na předchozí projekt MAP-I (2017-18) a MAP-II (2019-2022). Jádrem projektu je akční plánování v oblasti vzdělávání prostřednictvím 7mi tematických pracovních skupin. Výstupem je dokument „Místní akční plán vzdělávání na území ORP Krnov“, který je postupně aktualizován. Plánování se účastní téměř 70 osob: pedagogové, úředníci, rodiče dětí a žáků, ředitelé vzdělávacích organizací, zástupci samosprávy a státní správy, vedoucí NNO a dalších organizací působících na poli vzdělávání.

Dokument sestává ze **tří hlavních částí**:

1. **Analytická část:** Je rozdělena na část obecnou, specifickou a SWOT3 analýzu. Obecná část obsahuje základní informace o řešeném území a statistická data z oblasti vzdělávání. Specifická část pojednává o základních tématech MAP a cílových skupinách. SWOT3 analýza předkládá aktuální stav potřeb a příčin problémů v území.
2. **Strategický rámec MAP:** obsahuje vizi, priority a definici cílů
PRIORITA 1: Otevřený a efektivní vzdělávací systém, který rozvíjí jedinečnost i všestrannost, jehož výsledkem je žák připravený do života, přirozeně zvědavý a se smyslem pro zodpovědnost
PRIORITA 2: Učitel je profesionál, který kombinuje flexibilitu s životní moudrostí
PRIORITA 3: Rodič jako podporující partner a škola jako místo, které spojuje lidi, myšlenky a zdroje místní komunity
PRIORITA 4: Příjemné prostředí, kvalitní vybavení a dostatečná kapacita hmotného a personálního zázemí
3. **Místí akční plán:** rozpracovává cíle do jednotlivých opatření, stanovuje potenciální aktéry a další informace pro realizaci opatření



3. Analytická část

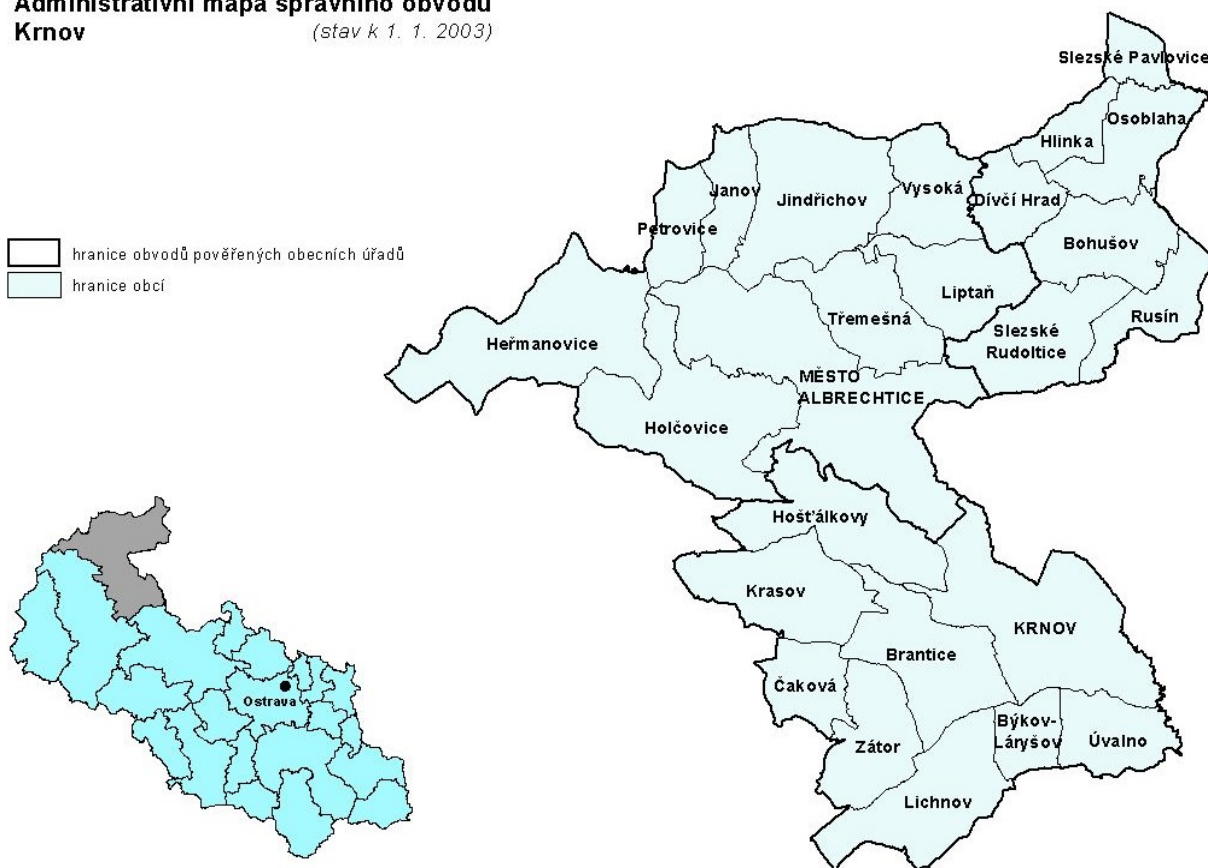
3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

Působnost místního akčního plánu vzdělávání zahrnuje celkem 25 obcí, členěných na 63 částí (dále jen Krnovsko), výčet těchto obcí, jejich rozloha a počet obyvatel je uveden níže. Celková rozloha území je 57.445 km². Ke dni 31. 12. 2020 žilo v oblasti 39.792 obyvatel s hustotou osídlení 69,3 obyv./km². Hustota osídlení území má již řadu let klesající tendenci. CCA 14,4% z celkového počtu obyvatel tvoří děti ve věku 0 – 14 let. V roce 2021 navštěvovalo 4.396 dětí mateřskou nebo základní školu. Největším sídlem v řešeném území, co do počtu obyvatel, je Krnov (22.765 obyvatel) a Město Albrechtice (3.433 obyvatel). Naopak nejmenší obcí, co do počtu obyvatel v území, je obec Petrovice (139 obyvatel). Území, pro které je zpracováván Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Krnov, je znázorněno v následující mapě.

Mapa 1: Území, pro které je zpracováván Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Krnov

Administrativní mapa správního obvodu
Krnov (stav k 1. 1. 2003)





Tab. 1: Vývoj počtu obyvatel obcí území ORP Krnov v období 2009-2021

	katastrální výměra území v ha	počet obyvatel celkem												
		2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
ČR	7 887 027	10 506 813	10 532 770	10 505 445	10 516 125	10 512 419	10 538 275	10 553 843	10 578 820	10 610 055	10 649 800	10 669 324	10 700 155	10 500 850
MSK	543 047	1 247 373	1 243 220	1 230 613	1 226 602	1 221 832	1 217 676	1 213 311	1 209 879	1 205 886	1 203 299	1 200 539	1 192 834	1 177 989
ORP celkem	57 449	42 334	42 207	41 816	41 680	41 370	41 145	40 814	40 533	40 300	40 113	40 026	39 879	39 879
Obec														
Bohušov	2 070	440	429	423	408	384	385	390	380	371	371	369	379	379
Brantice	2 674	1 304	1 315	1 329	1 352	1 384	1 380	1 367	1 365	1 358	1 370	1 365	1 369	1 368
Býkov-Láryšov	912	151	150	154	165	163	161	153	159	160	162	163	166	168
Čaková	1 193	307	309	303	305	303	307	309	301	305	302	308	319	311
Dívčí Hrad	1 205	272	275	274	271	272	268	295	294	305	303	297	300	300
Heřmanovice	4 279	353	353	371	361	362	351	348	335	337	340	332	311	316
Hlinka	874	236	233	214	199	195	184	178	183	178	180	181	187	194
Holčovice	4 057	714	709	716	700	719	716	715	709	710	718	726	719	706
Hošťálkovy	2 779	570	589	579	590	583	586	584	584	588	599	610	615	613
Janov	1 103	311	306	311	300	305	303	298	297	300	293	284	281	277
Jindřichov	3 471	1 458	1 425	1 362	1 349	1 326	1 323	1 289	1 275	1 267	1 235	1 228	1 217	1 199
Krasov	2 580	342	338	347	351	359	359	338	331	335	341	346	355	358
Krnov	4 429	25 059	24 940	24 658	24 518	24 315	24 175	23 992	23 762	23 595	23 397	23 317	23 191	22 765
Lichnov	2 729	1 077	1 100	1 090	1 089	1 075	1 067	1 052	1 035	1 019	995	987	1 015	1 031
Liptaň	2 027	473	479	475	474	487	474	461	463	462	453	456	455	459
Město Albrechtice	6 528	3 579	3 570	3 598	3 621	3 563	3 524	3 512	3 515	3 518	3 529	3 503	3 481	3 433
Osoblaha	1 825	1 133	1 129	1 107	1 131	1 106	1 146	1 129	1 084	1 079	1 096	1 124	1 109	1 076
Petrovice	1 107	135	142	136	137	134	129	134	132	136	140	138	140	139
Rusín	1 429	127	130	146	148	145	150	144	144	146	153	153	148	148
Slezské Pavlovice	663	191	199	219	225	224	224	213	229	218	213	223	208	189
Slezské Rudoltice	2 322	633	616	586	571	553	536	537	547	540	542	536	528	505
Třemešná	2 097	934	942	906	910	890	888	891	904	910	902	914	900	876
Úvalno	1 477	979	991	996	993	991	975	957	974	967	977	989	1 009	992
Vysoká	1 712	351	345	317	321	321	317	311	328	308	309	308	305	298
Zátor	1 907	1 205	1 193	1 199	1 191	1 211	1 217	1 217	1 203	1 188	1 193	1 169	1 172	1 160

Z výše uvedených dat mapovaného období 2009-2021 lze sledovat, že **zatímco celkový počet obyvatel v České republice v letech 2014-2020 stoupal, MSK a s ním i ORP Krnov má co do počtu obyvatel stále klesající tendenci**, a to i navzdory růstu počtu obyvatel v některých obcích ORP (např. Dívčí Hrad, Brantice, Rusín). Počet obyvatel je ovlivněn jak přirozeným úbytkem, tak migrací (viz. kap. pohyb obyvatelstva).

Děti ve věku 0-14 tvoří cca 14 % z celkového počtu obyvatelstva v ORP Krnov. Vývoj jejich počtu v jednotlivých obcích ORP Krnov lze sledovat v následující tabulce. Ač byla tendence počtu dětí v tomto věkovém rozpětí v České republice i Moravskoslezském kraji až do roku 2020 rostoucí, v ORP Krnov jejich počet stále klesá, přičemž lze předpokládat pokles i v dalším časovém období.

Od roku 2009 došlo k poklesu počtu dětí 0-14 let o 598. Navzdory nepříznivému úbytku lze však v některých obcích přírůstek dětí v minulých letech zaznamenat. Jde zejména o obce Dívčí Hrad, Janov, Petrovice, Rusín. Nejpočetnější skupinou obyvatel na sledovaném území je tzv. **produktivní složka populace (15-64 let, cca 64 %)**, dále pak obyvatelstvo ve věkové skupině 65+ (22 %). Celkově ovšem **dochází k demografickému stárnutí populace** (tabulka č. 3), kdy věková skupina obyvatel v roce 2000 tvořila pouze 12,5%.



Tab. 2: Vývoj počtu obyvatel obcí území ORP Krnov ve věku 0-14 let v období 2009-2018

	počet obyvatel ve věku 0-14 let												
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
ČR	1 494 370	1 518 142	1 541 241	1 560 296	1 577 455	1 601 045	1 623 716	1 647 275	1 670 677	1 693 060	1 710 202	1 719 741	1 693 408
MSK	177 937	178 467	178 888	178 845	178 789	179 545	180 263	181 261	182 087	183 324	183 824	183 769	180 618
ORP celkem	6 253	6 193	6 162	6 086	5 971	5 933	5 897	5 855	5 827	5 771	5 777	5 746	5 655
Obec													
Bohušov	77	72	68	62	55	56	62	59	58	55	55	56	59
Brantice	201	217	224	226	234	233	223	222	213	212	212	207	202
Býkov-Láryšov	30	30	34	37	32	31	31	34	34	34	34	32	33
Čaková	48	46	47	48	48	45	47	46	49	53	53	55	56
Dívčí Hrad	44	49	46	45	46	44	54	54	60	52	52	53	50
Heřmanovice	46	49	48	47	43	41	41	37	42	42	42	39	37
Hlínka	49	45	38	31	27	25	25	30	29	31	31	33	39
Holčovice	103	92	89	85	95	92	88	79	81	92	92	94	92
Hošťálkovy	61	62	60	65	58	61	64	72	81	81	81	89	90
Janov	26	30	33	26	31	32	30	32	33	33	33	26	28
Jindřichov	222	193	186	189	173	169	163	159	170	154	154	149	137
Krasov	46	46	52	48	55	58	47	43	45	46	46	47	54
Krnov	3 629	3 593	3 577	3 529	3 499	3 496	3 463	3 424	3 388	3 365	3 365	3 340	3 219
Lichnov	186	184	174	167	159	162	158	158	152	138	138	155	171
Liptaň	74	74	78	78	73	65	58	57	58	46	46	48	64
Město Albrechtice	538	529	521	523	497	479	493	499	502	488	488	476	463
Osoblaha	188	187	179	194	178	193	199	184	197	201	201	231	214
Petrovice	8	10	13	16	11	11	16	17	20	24	24	23	30
Rusín	11	12	17	18	16	18	16	18	17	20	20	19	24
Slezské Pavlovice	31	39	52	54	57	61	54	56	46	47	47	52	39
Slezské Rudoltice	112	106	110	97	87	83	83	88	86	89	89	80	66
Třemešná	121	126	113	119	115	113	117	123	120	119	119	118	111
Úvalno	135	140	147	139	137	125	127	130	129	136	136	151	158
Vysoká	66	65	52	50	50	47	48	53	43	41	41	36	40
Zátor	201	197	204	193	195	193	190	181	174	172	172	168	179

Největším sídlem v regionu je Krnov. V regionu **převažují malá venkovská sídla, která vykazují nízkou míru občanské vybavenosti a chudou infrastrukturu. Dopravní dostupnost je v severní části regionu na velmi špatné úrovni** (viz obr. č. 4). Nejhůře je na tom tzv. **osoblažský výběžek**, který je z hlediska dopravní obslužnosti **patrně nejhůře dostupným regionem celé České republiky**. Sekundárně tak hrozí negativní dopady na místní obyvatelstvo.



Mapa 2: Obecně – geografická mapa ORP Krnov

SO ORP Krnov

obecně-geografická mapa
územní struktura k 1. 1. 2016

počet obyvatel obce

- do 499
- 500–999
- 1 000–1 999
- 2 000–4 999
- 20 000–49 999

+ významný výškový bod

✈ letiště

🚉 železniční stanice

🚊 železniční trať

druh silnice

— silnice I. třídy

— silnice II. třídy

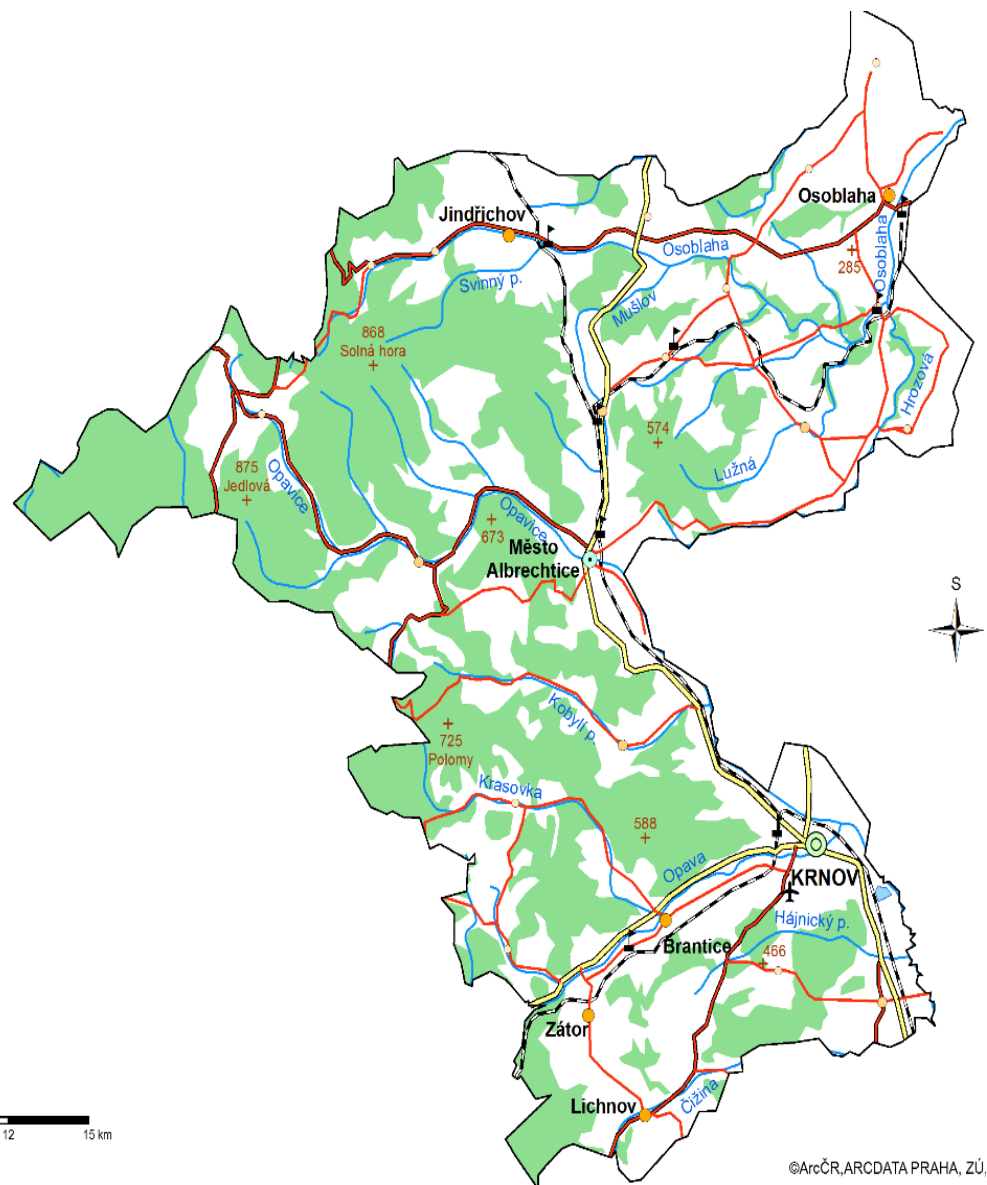
— silnice III. třídy

— významný vodní tok

— vodní plocha

— lesy

0 3 6 9 12 15 km



©ArcČR,ARCDATA PRAHA, ZÚ,



Tab. 3: Vybrané ukazatele za správní obvod ORP Krnov v letech 2007–2020, stav k 31. 12. 2020 (zdroj ČSÚ)

	Měřicí jednotka	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Počet obcí		25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Počet částí obcí		63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
Počet katastrálních území		67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
Hustota obyvatelstva	osoby/ km ²	74,1	73,8	73,7	73,5	72,8	72,6	72,0	71,6	71,0	70,6	70,2	69,8	69,5	69,3
OBYVATELSTVO															
Počet obyvatel (stav k 31. 12.)	osoby	42 567	42 367	42 334	42 207	41 816	41 680	41 370	41 145	40 814	40 533	40 300	40 113	39 938	39 792
z toho ženy		21 631	21 533	21 497	21 465	21 238	21 162	20 990	20 865	20 720	20 580	20 475	20 352	20 262	20 208
Obyvatelé ve věku (stav k 31. 12.)															
0–14	%	15,2	14,8	14,8	14,7	14,7	14,6	14,4	14,4	14,4	14,4	14,5	14,4	14,5	14,4
15–64	%	71,4	71,5	71,1	70,7	69,8	68,9	68,1	67,3	66,6	65,6	65,0	64,4	63,8	63,4
65 a více	%	13,4	13,7	14,2	14,6	15,5	16,5	17,5	18,3	19,0	19,9	20,6	21,3	21,7	22,1
Průměrný věk (stav k 31. 12.)	roky	39,7	40,1	40,3	40,7	41,0	41,4	41,8	42,1	42,4	42,7	43,0	43,3	43,5	43,7
Muži		37,9	38,2	38,5	38,9	39,3	39,7	40,1	40,5	40,7	41,1	41,3	41,6	41,9	42,1
Ženy		41,5	41,9	42,1	42,4	42,7	43,1	43,4	43,8	44,1	44,4	44,7	44,9	45,1	45,3
Zemřelí	osoby	422	467	432	430	485	415	500	437	535	497	517	494	513	520
na novotvary	%	26,1	27,4	27,3	23,0	25,4	24,8	22,8	21,7	21,5	22,3	23,6	22,9	24,6	21,3
na nemoci oběhové soustavy	%	51,2	45,2	44,0	48,6	51,8	44,8	44,0	46,9	47,5	44,3	47,2	44,7	42,5	35,6
na nemoci dýchací soustavy	%	6,4	7,3	9,3	6,5	6,0	6,7	11,4	11,7	8,4	10,5	9,1	8,9	9,7	9,2
Přistěhovalí	osoby	556	498	432	399	388	455	494	437	491	507	569	637	587	568
Vystěhovalí	osoby	503	618	489	493	502	561	642	633	663	680	680	669	634	550
Přirozený přírůstek/úbytek	osoby	55	-80	24	-33	-108	-30	-162	-29	-159	-108	-122	-155	-128	-164
Přírůstek/úbytek stěhováním	osoby	53	-120	-57	-94	-114	-106	-148	-196	-172	-173	-111	-32	-47	18
Celkový přírůstek/úbytek	osoby	108	-200	-33	-127	-222	-136	-310	-225	-331	-281	-233	-187	-175	-146
NEZAMĚSTNANOST (stav k 31. 12.)¹⁾															
Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce	osoby	2 290	2 158	3 243	3 601	1 327	.	4 027	3 692	3 208	2 825	1 995	1 722	1 670	1 807
dosažitelní		2 141	2 055	3 091	3 438	3 475	.	3 899	3 566	3 098	2 655	1 844	1 639	1 596	1 740
Ženy		1 288	1 205	1 615	1 776	1 798	.	.	1 779	1 531	1 342	986	868	821	900
osoby se zdravotním postižením		581	537	561	551	509	.	417	388	398	405	358	309	311	322
absolventi škol s délkou evidence nad 12 měsíců		83	92	184	202	166	.	161	144	134	98	56	49	34	45
Podíl nezaměstnaných osob ²⁾	%	7,04	6,79	10,27	11,52	11,91	.	13,58	12,66	11,18	9,77	6,93	6,26	6,18	6,82
Pracovní místa v evidenci úřadu práce	místa	183	121	74	92	97	.	72	73	132	234	249	329	235	208
Uchazeči celkem na 1 pracovní místo		12,5	17,8	43,8	39,1	37,4	.	55,9	50,6	24,3	12,1	8,0	5,2	7,1	8,7



3.1.2 Pohyb obyvatelstva

Přirozený pohyb obyvatelstva se měří jako přírůstek/úbytek počtu obyvatel a je dán rozdílem mezi narozenými a zemřelými. Dlouhodobě vykazuje území ORP Krnov přirozený úbytek obyvatelstva. V posledních třech letech je tento trend také celorepublikový. Přirozený přírůstek/úbytek obyvatelstva v jednotlivých obcích v území lze sledovat v tabulce č. 4)

Tab. 4: Přirozený pohyb obyvatelstva (přírůstek/úbytek počtu) v ORP Krnov (Zdroj: ČSÚ)

	přirozený pohyb											
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
ČR	1 825	387	-2 409	4 195	-409	4 913	2 962	1 116	-131	-19 089	-28 098	
MSK	-1 577	-1 361	-1 681	-1 118	-1 684	-1 081	-1 482	-1 262	-1 706	-4 137	-5 347	
ORP celkem	-108	-30	-162	-29	-159	-108	-122	-155	-128	-164	-235	
Bohušov	-3	-	-4	3	8	-4	4	-9	-	-	-8	
Brantice	3	2	-3	-2	-4	-3	-1	-1	1	-16	-5	
Býkov-Láryšov	-	1	-	3	-2	2	1	1	-	2	3	
Čaková	-	2	-1	-2	3	1	-4	-3	1	-2	-1	
Dívčí Hrad	-	-	-	1	-	-1	-4	1	-3	-	-	
Heřmanovice	-2	-2	-1	-3	-1	3	1	-4	-4	-3	2	
Hlinka	-1	-1	-5	-4	-2	-	-3	-1	-1	2	-	
Holčovice	-	-2	-	-4	-	-7	-8	-2	-1	-6	-2	
Hošťálkovy	-	3	-8	3	7	-4	5	2	-3	-6	-3	
Janov	-	-3	-3	-1	-3	-7	1	1	-2	-6	-1	
Jindřichov	-9	-6	-4	4	-13	-8	-1	-13	-10	1	-9	
Krasov	5	2	4	2	-3	-5	-3	-3	1	-1	4	
Krnov	-67	-17	-84	-28	-90	-67	-79	-122	-71	-89	-153	
Lichnov	-2	8	-6	9	-9	7	6	4	3	-	-3	
Liptaň	-3	1	-2	-2	-3	-1	-	-	-1	-8	-1	
Město Albrechtice	-12	-5	-8	-6	-15	-4	-14	-7	-25	-30	-31	
Osoblaha	-9	-12	-17	-3	-17	-12	-9	-7	-1	7	-3	
Petrovice	2	-1	-	-1	2	2	-	-3	-1	3	-1	
Rusín	-1	-	-3	1	-2	-	-2	1	1	-2	-2	
Slezské Pavlovice	3	3	1	2	3	5	-2	-1	-4	1	-	
Slezské Rudoltice	-3	5	-	-2	-2	-5	2	3	-1	-2	-4	
Třemešná	-9	-4	-7	-	-6	3	-11	-3	-4	-6	-3	
Úvalno	7	-1	-6	-	-1	2	1	2	5	-	-5	
Vysoká	-	2	1	3	1	-1	-	2	-5	2	-3	
Zátor	-7	-5	-6	-2	-10	-4	-2	7	-3	-5	-6	



Saldo (zůstatek) migrace vyjadřuje rozdíl počtu přistěhovalých a vystěhovalých obyvatel. Tento ukazatel je úzce spjat s atraktivitou území pro život. Migrace rovněž úzce reaguje na měnící se ekonomické podmínky daného území. Území ORP Krnov vykazuje dlouhodobě záporné saldo migrace, v průměru - 105 obyvatel. Saldo pro jednotlivé obce znázorňuje tabulka č. 5.

Tab. 5: Saldo migrace v území ORP Krnov (Zdroj: ČSÚ)

	migrace											
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
ČR	16 889	10 293	-1 297	21 661	15 977	20 064	28 273	38 629	44 270	26 927	49 969	
MSK	-2 515	-2 650	-3 089	-3 038	-2 681	-2 351	-2 511	-1325	-1054	-3568	-104	
ORP celkem	-114	-106	-148	-196	-172	-173	-111	-32	-47	18	-79	
Bohušov	-	-15	-20	-2	-3	-6	-13	9	-4	11	-6	
Brantice	38	21	35	-2	-9	1	-6	13	3	-5	21	
Býkov-Láryšov	10	10	-2	-5	-6	4	-	1	-	2	-3	
Čaková	-5	-	-1	6	-1	-9	8	-	12	3	6	
Dívčí Hrad	-10	-3	1	-5	27	-	15	-3	-1	-	1	
Heřmanovice	-11	-8	2	-8	-2	-16	1	7	-14	-11	-2	
Hlinka	-8	-14	1	-7	-4	5	-2	3	6	3	7	
Holčovice	3	-14	19	1	-1	1	9	10	1	5	-2	
Hošťálkovy	5	8	1	-	-9	4	-1	9	20	6	-	
Janov	-10	-8	8	-1	-2	6	2	-8	-7	3	-5	
Jindřichov	-42	-7	-19	-7	-21	-6	-7	-19	-12	2	-11	
Krasov	6	2	4	-2	-18	-2	7	9	4	12	6	
Krnov	-133	-123	-119	-112	-93	-163	-88	-76	-69	-38	-75	
Lichnov	8	-9	-8	-17	-6	-24	-22	-28	4	25	8	
Liptaň	3	-2	15	-11	-10	3	-1	-9	4	9	12	
Město Albrechtice	14	28	-50	-33	3	7	17	18	-5	12	5	
Osoblaha	15	36	-8	43	-	-33	4	24	30	-32	-38	
Petrovice	-1	2	-3	-4	3	-4	4	7	-	-5	8	
Rusín	3	2	-	4	-4	-	4	6	-6	2	3	
Slezské Pavlovice	7	3	-2	-2	-14	11	-9	-4	2	-10	-5	
Slezské Rudolčice	-12	-20	-18	-15	3	15	-9	-1	-16	-4	-4	
Třemešná	-7	8	-13	-2	9	10	17	-5	10	-4	-1	
Úvalno	14	-2	4	-16	-17	15	-8	8	16	21	-8	
Vysoká	-17	2	-1	-7	-7	18	-20	-1	-4	4	-6	
Zátor	16	-3	26	8	10	-10	-13	-2	-21	7	10	



Celkový přírůstek/úbytek obyvatel je v ORP Krnov, stejně jako v Moravskoslezském kraji, ztrátový (v průměru o -233 obyvatel ročně). Přehled po obcích ORP Krnov znázorňuje tabulka č. 6.

Tab. 6: Celkový pohyb obyvatelstva ORP Krnov (Zdroj: ČSÚ)

	pohyb obyvatel celkem											
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
ČR	18 714	10 680	-3 706	25 856	15 568	24 977	31 235	39 745	44 139	7 838	21 871	
MSK	-4 092	-4 011	-4 770	-4 156	-4 365	-3 432	-3 993	-2 587	-2 760	-7 705	-5 451	
ORP celkem	-222	-136	-310	-225	-331	-281	-233	-187	-175	-146	-314	
Bohušov	-3	-15	-24	1	5	-10	-9	0	-4	11	-14	
Brantice	41	23	32	-4	-13	-2	-7	12	4	-21	16	
Býkov-Láryšov	10	11	-2	-2	-8	6	1	2	-	4	-	
Čaková	-5	2	-2	4	2	-8	4	-3	13	1	5	
Dívčí Hrad	-10	-3	1	-4	27	-1	11	-2	-4	-	1	
Heřmanovice	-13	-10	1	-11	-3	-13	2	3	-18	-14	-	
Hlinka	-9	-15	-4	-11	-6	5	-5	2	5	5	7	
Holčovice	3	-16	19	-3	-1	-6	1	8	-	-1	-4	
Hošťálkovy	5	11	-7	3	-2	-	4	11	17	-	-3	
Janov	-10	-11	5	-2	-5	-1	3	-7	-9	-3	-6	
Jindřichov	-51	-13	-23	-3	-34	-14	-8	-32	-22	3	-20	
Krasov	11	4	8	-	-21	-7	4	6	5	11	10	
Krnov	-200	-140	-203	-140	-183	-230	-167	-198	-140	-127	-228	
Lichnov	6	-1	-14	-8	-15	-17	-16	-24	7	25	5	
Liptaň	-	-1	13	-13	-13	2	-1	-9	3	1	11	
Město Albrechtice	2	23	-58	-39	-12	3	3	11	-30	-18	-26	
Osoblaha	6	24	-25	40	-17	-45	-5	17	29	-25	-41	
Petrovice	1	1	-3	-5	5	-2	4	4	-1	-2	7	
Rusín	2	2	-3	5	-6	-	2	7	-5	-	1	
Slezské Pavlovice	10	6	-1	-	-11	16	-11	-5	-2	-9	-5	
Slezské Rudoltice	-15	-15	-18	-17	1	10	-7	2	-17	-6	-8	
Třemešná	-16	4	-20	-2	3	13	6	-8	6	-10	-4	
Úvalno	21	-3	-2	-16	-18	17	-7	10	21	21	-13	
Vysoká	-17	4	-	-4	-6	17	-20	1	-9	6	-9	
Zátor	9	-8	20	6	-	-14	-15	5	-24	2	4	

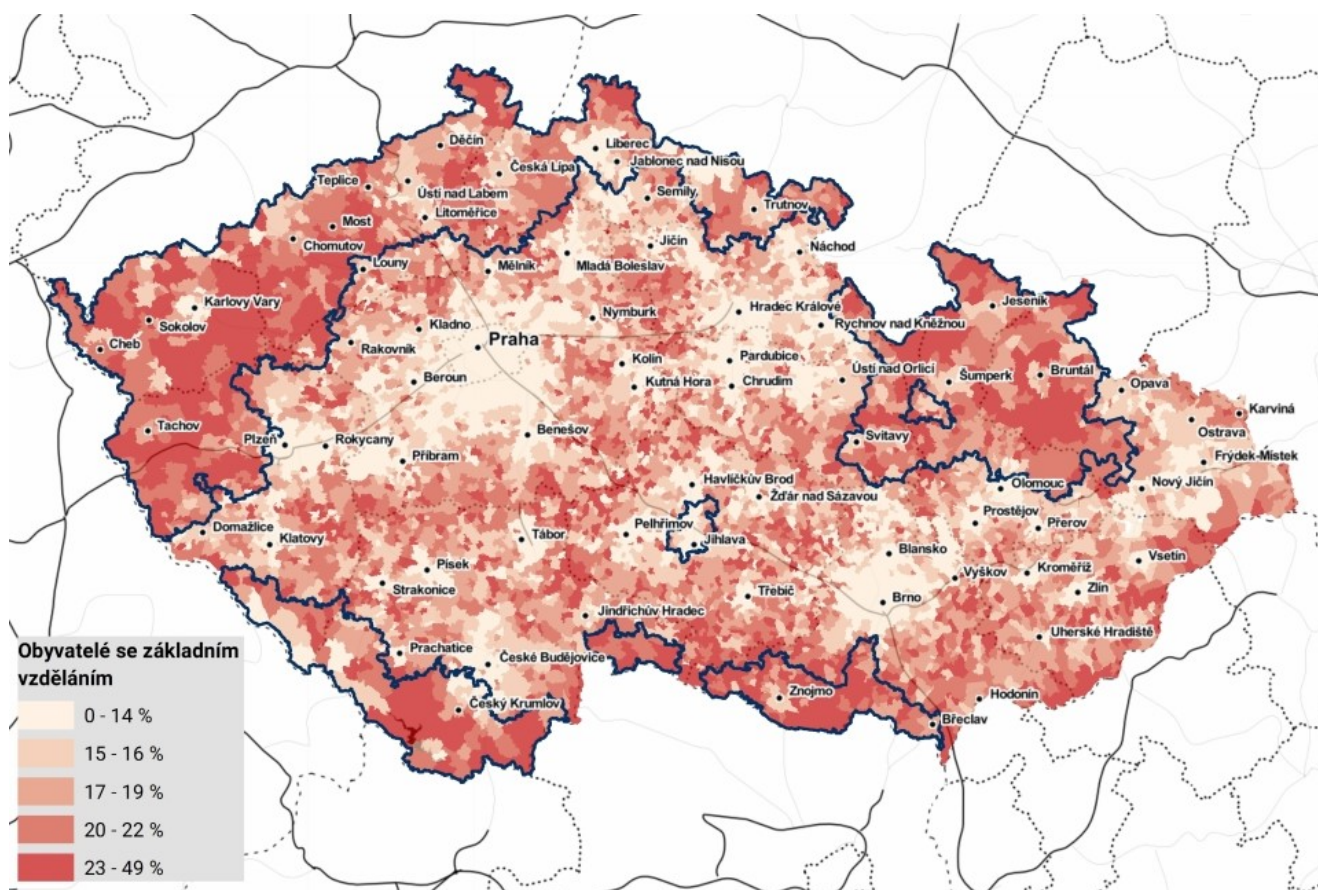


3.1.3 Vzdělanostní struktura

Vzdělanostní mapa ČR ukazuje v oblasti **ORP Krnov** na větší počet obyvatel se základním vzděláním, zvláště pak na Osoblažsku. V posledních letech sice došlo k mírnému nárůstu středoškolsky a vysokoškolsky vzdělaných osob, ale posílení kvalifikované pracovní síly v regionu tím není zaručeno. Jelikož jde převážně o mladé lidi, musíme počítat s tím, že přestože jsou stále trvale hlášeni u rodičů, fakticky mohou již pracovat mimo region. Problém vyúsťuje ve zvláštní „začarovaný kruh“: v regionu je přirozeně nižší podíl pracovních míst vyžadujících vyšší kvalifikaci, což zpětně vede k zakonzervování nižší úrovně vzdělání obyvatel (není poptávka, není nabídka).

Mapa vzdělávání PAQ Research Datové analýzy a výzkumně podložená řešení vzdělávacích nerovností v Česku. <https://www.mapavzdelavani.cz/>.

Mapa 3: Vzdělanostní mapa ČR (Zdroj: ČSÚ – Sčítání lidu, domů a bytů 2011)



Tab. 7: Obyvatelstvo ve věku 15 a více let podle nejvyššího ukončeného vzdělání v % (Zdroj: ČSÚ – Sčítání lidu, domů a bytů 2011)

Nejvyšší ukončené vzdělání	Krnov	MSK
základní vč. Neukončeného	21,3	19,6

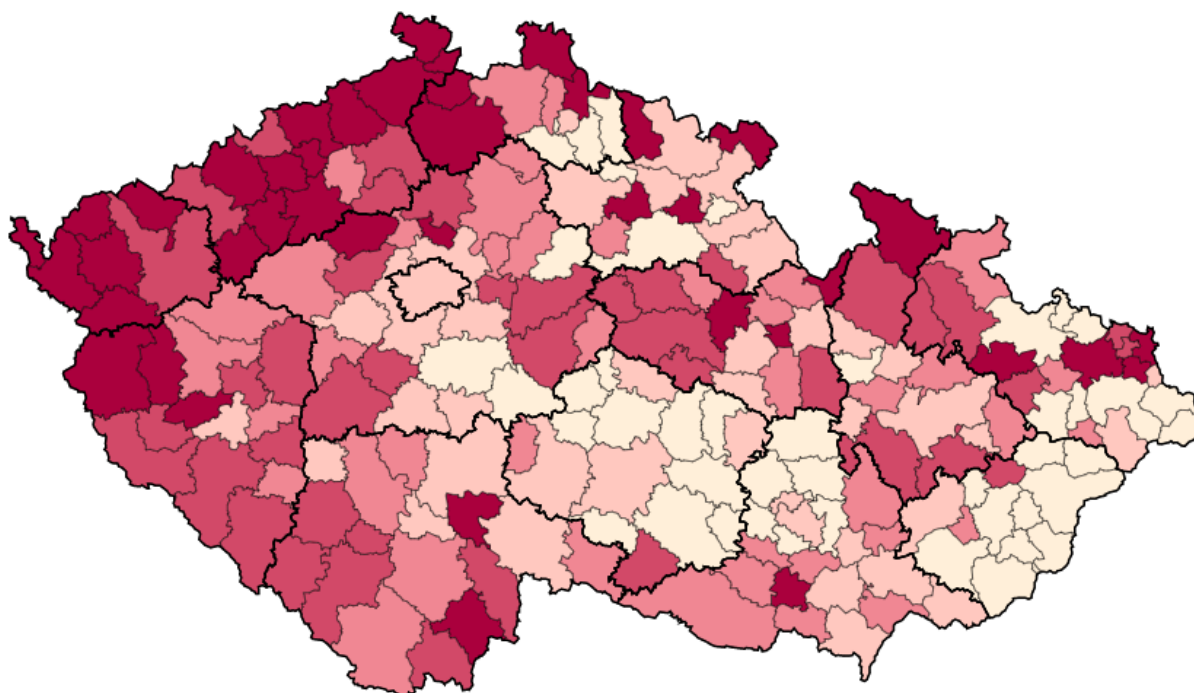


střední vč. vyučení (bez maturity)	37,1	35,1
úplné střední s maturitou a vyšší odborné vč. nástavbového	28,8	29,4
Vysokoškolské	7,8	11,2

Mapa 4: Vzdělávací problémy na ZŠ v ČR (Zdroj: mapavzdelavani.cz)

Vzdělávací problémy na základních školách v ORP

● velmi vysoké ● vysoké ● střední ● nízké ● velmi nízké



Míra nedokončování ZŠ, propadání a vysoká absence jsou různé projevy **vzdělávací neúspěšnosti**, která často končí nedosažením středního vzdělání, absencí klíčových kompetencí, neúspěchem na pracovním trhu a chudobou či sociálním vyloučením. Projevuje se hlavně v regionech se **sociálními problémy** – dle projektu Mapy vzdělávání jde zejména o destabilizující chudobou rodin (vysoká míra exekucí, bytová nouze rodin s dětmi) a socioekonomické znevýhodnění regionu (vysoká nezaměstnanost a celkově nižší vzdělanost v oblasti). Byť se ORP Krnov vyznačuje vysokou mírou těchto sociálních problémů (viz níže), vzdělávací neúspěšnost a její jednotlivé ukazatele jsou na střední úrovni a obdobné průměru ČR. Toto lze přičíst kvalitě vzdělávání v ORP, kdy úroveň místního vzdělání nejde ruku v ruce se sociálními problémy.



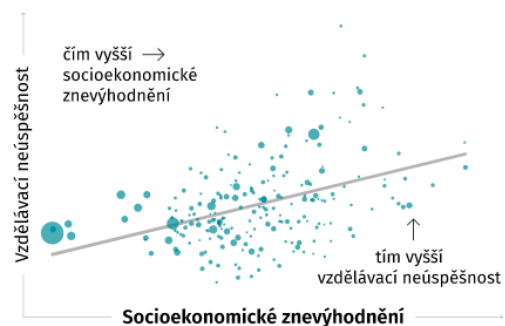
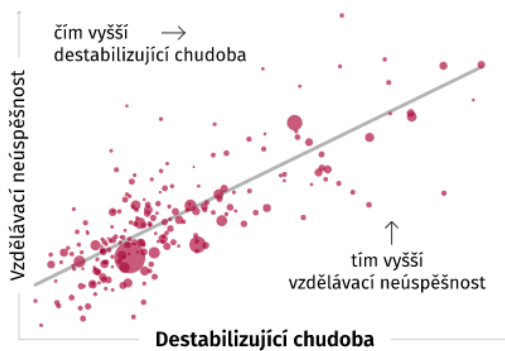
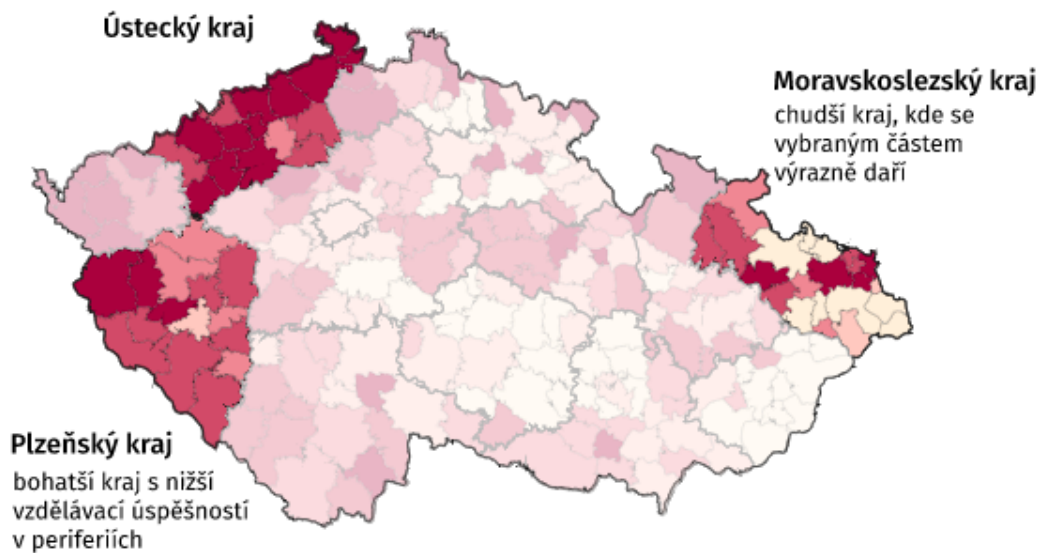
	ORP Krnov	Průměr ČR	Podobná ORP
Nedokončování ZŠ	4,8 %	4,4 %	8,3 %
Neprospívání	1,9 %	1,4 %	3 %
Absence (průměr za rok)	81,8 h	87,5 h	97,2 h

Mapa 5: Vzdělávací neúspěšnost v ČR (Zdroj: mapavzdelavani.cz)

Index vzdělávací neúspěšnosti

(čím nižší, tím lepší)

● velmi nízký ● nízký ● střední ● vysoký ● velmi vysoký



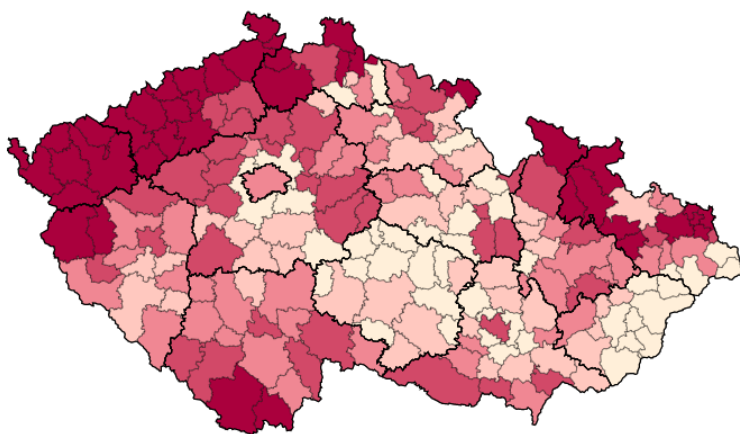


Při posuzování destabilizující chudoby jsou porovnávány následující faktory – vstupní ukazatele ohrožující rodiny.

	ORP Krnov	Průměr ČR
Bytová nouze	2 %	1,1 %
Exekuce rodičů	24,7 %	16,7 %
Nezaměstnanost 2018	6,3 %	3 %
Velmi nízké vzdělání	9,9 %	6,8 %
Vyloučené lokality	2,9 %	1 %

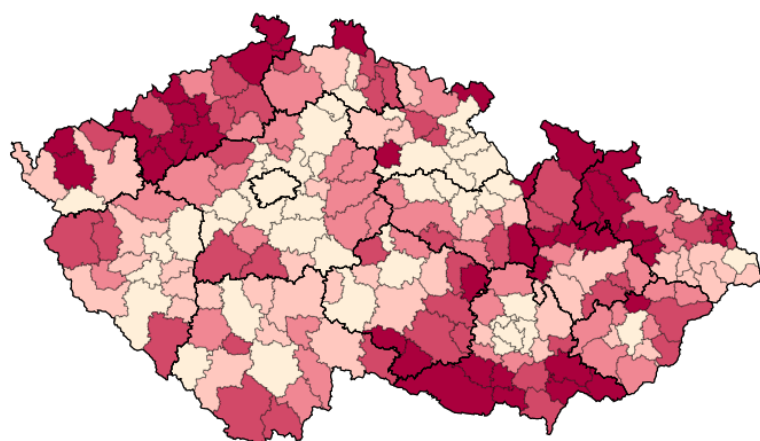
Mapa 6: Destabilizující chudoba v jednotlivých OPR ČR (Zdroj: mapavzdelavani.cz)

● velmi vysoká ● vysoká ● střední ● nízká ● velmi nízká



Mapa 6: Obecné socioekonomické znevýhodnění v OPR ČR (Zdroj: mapavzdelavani.cz)

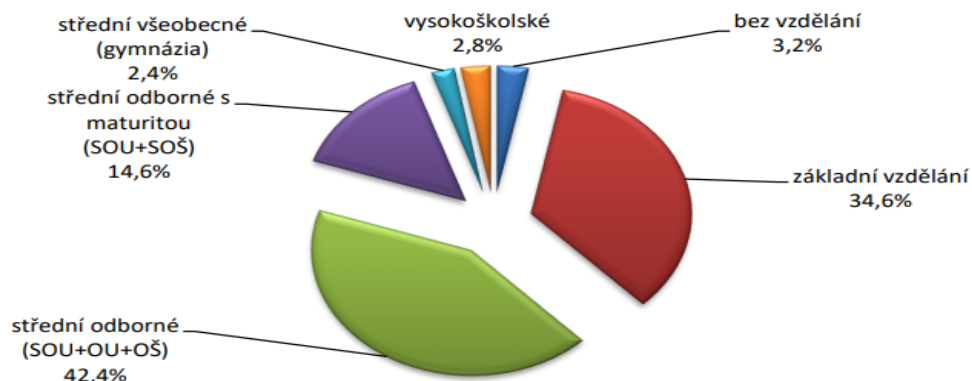
● velmi vysoké ● vysoké ● střední ● nízké ● velmi nízké





Podíl nezaměstnaných osob v okrese Bruntál činí k 31. březnu 2022 6,3 % (3 860 uchazečů o zaměstnání). Vzdělanostní strukturu těchto osob znázorňuje následující graf, kdy je 34,6% ze všech nezaměstnaných osob se základním vzděláním a 3,2% bez základního vzdělání.

Vzdělanostní struktura evidovaných uchazečů o zaměstnání k 31. 3. 2022



(Zdroj: Statistický zpravodaj za okres Bruntál březen 2022)

3.1.4 Ekonomické subjekty v území

Ekonomické subjekty působící na území ORP Krnov znázorňují následující tabulky (tabulka č. 9 a č. 10). V seznamu jsou zachyceny jen subjekty s vykonávací aktivitou. V území působí více než 4 tisíce ekonomických subjektů, v průběhu let jejich počet stále přibývá. Nejvíce těchto subjektů působilo v dřívějších letech v oblasti „Velkoobchod maloobchod; opravy a údržba motorových vozidel“, od roku 2018 však tato oblast slábne. Posilující trend lze sledovat zejména ve „Stavebnictví“. Pro rok 2019 a 2020 nebyla dohledána data pro oblasti N-X, nelze tedy tyto oblasti a jejich prestiž hodnotit. Celkově má počet ekonomických subjektů na území vzrůstající tendenci.

Tab. 9: Ekonomické subjekty dle převažující činnosti (Zdroj: ČSÚ)

Ekonomické subjekty ORP						
Převažující činnost		2016	2017	2018	2019	2020
Celkem		4 054	4 175	4 200	4 286	4 356
v tom	A Zemědělství, lesnictví, rybářství	498	530	541	563	564
	B-E Průmysl celkem	598	618	632	638	649
	F Stavebnictví	577	608	629	646	686
	G Velkoobchod a maloobchod; opravy a údržba motorových vozidel	650	687	668	620	593
	H Doprava a skladování	82	80	83	80	75
	I Ubytování, stravování a pohostinství	224	235	224	229	224
	J Informační a komunikační činnosti	44	42	53	58	61
	K Peněžnictví a pojišťovnictví	164	39	37	35	31
	L Činnosti v oblasti nemovitostí	60	61	67	61	72
	M Profesionální, vědecké a technické činnosti	469	510	511	515	519
	N Administrativní a podpůrné činnosti	49	54	66		
	O Veřejná správa a obrana; povinné sociální zabezpečení	30	37	36		
	P Vzdělávání	87	89	92		
	Q Zdravotní a sociální péče	101	98	98		
	R Kulturní, zábavní a rekreační činnosti	77	90	88		
	S Ostatní činnosti	262	306	309		
T Činnosti domácností jako zaměstnavatelů	.	.	.			
U Činnosti exteriorních organizací a orgánů	.	.	.			
X nezjištěno	82	91	66			



Z hlediska právní formy působí v území **nejvíce** ekonomických subjektů (aktivních i neaktivních) zřízených na základě **živnostenského oprávnění**, dále pak působících jako obchodní společnosti. Jejich počty ve sledovaných letech mají mírně rostoucí tendence. **Nejméně** subjektů je zřízeno jako **družstva**. Klesající tendenci lze sledovat u soukromých podnikatelů podnikajících dle jiných zákonů. Jako **největší ekonomické subjekty** lze z území uvést: Krnovské opravny a strojírny s.r.o., POO OS TOK PEGA Krnov a Sdružené zdravotnické zařízení Krnov, příspěvková organizace (všechny tyto subjekty se nachází na území města Krnov).

Tab. 10: Ekonomické subjekty dle právní formy (Zdroj: ČSÚ)

Ekonomické subjekty ORP						
Právní forma		2016	2017	2018	2019	2020
Celkem		4054	4175	4200	4 286	4 356
Obchodní společnosti	celkem	474	528	537	576	611
	z toho akciové	32	30	30	31	29
Družstva		4	4	5	5	4
Fyzické osoby	soukromí podnikatelé podnikající dle živnostenského zákona	2 947	3 059	3 087	3 128	3 164
	zemědělníci podnikatelé	169	165	165	171	163
	soukromí podnikatelé podnikající dle jiných zákonů	243	177	175	170	169

Dle okresní hospodářské komory Bruntál (data z r. 2018) patří mezi zaměstnavatele s největší poptávkou oborů v okrese Bruntál následující zaměstnavatelé:

- Husqvarna Manufacturing CZ s.r.o.
- Krnovské opravny a strojírny s.r.o.
- KVS EKODIVIZE a.s.
- SKOL s.r.o.
- AL INVEST Břidličná, a.s.

Subjekty pak nejvíce poptávají osoby s jakoukoliv SŠ technického směru (141 VPM), jakoukoliv ZŠ (73 VPM), jakoukoliv SŠ libovolného směru (45 VPM), jakoukoliv SŠ s maturitou technického směru (11 VPM), jakoukoliv VŠ technického směru (7 VPM).

Následující obrázek znázorňuje zájem subjektů o druhy profesí.

O JAKÉ PROFESE JE ZÁJEM?		
25 nejpoptávanějších pozic v okrese Bruntál za měsíc září 2018 podle úřadu práce		
Úřad práce má k dispozici požadavky od všech zaměstnavatelů v okrese, kteří se na něj obrátili o pomoc při hledání nových pracovníků.		
Znamená to, že nemá přehled o kompletně všech volných místech v daném regionu.		
		20
Svářeči, řezači plamenem a páječi	167	Ostatní pomocní pracovníci
Ostatní pomocní pracovníci ve výrobě	76	Obsluha strojů na výrobu a zpracování výrobků z pryže
Nástrojaři a příbuzní pracovníci	72	Stavební a provozní elektrikáři
Obsluha strojů na výrobu a zpracování výrobků z plastu	52	Správci objektů
Pracovníci ostrahy a bezpečnostních agentur	44	Obsluha automatizovaných strojů a zařízení na prvotní zpracování dřeva
Čišníci a servírky	40	Obsluha zařízení na zpracování kovů
Řidiči nákladních automobilů, tahačů a speciálních vozidel	35	Zedníci, kamnáři, dlaždiči a montéři suchých staveb
Seřizovači a obsluha obráběcích strojů (kromě dřevoobráběcích)	34	Všeobecné sestry bez specializace
Lakýrníci a natěrači (kromě stavebních)	33	Tesaři a stavební truhláři
Instalatéři, potrubáři, stavební zámečníci a stavební klempíři	29	Montážní dělníci ostatních výrobků
Kuchaři (kromě šéfkuchařů), pomocní kuchaři	29	Malíři (včetně stavebních lakýrníků a natěračů), tapetáři
Lékaři specialisté	23	Prodávači v prodejnách
Obsluha železničních, zemních a příbuzných strojů a zařízení	20	

Zdroj: Vzdělávací mapa Okresní hospodářské komory Bruntál 2018



3.1.5 Obsahová analýza existujících strategických dokumentů, které se týkají vzdělávání

V tomto přehledu jsou vypsané strategické dokumenty, které se zabývají vzděláváním bez ohledu na to, zda je vzdělávání pro ně hlavním předmětem nebo jen jednou z řady kapitol. Analýza je pouze výpisem témat – tedy názvů kapitol jednotlivých dokumentů. Není vyhodnocována míra tematické shody.

KRNOV: OBEC - Strategický plán rozvoje města Krnova 2030

<https://www.krnov.cz/strategicky-plan-mesta-krnova-2030/d-45236/p1=37073>

str. 11,12

Název projektu	Dílčí projekty / aktivity	Stručný popis	Aktuální stav (2023)	Budoucí stav (2025)	Období fyzické realizace	Odbor	Náklady AP 2023-2025	Financování
Kvalitní vzdělávání	Spolupráce škol	Navázání a rozvíjení spolupráce nejen škol (mateřských, základních a středních), avšak také podpora spolupráce škol a krmovských zaměstnavatelů.	Příprava	Realizace	každoročně	Odbor rozvoje města, Odbor sociální a školství		Rozpočet města
	Virtuální učebny	Projekt je zaměřen na pořízení virtuální reality do multifunkčních odborných učeben základních škol zřizovaných městem Krnov a na vybudování konektivit jednotlivých škol s cílem zmodernizovat školy odbornými pomůckami a vytvořit podmínky pro potřeby splnění standardu konektivity tak, aby školy byly moderním vzdělávacím místem.	Příprav	Realizace	2023-2024	Odbor sociální a školství	26,7. mil. Kč	Rozpočet města, dotace ITI a státní (24 mil.Kč)
	Rekonstrukce a modernizace školních zařízení	Rekonstrukce budovy základní umělecké školy nám. Míru 13 zahrnuje kompletní opravu stávajících prostor a přístavbu koncertního sálu.	Probíhá realizace	Realizace	2022-2023	Odbor investic a správy majetku	80 mil. Kč	Rozpočet města

KRNOVSKO: MAS rozvoj Krnovska – Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2021 - 2027

Specifický cíl A. Podpora Ekonomiky a zaměstnanosti	Opatření A.1 Chci zaměstnání, chci zaměstnat	Aktivita A.1.1 podpora pracovního začlenění všech ohrožených skupin obyvatel na trhu práce
		Aktivita A.1.2 spolupráce všech subjektů působících na trhu práce
		Aktivita A.1.3 podpora flexibilních forem práce a prarodinných opatření
	Opatření A.2 Chci rozvíjet firmu, chci založit firmu	Aktivita A.2.1 podpora před zahájením podnikání, vytváření podmínek pro zahájení a rozšiřování podnikání
		Aktivita A.2.2 vzdělávací programy pro zvýšení nebo změnu kvalifikace, podnikové vzdělávací programy, kariérní poradenství, získávání praxe a zapracování, sdružování podnikatelů za účelem společného vzdělávání včetně rekvalifikačních kurzů, budování školících středisek, pořizování potřebného vybavení, programů apod
		Aktivita A.2.3 firem zaměstnávajících cílové skupiny na lokálním trhu práce, podnikatelských inkubátorů, poradenských center apod.
	Opatření A.3 Chci inovovat, být konkurenceschopný, pomáhat znevýhodněným a zhodnotit to, co tady máme	Aktivita A.3.1 podpora inovací u malých a středních podniků, OSVČ, zemědělských podnikatelů, podpora vzájemné spolupráce, zakládání a rozvoj sociálních podniků apod.
		Aktivita A.3.2 modernizace podniků, rekonstrukce a modernizace stávajících prostor k podnikání, obnova strojů a zařízení, rozšíření kapacit podniků, rozšíření činností podniků, pořizování ICT technologií, racionalizace výrobních postupů apod.
		Aktivita A.3.3 zhodnocení místních zdrojů, surovin a prostředí, posilování regionu, místních ekonomik a hospodářského vývoje, cestovního ruchu, využívání brownfieldů k podnikatelským účelům, využívání provázanosti s polským příhraničím apod.
Specifický cíl B. Zemědělství,		Aktivita B1.1 investice od pořizování a modernizace zemědělských strojů, objektů, ploch, polních cest apod., vedoucí ke zvýšení efektivity a udržitelnosti



lesnictví a životní prostředí	Opatření B.1 Chci efektivní, moderní a prospěšné zemědělství	zemědělských podnikatelů a podniků. Podporovány budou aktivity jak v rostlinné, tak i v živočišné výrobě a aktivity formou spolupráce více subjektů.
		Aktivita B.1.2 zpracování a zhodnocení zemědělské produkce v místě vzniku, včetně budování zázemí, podpory marketingu a uvádění výrobků na trh např. formou prodeje ze dvora, farmářské trhy, rozšiřování regionálních značek apod. Dále budou podporovány aktivity vedoucí k využití vedlejších produktů zemědělské činnosti, např. peletovací zařízení, bioplynové stanice apod., a to jak pro účely samotného subjektu, tak jako výrobky určené k prodeji.
		Aktivita B.1.3 rozšíření činností zemědělských subjektů mimo zemědělský sektor vedoucí k tvorbě pracovních míst a zhodnocení místního potenciálu, např. agroturistiky, velkoobchod, maloobchod apod. Podporovány budou také aktivity vedoucí k navyšování dovedností, zkušeností a informací v oblasti zemědělské a potravinářské činnosti, např. stáže, exkurze, workshopy, poradenství apod. Dále budou podporovány aktivity vedoucí ke zkrácení řetězce: výrobce – dodavatel – zákazník, tak aby byl prvovýrobce co nejbližší ke koncovému zákazníkovi.
		Aktivita B.1.4 podpora ekologicky šetrného hospodaření, využívání obnovitelných zdrojů a energií s co nejmenším dopadem na místní prostředí, propojování ekozemědělství s agroturistikou, sadařství, sociální zemědělství apod.
	Opatření B.2 Chci zdravý, čistý, prospěšný a bezpečný les	Aktivita B.2.1 investice do pořizování lesnické techniky a technologií pro efektivní a šetrné hospodaření v lesích a do subjektů, které dřevo prvotně opracují a jejich produkt je určen k dalšímu využití ve výrobě.
		Aktivita B.2.2 investice a neinvestice vedoucí ke zpřístupnění a zatraktivnění lesů všem potencionálním návštěvníkům, např. výstavba lesních cest a stezek včetně jejich značení, pořizování doplňkového mobiliáře, značení přírodních unikátů v lesích, budování rozhleden, kácení poškozených a nemocných stromů apod.
		Aktivita B.2.3 nastavení bezpečnostních prvků do lesů a jejich vodních toků, ochrana před povodněmi, erozí půdy, větrných smrštů apod. například výstavbou retenčních nádrží, zábran sesuvů půdy, výsadbami po kalamitách a přírodních živlech.
	Opatření B.3 Chci chránit a zlepšovat životní prostředí	Aktivita B.3.1 předcházení vzniku odpadů jak komunálního, tak průmyslového např. formami racionalizace výrobních postupů, druhotného využívání odpadu, efektivního svozu, zpracování a využívání komunálního odpadu, společná koordinace odpadové politiky v území, budování sběrných dvorů, sběrných hnízd, kompostáren apod.
		Aktivita B.3.2 snižování energetické náročnosti budov, využívání obnovitelných zdrojů energie (podpora energetické transformace venkovského zázemí regionálních center), investice pro budování a modernizace vodovodních sítí včetně vodárenských zařízení a veškerého nakládání s odpadními vodami. Dále budou podporovány aktivity zajišťující posílení péče o prostředí v obcích, biodiverzity území, péči o vzácné druhy a jejich biotopy, obnovy veřejné zeleně v sídlech, budování a obnovy vodních nádrží, retenčních prostor, podporu zadržování vody v krajině, protipovodňová opatření, protierozní opatření apod.
		Aktivita B.3.3 veškerá osvětová činnost v oblasti ochrany životního prostředí, komunitní energetiky, resilience a adaptability na klimatické změny jako např. workshopy, semináře, konference, prezentační akce, informační a osvětové kampaně apod.
	Opatření B.4 Chci dostupnou infrastrukturu pro život i pro práci	Aktivita B.4.1 investice do budování a údržby základní infrastruktury obcí a měst, např. infrastruktura pro nakládání s odpady, s odpadními vodami, plynovody, vodovody apod.
		Aktivita B.4.2 podpora rozvoje digitální infrastruktury
		Aktivita B.4.3 rozvoj infrastruktury pro volnočasové aktivity a cestovní ruch



Specifický cíl C. Vzdělávání a lidské zdroje	Opatření C.1 Chci se učit moderně a efektivně	<p>Aktivita C.1.1 zlepšení podmínek rodin s dětmi, získávání základních vědomostí a návyků dětí v předškolním věku např. formou staveb, stavebních úprav nebo pořízení vybavení do zařízení pro předškolní výuku včetně zařízení pečující o děti do 3 let věku.</p> <p>Aktivita C.1.2 aktivity směřující ke kvalitní výuce žáků a studentů pro získání klíčových kompetencí, osobní rozvoj a uplatnění na místním trhu práce. Také budou podporovány aktivity vedoucí ke zvyšování sociálních, občanských kompetencí a kulturního povědomí, podpora talentovaných žáků a studentů s vazbou na uplatnění v regionu.</p> <p>Aktivita C.1.3 aktivity vedoucí k zajištění rovných podmínek pro všechny děti (sociálně či zdravotně znevýhodněné) jak při školní výuce, tak v zájmových činnostech. Podporovány budou také aktivity pro předcházení společenským svárům či k sociálním rozdílům v oblasti vzdělávání.</p>
	Opatření C.2 Chci učit moderně a efektivně	<p>Aktivita C.2.1 výstavba, rekonstrukce, modernizace a vybavení učeben (i venkovních), dílen, pozemků apod. za účelem zkvalitnění výuky nejen klíčových kompetencí, ale také k získávání znalostí a dovedností důležitých pro další vzdělávání a uplatnění na místním trhu práce. Dále budou podporovány aktivity vedoucí k energetickým úsporám budov školských zařízení, k zajištění potřebného zázemí školských zařízení jako např. sportoviště, tělocvičny, stravovací zařízení, školní družiny a kluby apod.</p> <p>Aktivita C.2.2 zvyšování vzdělávání pedagogického sboru zejména v oblasti klíčových kompetencí, ale také v oblasti podpory podnikavosti a iniciativy žáků a studentů, v kariérovém poradenství apod. Podporovány budou také aktivity související se zaváděním nových školních předmětů jako např. rodinná výchova, pěstitelské práce, dílny apod. či aktivity související se zapojením odborníků jako např. školní psycholog, logoped apod.</p> <p>Aktivita C.2.3 investiční i neinvestiční aktivity školských zařízení a dalších subjektů podílejících se na realizaci vzdělávacích aktivit, které jsou vhodnou alternativou pro zavedené školské instituce jako např. lesní školky a školy, školy v přírodě, environmentální školy, waldorfská škola, podnikové školky a školy, svazkové školky a školy apod.</p>
	Opatření C.3 Chci spolupracovat při vzdělávání, výchově a zábavě	<p>Aktivita C.3.1 aktivity vedoucí ke zkvalitnění komunikace školských zařízení a místních podnikatelů, zaměstnavatelů v regionu, aktivity vedoucí ke spolupráci se samosprávami včetně Moravskoslezského kraje, aktivity motivující zaměstnavatele ke komunikaci se školskými zařízeními, tvorba programů cílená na absolventy škol apod. Také budou podporovány aktivity, které zjednoduší přechod dětí z MŠ do ZŠ, sdílení pedagogů, učeben, pomůcek, společné vzdělávání pedagogických pracovníků, ředitelů školských zařízení, spolupráce škol s rodiči a zřizovateli, spolupráce škol a zájmových nebo neformálních institucí, poskytovatelů sociálních služeb apod.</p> <p>Aktivita C.3.2 aktivity vedoucí k zachování a podpoře stávající sítě základních a mateřských škol a jejich zapojení do komunitního života v obcích např. škol jako institucí, škol jako vhodných prostor pro mimoškolní činnosti, uplatňování principu venkovských komunitních škol apod. Aktivity musí odpovídat místním potřebám, k čemuž je nutné nastavení komunikace mezi školami a komunitou.</p> <p>Aktivita C.3.3 aktivity vedoucí ke zvyšování vzdělání a kvalifikace, či rozšiřování kvalifikace, aktivity vedoucí k osobnostnímu rozvoji apod. Podporovány budou zájmové i neformální vzdělávací instituce, které nabízejí komunitou požadované kroužky, mimoškolní a volnočasové aktivity apod. Také budou podporovány aktivity vedoucí ke vzdělávání pedagogů v oblasti celoživotního vzdělávání, aktivity s principy komunitních venkovních škol a aktivity vedoucí k většímu zapojení občanů na venkově do místní komunity a do dění v obcích.</p>
	Opatření D.1 Chci žít kvalitně a aktivně	<p>Aktivita D.1.1 aktivity související s pořádáním lokálních kulturních, společenských a sportovních akcí včetně akcí nadregionálního významu,</p>



Specifický cíl D.
Komunitní život
společnosti

	<p>kteří povedou k prezentaci území, k posílení regionální identity obyvatel a k rozšíření kulturních zážitků místní komunity, aktivity podporující dobrovolnické činnosti a sousedské výpomoci. Podporovány budou veškeré aktivity vedoucí k budování a pořízení potřebné infrastruktury pro kulturní, sportovní a ostatní zájmové činnosti v oblasti volnočasových aktivit. Podporovány také budou aktivity směřující k podpoře místních spolků a neformálních občanských sdružení jak investiční, tak i neinvestiční, směřující k prezentaci.</p> <p>Aktivita D.1.2 aktivity směřující k obnově tradičních řemesel a historického dědictví v území; aktivity vedoucí k revitalizaci vybraných historických objektů, jejich zpřístupnění a také aktivity vedoucí k informovanosti o zajímavých lokalitách apod. Aktivity by měly zvyšovat povědomí široké veřejnosti o regionálním bohatství, přispívat k jeho zpřístupnění veřejnosti, měly by aktivně zapojovat komunitu do ochrany kulturního dědictví.</p> <p>Aktivita D.1.3 aktivity směřující k obnově a rekonstrukci stávající infrastruktury v obcích jako např. bydlení, chodníky, veřejné osvětlení, vybavení obcí, obecní mobiliáře apod. Podporovány budou také aktivity k pořízení odpovídajícího materiálního a technického vybavení veřejné správy (rekonstrukce budov, pořízení technického vybavení včetně ICT technologií apod.) a aktivity směřující k racionalizaci organizace veřejné správy.</p> <p>Aktivita D.1.4 aktivity zajišťující komunitní plány sociálních služeb v území, jejich vzájemnou koordinaci preferující dlouhodobou udržitelnost a hledání nepokrytých potřeb obyvatel. Aktivity by měly vést k zajištění technického i personálního zázemí pro vykonávání terénní a ambulantní formy sociálních služeb i pobytové formy pomoci.</p>
Opatření D.2 Chci cítit bezpečí a jistotu	<p>Aktivita D.2.1 aktivity vedoucí k zajištění bezpečnosti pro občany, především prostřednictvím činností integrovaného záchranného systému. Budou podporovány aktivity směřující k zabezpečení moderního zázemí a k pořízení potřebného vybavení složek IZS např. speciální technika pro hasiče, zajištění policejních služeb v místech se zvýšeným výskytem kriminality, zachování stávajících a vytváření nových míst poskytujících základní, pohotovostní, případně specializovanou zdravotní péči apod. Budou také podporovány aktivity využívající umístění zázemí složek IZS na strategických místech s ohledem na optimální dojezdové vzdálenosti, např. využití rychlejšího přesunu přes Polsko apod.</p> <p>Aktivita D.2.2 aktivity vedoucí k předcházení nebezpečných situací zvláště formou osvětových a informačních akcí, kampaní o činnostech složek IZS, prezentací preventivních programů, aktivity vedoucí k podpoře institutu asistence prevence kriminality hlavně v oblastech sociálně vyloučených lokalit, k podpoře práce streetworkerů a podobných činností zaměřujících se na prevenci vzniku potenciálně nebezpečných situací.</p> <p>Aktivita D.2.3 aktivity vedoucí ke zvýšení bezpečnosti účastníků dopravy a občanů na frekventovaných, nebezpečných a nepřehledných úsecích komunikací; důraz bude kladen zejména na lokality v dosahu školských zařízení, dojíždění za prací a službami. Budou podporovány aktivity vedoucí k usnadnění mobility občanů včetně starších a znevýhodněných, např. budování nebo rekonstrukce cyklostezek, cyklotras a stezek pro pěší s adekvátními bezpečnostními prvky (retardéry, osvětlené přechody pro chodce apod.) včetně mobiliáře a zázemí.</p> <p>Aktivita D.2.4 aktivity odstraňující některé nedostatky v kvalitě pozemních komunikací jako např. opravy místních komunikací, dokončení obchvatu města Krnov, zlepšení dopravního spojení s regionálními centry, zlepšení silničního i železničního spojení s Polskem. Podporovány budou také aktivity vedoucí ke zlepšení životního prostředí, jako např. rozšiřování ekologických forem dopravy v soukromé i veřejné dopravě (nízkoemisní vozidla apod.) Stávající síť veřejné dopravy bude nutně lépe přizpůsobovat aktuálním</p>



		potřebám v regionu, doplňovat o účelové spoje typu dojíždění do zaměstnání, do škol a za službami z odlehlých částí regionu.
Opatření D.3 MAS jako partner v území		Aktivita D.3.1 realizace burz dobrých nápadů, workshopů, seminářů, výstav apod. souvisejících s územím, krajinou a lidmi a další podobné aktivity vedoucí k posílení regionální identity obyvatel. Dále budou podporovány projekty, které povedou ke zvyšování povědomí o prospěšnosti MAS v území, aktivity posilující partnerství i informovanost o všech aktivitách CLLD, pořádání regionálních leaderfestů, získávání informací důležitých pro rozvoj území od místních aktérů apod.
		Aktivita D.3.2 projekty k pořádání prezentačních akcí regionálních producentů za účelem zvýšení jejich odbytu, zavádění regionální značky a aktivity podporující obdyt výrobků s regionální značkou mezi ostatními regionálními a nadregionálními subjekty. Podporovány budou také aktivity vedoucí ke spolupráci aktérů v oblasti zaměstnanosti, např. pořádání kulatých stolů, iniciace vzniku zaměstnanecko-podnikatelských družstev, obecních sociálních podniků, poskytování informací z oblasti zaměstnanosti, poradenství, pořádání seminářů, kurzů apod.
		Aktivita D.3.3 aktivity MAS vedoucí k vyhledávání projektových záměrů v území, zdrojů financování, administrativní pomoc při realizaci projektů apod. MAS bude poskytovat veškeré informace o svých vyhlášených výzvách, bude realizovat semináře, školení a propagaci metody LEADER v území.
		Aktivita D.3.4 aktivity podporující spolupráci s místními aktéry a partnery, které povedou ke zmírnění problémů v území. Budou také podporovány aktivity spolupráce s ostatními MAS, euroregiony, Svazky obcí apod. vedoucí k řešení problémů a potřeb v území.

KRNOVSKO: Místní plán inkluze Osoblažska pro období 2018-2021 (prodlouženo do konce roku 2022)

Strategický cíl I. Do června 2021 se zvýší počty dětí zapojených do předškolního vzdělávání alepší se jejich připravenost pro úspěšné zahájení školní docházky	Opatření: Zapojení dětí do předškolního vzdělávání	Aktivita: Zřízení předškolního klubu
		Aktivita: Aktivní vyhledávání dětí vypadávajících z předškolního vzdělávání
		Aktivita: Spolupráce s rodinami v rámci SAS
		Aktivita: Rozvoj kompetencí u dětí předškolního věku
		Aktivita: Obědy do škol
	Opatření: Spolupráce mateřských škol, předškolních klubů a dalších institucí, přenos příkladů dobré praxe	Aktivita: Transiční programy pro děti z předškolních klubů a mateřských škol
		Aktivita: Vzájemné návštěvy mezi MŠ, společné vzdělávací – výjezdové aktivity
		Aktivita: Zlepšení komunikace s rodiči
	Opatření: Spolupráce s rodiči, zvýšení zájmu o vzdělávání	Aktivita: Práce s rodinami v rámci SAS
		Aktivita: Realizace aktivit pro rodiče s dětmi
		Aktivita: Zvyšování rodičovských kompetencí
		Aktivita: Poradenství rodičům v oblasti vzdělávání
Opatření: Rozvoj kompetencí pedagogů MŠ pro práci s dětmi se SVP	Aktivita: Vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti práce s dětmi se SVP	
	Aktivita: Vzájemné hospitace pedagogů, přenos dobré praxe	
Strategický cíl II. Do června 2021 se zvýší školní úspěšnost žáků alepší se přístup rodičů k problematice vzdělávání	Opatření: Doučování	Aktivita: Zřízení doučovacích klubů
		Aktivita: Nastavení a zajištění průběžné komunikace žák – doučující – pedagog – rodič
		Aktivita: Vzdělávací aktivity o prázdninách
		Aktivita: Doučování v rodinách
	Opatření: Rozvoj spolupráce s rodiči	Aktivita: Rozvoj rodičovských kompetencí
		Aktivita: Zapojení rodičů do aktivit školy
		Aktivita: Realizace aktivit pro rodiče s dětmi
		Aktivita: Podpora a poradenství při jednání s institucemi v oblasti vzdělávání



	Opatření: Podpora spolupráce místních aktérů	Aktivita: Vznik platformy pro setkávání místních aktérů Aktivita: Vytvoření pozice koordinátora inkluze na škole
	Opatření: Rozvoj kompetencí u žáků a spolupráce s dalšími aktéry v oblasti vzdělávání	Aktivita: Návštěvy jiných základních škol a dalších organizací Aktivita: Rozšíření nabídky volnočasových aktivit
	Opatření: Rozvoj kompetencí pedagogů ZŠ pro práci s dětmi se SVP	Aktivita: Vzdělávání pedagogů v oblasti práce s dětmi se SVP Aktivita: Vzájemné hospitace pedagogů, přenos dobré praxe Aktivita: Intervizní setkání pedagogů – výjezdové aktivity
Strategický cíl III. Do června 2021 bude nastaven a ověřen systém podpory vzdělávání žáků směrem ke kariérovému růstu, motivace ke vzdělávání a následnému uplatnění na trhu práce	Opatření: Rozvoj kariérového poradenství pro žáky	Aktivita: Exkurze a workshopy pro žáky Aktivita: Zajištění stipendijních programů pro žáky SŠ
	Opatření: Zvyšování motivace žáků ke vzdělávání	Aktivita: Motivační skupiny ve škole
		Aktivita: Zlepšování klimatu ve třídách a ve škole
		Aktivita: Obědy do škol
	Opatření: Rozšíření technické výchovy a její realizace i mimo vyučování	Aktivita: Zřízení a vybavení dílen pro technickou výchovu v ZŠ
		Aktivita: Realizace zájmových kroužků zaměřených na technickou výchovu

KRNOVSKO: MIKROREGION OSOBLAŽSKO: Strategie SO ORP Krnov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a zaměstnanosti a podpory podnikání na období 2015 – 2024

Školství	Problémový okruh 1: Neustále klesající počet žáků ZŠ	Cíl: Společně realizovat burzu dobrých nápadů Cíl: Posilovat regionální identitu žáků v návaznosti na místní podnikatelské prostředí
	Problémový okruh 2: Nevyužití kapacit základních škol	Cíl: Využití kapacit pro mimoškolní a zájmovou činnost
Sociální služby	Problémový okruh 1: Nekooperace komunitních plánů na území SO ORP Krnov	Cíl: Zavést společná setkávání koordinátorů jednotlivých komunitních plánů na území
		Cíl: Zavést společná setkávání koordinátorů jednotlivých komunitních plánů na území společně se starosty z obcí ORP Krnov
	Problémový okruh 2: Potřebné sociální služby nepokrývají celé území SO ORP Krnov	Cíl: Vytvoření mapy pokrytí území SO ORP Krnov sociálními službami Vytvořit společnou organizaci poskytující odlehčovací služby pro celý SO ORP Krnov Využití nabídky sociálních služeb stávajících společností i pro okolní obce
Odpadové hospodářství	Problémový okruh 1: Efektivita odpadového hospodářství	
	Problémový okruh 2: Ekologická výchova a předcházení vzniku černých skládek	
	Problémový okruh 3: Sběrné dvory a další zařízení pro nakládání s odpady	
Zaměstnanost a podpora podnikání	Problémový okruh 1: Nedostatek pracovních příležitostí na území ORP	Cíl: Vytvoření databáze firem ochotných zřídit pracoviště v ORP Krnov
		Cíl: Dlouhodobý dotační program Moravskoslezského kraje
	Problémový okruh 2: Absence inovativní motivační praxe	Cíl: Zaměstnanecko – podnikatelská družstva a školní podnikatelsko – řemeslná centra
		Cíl: Podmínky pro potenciální zaměstnavatele Cíl: Podpora zpracování zemědělské produkce
Problémový okruh 3: Obtížné zahájení podnikání a živností	Cíl: Podnikatelský inkubátor	
	Cíl: Zefektivnění APZ ÚP	



	Problémový okruh 4: Nedostatečná MOS při řešení tématu zaměstnanost a podpora podnikání	Cíl: Aktivizace MOS a její efektivní využití
		Cíl: Podpora sociálního zaměstnávání
		Cíl: Zlepšení dopravní infrastruktury
		Cíl: Nadační fond

MSK: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020 (do roku 2024)

Předškolní vzdělávání	Zvyšování podílu dětí zapojených v předškolním vzdělávání	Podpora zvyšování podílu dětí se sociálním znevýhodněním zapojených v předškolním vzdělávání	
	Rozvoj potenciálu každého dítěte v průběhu vzdělávání v mateřské škole	Podpora využívání moderních forem a metod výuky v předškolním vzdělávání	
		Popularizace a zavádění prvků polytechnického vzdělávání Zvyšování digitálních kompetencí dětí v MŠ	
Základní vzdělávání	Rozvoj potenciálu každého žáka v průběhu vzdělávání v základní škole	Podpora využívání moderních forem a metod výuky v základním vzdělávání Popularizace a ztraktivnění polytechnického vzdělávání Rozvoj ICT kompetencí	
	Rozvoj školního kariérového poradenství	Podpora týmu kariérového poradenství ve školách (vzdělávání, metodická podpora)	
	Snižování disparit v průběhu a podmínkách základního vzdělávání	Podpora aktivit vedoucích k odstraňování disparit v rámci základního vzdělávání se zaměřením na sociálně znevýhodněné	
	Střední vzdělávání	Propojení vzdělávání s trhem práce	Spolupráce se zaměstnavateli na zkvalitnění praktického vyučování Implementace prvků duálního vzdělávání
Kvalitnější absolventi škol		Modernizace vzdělávacích metod s důrazem na žáka Podpora vzdělávání v kompetencích důležitých pro uplatnění na trhu práce (jazykové, digitální, měkké kompetence) Podpora polytechnického vzdělávání, podpora řemesel Podpora a zvyšování motivace žáků k dosahování lepších studijních výsledků Monitoring výsledků přijímacích zkoušek a maturitních zkoušek	
		Rozvoj kariérového poradenství ve středních školách	Podpora týmu kariérového poradenství ve školách (vzdělávání, metodická podpora) Zapojení zaměstnavatelů do kariérového poradenství Snižování předčasných odchodů ze vzdělávání
		Podpora zkvalitňování materiálního zázemí škol	Zlepšování vybavenosti škol jako prostředek pro kvalitní vzdělávání ve školách
		Vyšší odborné vzdělávání	Inovace vzdělávacích programů vyššího odborného vzdělávání v souladu s požadavky trhu práce
Rozvoj kompetencí studentů VOŠ			Podpora vzdělávání v kompetencích důležitých pro uplatnění na trhu práce (jazykové, digitální, měkké kompetence)
Rozvoj spolupráce VOŠ se zaměstnavateli	Podpora propojování škol s praxí		
Jazykové vzdělávání	Podpora rozvoje jazykových kompetencí	Podpora rozvoje komunikativních dovedností žáků a pedagogických pracovníků	
Základní umělecké a zájmové vzdělávání	Modernizace vybavení a zkvalitňování podmínek pro výuku v ZUŠ	Podpora modernizace vybavení ZUŠ, včetně vybavení novými technologiemi (vč. digitálních) do výuky	
	Rozvoj potenciálu ZUŠ	Podpora a rozvoj vzájemné spolupráce ZUŠ a spolupráce s partnery na místní, celokrajské i mezinárodní úrovni	
	Podpora rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání	Podpora spolupráce škol, školských zařízení a ostatních organizací v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání	



		Podpora aktivního využívání volného času mladých lidí ve věku 14-24 let
Rovné příležitosti ve vzdělávání	Podpora rovnosti v přístupu ke vzdělávání na všech stupních vzdělávání	Podpora zkvalitňování poradenských služeb
		Metodická podpora ŠPP a AP
	Integrace žáků s neznaností českého vyučovacího jazyka	Spolupráce s rodinou a dalšími aktéry
		Posílení odborných pozic ve školách (např. školních asistentů, školních speciálních pedagogů, školních psychologů apod.)
		Metodické vedení škol v oblasti integrace žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
		Spolupráce zasíťovaných subjektů v oblasti vzdělávání žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
Podpora nadaných dětí, žáků a studentů	Podpora činnosti ŠPZ a ŠPP v oblasti vzdělávání dětí, žáků, studentů nadaných a mimořádně nadaných	
	Podpora organizací a aktivit zaměřujících se na rozvoj potenciálu nadaných a mimořádně nadaných	
Podpora rozvoje kompetencí pracovníků ve školství	Vzdělávání a metodická podpora pedagogických a vedoucích pracovníků škol a školských zařízení	Zajištění nabídky DVPP škol a školských zařízení k prohlubování odbornosti učitelů v závislosti na struktuře poptávky a aktuálních potřebách
		Zajištění nabídky vzdělávání a metodické podpory pro efektivní výuku ve 21. století (zejména v oblastech odborného; jazykového, polytechnického vzdělávání; kariérového poradenství; ICT kompetencí; matematické a čtenářské gramotnosti; metod hodnocení)
	Podpora vzdělávání nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení	Nabídka vzdělávání a zajištění metodické podpory pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení
Další vzdělávání v rámci celoživotního učení	Zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání v rámci celoživotního učení	Zajištění nabídky vzdělávání pro nepedagogické pracovníky dle aktuálních potřeb
	Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	Motivace škol k realizaci dalšího vzdělávání Motivace dospělých k celoživotním vzdělávacím aktivitám
Ústavní a ochranná výchova	Snižování počtu dětí umístěných v ústavní péči	Zvýšení míry informovanosti veřejnosti o fungování NSK
		Zvýšení míry informovanosti veřejnosti o možnosti složit zkoušky z profesních kvalifikací
Preventivně výchovná péče	Snižování výskytu sociálně-patologických jevů (rizikového chování)	Rozšíření spolupráce s rodinami a pracovníky Orgánu sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)
		Prevence a včasné intervence výskytu rizikového chování a problémů výchovného rázu
		Finanční podpora v oblasti prevence rizikových forem chování ve školách a školských zařízeních
Vzdělávání pro udržitelný rozvoj	Realizace aktivit na podporu EVVO	Metodická podpora preventivních programů škol
		Podpora školních projektů zaměřených na EVVO a VUR
		Podpora rozvoje dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO a VUR
		Podpora škol aktivních v oblasti EVVO
		Rozvoj spolupráce se ZOO a botanickým parkem Ostrava, p.o. v oblasti EVVO a VUR
Řízení školského systému	Podpora kvality školského systému	Podpora EVVO a VUR ve vztahu k veřejnosti
		Metodická podpora školám, školským zařízením a jejich zřizovatelům
		Monitorování výsledků vzdělávání
		Snižování administrativní náročnosti pro školy a školská zařízení

MSK: Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje na léta 2019 - 2027

Podnikavější a inovativnější kraj	Podnikaví lidé
	Vznik a růst firem



	Podnikatelský a inovační ekosystém
	Výzkum a vývoj
	Velké firmy
Vzdělanější a zaměstnanější kraj	Moderní vzdělávání a kompetence pro život
	Atraktivní vysoké školy
	Kariérové poradenství
	Kvalitní pracovní místa
	Inovace při snižování dlouhodobé nezaměstnanosti
Zdravější a soudržnější kraj	Kvalitní a vysoce odborná zdravotní péče
	Prevence a zdravý životní styl
	Život v komunitě
	Služby společně
Čistější a zelenější kraj	Čisté ovzduší
	Prevence vzniku a využití odpadu
	Adaptace na dopady klimatické změny
	Šetrné využívání krajiny
	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
	Nová energetika
Propojenější a chytřejší kraj	Podpora řešení chytřejšího kraje
	Podpora udržitelné mobility
	Přechod k nízkouhlíkové a bezemisní dopravě
	Vnější dostupnost kraje
	Integrovaný záchranný systém
Atraktivnější a kulturnější kraj	Kulturní a přírodní dědictví
	Živá kultura a kreativita
	Komunity a veřejné prostory

MSK: Regionální akční plán Moravskoslezského kraje

Doprava	Zlepšení technického stavu silniční infrastruktury
	Podpora udržitelných forem dopravy a veřejné dopravy
	Modernizace a výstavba infrastruktury vodních cest
	Modernizace železniční infrastruktury
Sociální oblast a zaměstnanost	Zvýšení kvality a dostupnosti soc. služeb vedoucích sociální inkluzi
	Podpora sociálního podnikání
	Podpora zaměstnanosti a adaptability pracovní síly
	Sociální inovace a mezinárodní spolupráce
	Aktivity agentury pro sociální začleňování
Zdravotnictví a integrovaný záchranný systém	Rozvoj kvality a dostupnosti zdravotnických služeb
	Zvýšení připravenosti složek IZS
Výzkum, vývoj a vzdělávání	Podpora špičkového výzkumu a vzniku nových výzkumných týmů
	Výzkumných organizací s aplikační sférou podpora aplikovaného výzkumu a spolupráce
	Podpora rozvoje výzkumně-vzdělávací infrastruktury a jejich propojení s potřebami aplikační sféry a trhu práce
	Podpora rozvoje VŠ, internacionalizace VŠ
	Podpora znevýhodněných skupin při VŠ vzdělávání
	Podpora rozvoje celoživotního vzdělávání na VŠ
	Posílení kvality řízení vysokých škol
	Podpora rozvoje kvality zaměstnanců VŠ a podmínek pro výuku spojenou s výzkumem
	Podpora rozvoje vzdělávací infrastruktury na VŠ
	Aktivity agentury pro sociální začleňování
	Zvyšování jazykové úrovně angličtiny v rámci regionálního školství a mimo regionální školství
	Podpora rozvoje vzdělávání na MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ*
	Podpora rozvoje vzdělávací infrastruktury pro regionální školství a celoživotní vzdělávání*
Podnikání a inovace	Podpora využívání výsledků VAV v podnicích



	Podpora rozvoje spolupráce mezi aplikační sférou a výzkumnými organizacemi
	Podpora rozvoje inovační infrastruktury, včetně zkvalitňování služeb, za účelem rozvoje inovačního podnikání
	Podpora zvyšování konkurenceschopnosti začínajících firem
	Podpora internacionalizace podniků
	Podpora rozvoje podnikatelské infrastruktury
	Podpora vzdělávání v podnicích
Kultura a cestovní ruch	Péče o kulturní a přírodní dědictví
Životní prostředí	Zlepšování kvality vody a modernizace tech. infrastruktury
	Snižování rizika povodní
	Zlepšování kvality ovzduší, modernizace tech. infrastruktury
	Předcházení vzniku odpadů, materiálové a energetické využití odpadů a odstraňování ekologických zátěží
	Eliminace ekologických zátěží a sanace kontaminovaných lokalit
	Ochrana a péče o přírodu a krajinu
	Snížení energetické náročnosti
Veřejná správa a informační technologie	Zkvalitnění efektivnosti veřejné správy
	Rozvoj vysokorychlostních přístupových sítí k internetu a informačních a komunikačních technologií
Venkov	Činnosti spolupráce v rámci iniciativy leader
	Rozvoj zemědělských podniků a podnikatelské činnosti
	Investice do rozvoje lesních oblastí a zlepšování životaschopnosti lesů
	Spolupráce hospodářských subjektů a předávání znalostí

Aktivity mimo podporu operačních programů	Rozvoj školství	Program na vybavení, případně renovaci škol. Jídelen
		Program na vybavení, případně renovace sportovišť
		Program na vybavení, případně renovace dom. Mládeže
		Investiční rozvoj materiálně-technického zázemí vzdělávání v základních uměleckých školách
		Rozvojový program na podporu obnovy ICT infrastruktury na základních školách (PC, NTB)
		Rozvojový program na podporu obnovy ICT infrastruktury na středních školách (PC, NTB ...)
	Podpora podnikání	Program podpory rozvoje podnikání formou poskytování kvalitních poradenských služeb
	Podpora zdraví	Podpora hospicové a paliativní péče
		Podpora zdravotní péči ve venkovských/odlehlych/příhraničních oblastech
		Rozvoj a obnova materiálně technické základny zdravotnických služeb
	Rozvoj sociálních služeb	Rozvoj a obnova materiálně tech. zázemí pro seniory
	Rozvoj dopravy	Program na podporu rekonstrukce a obnovu mostních objektů na místních komunikacích
		Rekonstrukce chodníků
		Výstavba a rekonstrukce parkovišť
		Rekonstrukce místních komunikací
	Zvýšení připravenosti složek IZS	Stavební úpravy, technické a materiálové vybavení hasičů (včetně dobrovolných hasičů) mimo exponovaná místa 150 mil. Kč
		Dotace jednotkám sborů dobrovolných hasičů obcí na obnovu vybavení a techniky
	Rozvoj ICT	Komunikační infrastruktura. ICT územní veřejné správy
	Ochrana životního prostředí	Preventivní protihluková opatření
		Dotace na nákup čistících a zametacích vozů
		Podpora strategií a adaptačních opatření obcí na klimatickou změnu
	Podpora revitalizace území	Demolice budov v sociálně vyloučených lokalitách
		Regenerace brownfield
	Rozvoj občanské vybavenosti	Podpora bytové výstavby i podporovaných bytů včetně budování technické infrastruktury kč
Rekonstrukce a optimalizace veřejného osvětlení		
Revitalizace náměstí		



Podpora kulturního prostředí	Podpora obnovy drobných sakrálních staveb a památek v obcích
Podpora cestovního ruchu	Národní program podpory cestovního ruchu Rozvoj turistických cyklotras

ČR: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky (2019 – 2023)

Klíčové strategické cíle ministerstva

Klíčové strategické cíle ministerstva	
Více peněz za kvalitní práci pedagogů	
Provést revizi kurikula a podpořit implementaci inovovaných RVP do škol	
Zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady)	
Další cíle ministerstva	
Předškolní vzdělávání	Společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku.
	Zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání.
	Zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky.
	Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti.
Základní vzdělávání	Revidovat kurikulum základního vzdělávání a zvýšit kvalitu vzdělávání, zejména na 2. stupni základního vzdělávání.
	Omezovat vnější diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání.
	Odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit.
	Podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.
Střední vzdělávání	Inovovat soustavu oborů vzdělání a revidovat rámcové vzdělávací programy středního vzdělávání.
	Zdokonalit systémy přijímacího řízení a ukončování středoškolského vzdělávání.
	Zvýšit zapojení zaměstnavatelů a věcně příslušných resortů, podporovat zavádění a posilování prvků duálního vzdělávání.
	Snižovat riziko předčasných odchodů ze vzdělávání.
Vyšší odborné vzdělávání	Provést inovace v nových akreditovaných programech vyššího odborného vzdělávání s ohledem na měnící se trh práce.
	Rozšířit nabídku programů vyššího odborného vzdělávání a pokračovat v odborné diskuzi vedoucí k lepší dostupnosti mezi vyšším odborným a vysokoškolským vzděláváním.
	Propojit proces akreditace vzdělávacího programu vyššího odborného vzdělávání se zápisem do školského rejstříku.
Hodnocení žáků, škol a školského systému	Podporovat kulturu externího i interního hodnocení kvality vzdělávání založenou na formativních prvcích, podporovat formativní hodnocení na všech úrovních.
	Podporovat a rozšiřovat metodický rozměr práce ČŠI.
	Hodnotit školy a školská zařízení optikou vzdělávacích výsledků, a to i v mezinárodním kontextu.
	Důsledně pracovat s výsledky a výstupy externího i interního hodnocení na všech úrovních a na jejich základě přijímat daty podložená a výzkumně ověřená (dále také evidence-based) opatření ke zlepšování kvality vzdělávání.
Rovné příležitosti ve vzdělávání	Zefektivnit systém školských poradenských zařízení zavedením sjednocených postupů při poskytování poradenských služeb, a to zejména při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a doporučování podpůrných opatření.
	Podporovat rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků.
	Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků a studentů, včetně rozvoje jejich tvořivosti.
	Zajistit rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech stupních škol a omezit vnější selektivitu vzdělávacího systému.
Zajistit společný postup na úrovni zřizovatelů, obcí s rozšířenou působností a krajů.	



Zlepšení podmínek pracovníků v regionálním školství	Podporovat komplexní systém ucelené podpory profesního rozvoje učitelů i ředitelů, zahrnující všechny prvky profesionalizačního kontinua.
	Podporovat procesy strategického řízení rozvoje školy a pedagogického vedení.
	Zlepšovat odměňování pracovníků v regionálním školství, zajistit jim růst platů a zlepšovat podmínky pro práci ředitelů.
Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání	Vyhodnotit Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání po náběhu do všech ročníků vzdělávání.
	Vytvářet lepší podmínky pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání a pro vybraný typ školských výchovných a ubytovacích zařízení (podmínky prostorové, pokud možno samostatné herny, nikoli učebny; materiální [vybavení heren]; personální, metodické atp.).
	Podporovat zájmové vzdělávání a jeho kurikulárně využitelné vazby na formální vzdělávání především pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let.
	Vytvářet příležitosti pro pregraduální přípravu i další vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti zájmového vzdělávání a práce s nadanými dětmi, žáky a studenty.
Ústavní a ochranná výchova	Zkvalitňovat systém prevence rizikového chování.
	Účelně a strukturovaně nastavit služby v oblasti preventivně výchovné péče a výkonu ústavní a ochranné výchovy ve školských zařízeních od primárně preventivních po vysoce specializované služby, posílit především preventivně výchovnou péči s cílem zachovat a posílit rodinné vazby dítěte a v maximální možné míře zamezit odtržení dítěte z jeho rodinného prostředí, rozvíjet spolupráci zařízení poskytujících preventivně výchovnou péči se subjekty působícími v oblasti péče o ohrožené děti působící v gesci jiných resortů (zejm. sociálních věcí a zdravotnictví) s cílem zajištění komplexní podpory zaměřené na dítě a jeho potřeby.
	Nastavit efektivní spolupráce všech subjektů participujících na péči o ohrožené děti a působících v resortu školství.
Další vzdělávání	Podporovat a rozvíjet další vzdělávání v ČR.
	Podporovat větší míru využití Národní soustavy kvalifikací širokou veřejností.
Řízení školského systému	Připravit dokument Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030, který má sloužit jako základní strategický dokument vzdělávací politiky ČR.
	Dohodnout s kraji a krajskými úřady mechanismy spolupráce MŠMT a KÚ v oblastech státní správy s cílem efektivnější spolupráce na řízení systému RgŠ a přiblížení rozhodovací úrovně ve vybraných správních činnostech. Obecně posilovat metodickou podporu a důsledně metodicky vést školy a školská zařízení ze strany MŠMT, přímo řízených organizací a krajských úřadů s cílem rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy, především s cílem sjednotit výklady legislativních předpisů a metodických materiálů
	Snížit administrativní náročnost pro školy a školská zařízení.
	Implementovat a evaluovat účinnost nového systému financování regionálního školství.
	Vytvářet cílené programy budování a obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti škol a školských zařízení.
	Dokončit projekty budování kapacit a realizace dílčích intervencí v území financovaných z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.
	Posilovat princip evidence-based policy, tedy vzdělávací politiky založené na datech, prostřednictvím etablování resortního výzkumu i vlastní analytické činnosti.
	Vybudovat Resortní informační systém MŠMT (RIS MŠMT).

ČR: Strategie vzdělávací politiky České republiky 2030+

Strategické cíle	Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život
	Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů
Strategické linie	Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání
	Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání
	Podpora pedagogických pracovníků



Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce
Zvýšení financování a zajištění jeho stability

3.1.6 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

Šetření bylo realizováno MŠMT za účelem srovnání úvodního šetření projektu Šablon OP VVV a aktuálního šetření potřeb základních a mateřských škol.

Celkový počet škol v rámci ORP Krnov		Agregované výsledky šetřené MŠMT					
		10.10.2019		13.10.2020		22.11.2021	
		vyplnilo škol	podíl v rámci ORP	vyplnilo škol	podíl v rámci ORP	vyplnilo škol	podíl v rámci ORP
MŠ	23 (od 1. 1. 2021 - 21)	20	87,00%	13	56,50%	18	85,70%
ZŠ	18	17	94,40%	6	33,30%	15	83,30%

3.1.6.1 Agregované výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol v rámci projektu Šablon a OP VVV

Při prvních dvou výsledcích šetření si vedlo ORP Krnov ve všech **hlavních oblastech** lépe, než Česká republika. K datu 22. 11. 2021 si bohužel ORP Krnov vůči ČR pohoršilo v oblasti B. Ve všech oblastech si ORP Krnov výrazně polepšilo, a to také v oblasti B.

- A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
- C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
- D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí
- E. Podpora polytechnického vzdělávání

Z **dalších oblastí** je ORP Krnov hodnoceno lépe, než celá Česká republika v oblasti Digitální kompetence pedagogických pracovníků. Oblast Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence je k datu 22. 11. 2021 hodnocena hůř než ČR. Oblast „Jazykové vzdělávání“ nebyla v rámci MŠ hodnocena Pro podrobnější přehled uvádíme výběr z položek dotazníku: vždy dvě, které dopadly ve srovnání s Českou republikou nejhůře a dvě, které dopadly nejlépe.

Vybrané položky dotazníku (2 nejhorší, 2 nejlepší) za ORP Krnov – MŠ

K datu	Nejhorší	Nejllepší
10.10.2019	Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte
	Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)
13. 10. 2020	Nezměněno	Nezměněno
	Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	Nezměněno



22. 11. 2021	nezměněno	Nezměněno
	Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)	Nezměněno

Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání

MŠ (data k 22. 11. 2021)

Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce	Využití spolupráce	Kvalita spolupráce
1. Speciálně pedagogické centrum	94,1%	1,25
2. Středisko výchovné péče	47,1%	1,63
3. Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%	1,65
4. Nestátní neziskové organizace	23,5%	2,00
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	64,7%	1,27
6. Žádné z uvedených	0,0%	-----

Průměrné hodnocení kvality spolupráce v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. velmi dobrá, 2 spíše dobrá

A. Rozvoj čtenářské pregramotnosti MŠ

K datu	Nejhorší	Nejlepší
10.10.2019	Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti
	Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)
13. 10. 2020	Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	Nezměněno
	Nezměněno	Nezměněno
22. 11. 2021	Nezměněno	Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)
	Nezměněno	Nezměněno

B. Rozvoj matematické pregramotnosti MŠ

K datu	Nejhorší	Nejlepší
10.10.2019	Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti
	Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku
13. 10. 2020	Žádné prvky z této oblasti nebyly hodnoceny hůře než	Nezměněno



	prvky hodnocené v rámci celé ČR.	Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)
22. 11. 2021	Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	Nezměněno
	Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku

C. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě MŠ

K datu	Nejhorší	Nejlepší
10.10.2019	Žádné prvky z této oblasti nebyly hodnoceny hůře než prvky hodnocené v rámci celé ČR.	Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
13. 10. 2020	Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj creativity Nezměněno
22. 11. 2021	Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	Nezměněno
	Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	Nezměněno

D. Podpora polytechnického vzdělávání MŠ

K datu	Nejhorší	Nejlepší
10.10.2019	Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru
	Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti Polytechniky
13. 10. 2020	Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	Nezměněno Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání
22. 11. 2021	Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	Nezměněno
	Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	Nezměněno

E. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí MŠ

K datu	Nejhorší	Nejlepší
--------	----------	----------



10.10.2019	Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc
	Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích
13. 10. 2020	Žádné prvky z této oblasti nebyly hodnoceny hůře než prvky hodnocené v rámci celé ČR.	Škola rozvíjí schopnost dětí učit se
		Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií
22. 11. 2021	Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích
	Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	Nezměněno

F. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků MŠ

K datu	Horší hodnocení než ČR:	Lepší hodnocení než ČR:
10.10.2019	Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)
13. 10. 2020	Žádné prvky z této oblasti nebyly hodnoceny hůře než prvky hodnocené v rámci celé ČR.	Nezměněno
		Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)
22. 11. 2021	Nezměněno	Nezměněno
		Nezměněno

3.1.6.2 Agregované výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu Šablon a OP VVV

Dle výsledků ze dne 10. 10. 2019, si ORP Krnov vedlo ve všech **hlavních oblastech** hůř než Česká republika, k datu 13. 10. 2020 si vedlo ORP Krnov lépe ve dvou oblastech, a to v oblasti B a C. Nejhorších výsledků bylo dosaženo v oblasti D. K datu 22. 11. 2021 si bohužel ORP Krnov vede opět hůř ve srovnání s ČR ve všech oblastech, nejhorších výsledků bylo opětovně dosaženo v oblasti D.

Zkoumány byly následující hlavní oblasti:

F. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání ZŠ

G. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti



- H. Podpora rozvoje matematické gramotnosti
- I. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků
- J. Podpora polytechnického vzdělávání ZŠ

Také v dalších oblastech si ORP Krnov vede oproti ČR hůře. Nejhůře stojí oblast Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Pro podrobnější přehled uvádíme výběr z položek dotazníku: vždy dvě, které dopadly ve srovnání s Českou republikou nejhůře a dvě, které dopadly nejlépe (lépe než ČR). **Vybrané položky dotazníku (2 nejhorší, 2 nejlepší) za ORP Krnov – ZŠ**

A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání ZŠ

K datu	Nejhorší	Nejllepší
10.10.2019	Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)
	Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka
13. 10. 2020	Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.
	Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	Nezměněno
22. 11. 2021	Nezměněno	Nezměněno
	Nezměněno	Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)

Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání ZŠ k datu 10. 10. 2019

Využívání školních a školsk. odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce	Využití spolupráce	Kvalita spolupráce
1. Speciálně pedagogické centrum	92,3%	1,33
2. Středisko výchovné péče	84,6%	2,00
3. Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%	1,69
4. Neúplné školní poradenské pracoviště	46,2%	1,17
5. Úplné školní poradenské pracoviště	15,4%	1,50
6. Nestátní neziskové organizace	69,2%	1,67
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	92,3%	1,83
8. Žádné z uvedených	0,0%	-----

Průměrné hodnocení kvality spolupráce v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. velmi dobrá, 2. spíše dobrá

A. Rozvoj čtenářské gramotnosti



K datu	Nejhorší	Nejlepší
10.10.2019	Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)
	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj ČG na 1. i 2. stupni ZŠ
13. 10. 2020	Nezměněno	Nezměněno
	Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	Nezměněno
22. 11. 2021	Nezměněno	Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti
	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)

B. Rozvoj matematické gramotnosti

K datu	Nejhorší	Nejlepší
10.10.2019	Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	Učitelé 1. i 2. st. využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti MG mezi sebou i s učiteli z jiných škol
	Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje MG	Učitelé 1. i 2. st. rozvíjejí své znalosti v oblasti MG a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
13. 10. 2020	Nezměněno	
22. 11. 2021	Nezměněno	Nezměněno
	Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)b	Nezměněno

Rozvoj jazykové gramotnosti

K datu	Nejhorší	Nejlepší
10.10.2019	Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.) Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)
	Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti
13. 10. 2020	Nezměněno	Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků
	Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího	Nezměněno



	vzdělávání, studium literatury aj.)	
22. 11. 2021	Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	Nezměněno
	Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)

C. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě ZŠ

K datu	Nejhorší	Nejlepší
10.10.2019	Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	Žádné prvky z této oblasti nebyly hodnoceny lépe než prvky hodnocené v rámci celé ČR.
13. 10. 2020	Nezměněno Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)
22. 11. 2021	Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením apod.)	Žádné prvky z této oblasti nebyly hodnoceny lépe než prvky hodnocené v rámci celé ČR.

D. Podpora polytechnického vzdělávání ZŠ

K datu	Nejhorší	Nejlepší
10.10.2019	Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.) Škola informuje o oblasti polytech. vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří)	Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)
13. 10. 2020	Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučit, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...) Nezměněno
22. 11. 2021	Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.) Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli



E. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí ZŠ

K datu	Nejhorší	Nejlepší
10.10.2019	Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	Žádné prvky z této oblasti nebyly hodnoceny lépe než prvky hodnocené v rámci celé ČR.
13. 10. 2020	Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.) Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)
22. 11. 2021	Nezměněno Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	Nezměněno Nezměněno

F. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ

K datu	Nejhorší	Nejlepší
10.10.2019	Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky) Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků
13. 10. 2020	Nezměněno Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	Nezměněno Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje
22. 11. 2021	Nezměněno Nezměněno	Nezměněno Nezměněno

G. Podpora kariérového poradenství pro žáky

K datu	Nejhorší	Nejlepší
10.10.2019	Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky	Individuální kariérové poradenství nabízíme pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí



	Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni ped. pracovníci školy, i externí odborníci Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči	Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků
13. 10. 2020	Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků	Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků
	Nezměněno	Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky
22. 11. 2021	Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči	Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí
	Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky	Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.)



3.1.7 Charakteristika školství v řešeném území

Stavy výkonů dle Odboru školství MěÚ Krnov. Kapacita dle školského rejstříku ke dni 23. 11. 2021.

3.1.7.1 Kapacity: předškolní vzdělávání

Tab. 11: Výkony mateřských škol v období 2015 - 2021

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
MŠ počet dětí celkem	1273	1253	1254	1237	1256	1229	1200
MŠ počet tříd	57	58	59	58	58	58	58
MŠ průměr dětí ve třídě	22	22	21,3	21,3	21,7	21,2	20,7
MŠ počet dětí s odkladem	71	65	-	-	-	-	-
MŠ počet dětí mladších 3 let	84	126	109	107	111	80	68

Tab. 12: Kapacity a výkony mateřských škol v letech 2019 - 2021

MŠ	Školský rejstřík			2019					2020					2021				
	kapacita max dle ŠR	školní jídelna	škol.jídelna - výdejna	Počet dětí celkem	ml. 2 let a 2 letí	Děti se SVP	z toho se zdarav. Postižením	děti ve spec. třídách	Počet dětí celkem	ml. 2 let a 2 letí	Děti se SVP	z toho se zdarav. Postižením	děti ve spec. třídách	Počet dětí celkem	ml. 2 let a 2 letí	Děti se SVP	z toho se zdarav. Postižením	děti ve spec. třídách
Vysoká	0			9	0	0	0	0	12	0	0	0	0	10	0	0	0	0
Dívčí Hrad	60	70		14	0	0	0	0	15	0	0	0	0	13	0	0	0	0
Hlinka				19	0	1	1	0	14	0	2	2	0	14	0	1	1	0
Bohušov				19	0	0	0	0	18	0	0	0	0	20	0	0	0	0
Holčovice	28	128		26	0	0	0	0	25	0	0	0	0	24	0	1	1	0
Krnov. Abrechtická	98		10	40	0	1	1	0	40	0	3	3	0	40	0	3	3	0
Krnov, Bruntálská				43	0	1	1	0	44	0	1	1	0	40	0	0	0	0
Krnov, Gorkého	105	150		97	0	0	0	0	95	0	0	0	0	89	0	0	0	0
Krnov, Hlubčická	125		12	70	0	0	0	0	70	1	1	1	0	64	0	3	3	0
Krnov, Jiráskova	140	140		115	0	15	15	15	110	1	17	17	17	109	1	14	14	14
K. Čapka	120	400		78	0	63	63	55	76	0	57	57	54	75	0	57	57	53
Krnov, Mikulášská				50	1	0	0	0	49	0	0	0	0	48	0	0	0	0
Krnov, nám. Míru	100		10	50	0	0	0	0	50	0	0	0	0	47	0	0	0	0
Krnov, Svatováclavská				50	0	3	3	0	50	0	2	2	0	49	0	0	0	0



Krnov, Žižkova	160	180		154	0	6	6	0	146	0	5	5	0	136	0	6	6	0
Město Albrechtice	110	170		97	0	0	0	0	91	0	0	0	0	87	1	0	0	0
Osoblaha	44	300 se ZŠ		32	0	0	0	0	32	0	0	0	0	22	0	0	0	0
Úvalno	60	150 se ZŠ		20	0	0	0	0	20	0	0	0	0	30	0	1	1	0
Zátor	86	330 se ZŠ		20	0	2	1	0	18	0	0	0	0	19	0	2	1	0
Brantice	60	60		40	1	2	0	0	44	1	2	2	0	45	0	3	3	0
Hošťálkovy	25	25		25	1	0	0	0	23	0	0	0	0	23	0	0	0	0
Slezské Rudoltice	20	100 se ZŠ		19	0	1	1	0	20	0	1	1	0	20	0	1	1	0
Jindřichov	113		80	48	1	2	2	0	51	0	4	4	0	44	0	1	1	0
Lichnov	56	100 se ZŠ		45	0	1	1	0	43	0	0	0	0	49	0	0	0	0
Třemešná	71		50	24	1	0	0	0	22	0	0	0	0	23	0	0	0	0
Liptáň	0			13	0	0	0	0	13	0	0	0	0	18	1	0	0	0
Celkem	1581	1323	455	1 217	5	98	95	70	1 191	3	95	95	71	1158	3	93	92	67

V 8 obcích z celkem 25 obcí ORP (Čaková, Krasov, Petrovice, Janov, Rusín, Slezské Pavlovice, Býkov Láryšov a Heřmanovice) není MŠ - děti dojíždí do blízkých obcí. Využití kapacit představuje cca 75%. Pouze 1-2 MŠ má ve sledovaném období naplněnou svou kapacitu. Z pohledu naplnění kapacit je **současná kapacita mateřských škol dostatečná**.

3.1.7.2 Kapacity: základní vzdělávání

Tab. 13: Výkony základních škol v období 2015 – 2021

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
ZŠ počet žáků celkem	3263	3304	3318	3269	3289	3249	3196
ZŠ počet dětí v 9. třídě	298	314	342	291	319	346	374
ZŠ počet dětí v 1. třídě	383	393	356	358	348	359	360
ZŠ počet žáků ve třídě	20	20	20,1	19,6	19,5	19,2	18,9
ZŠ počet tříd	162	162	165	167	169	169	169



Tab. 14: Kapacity a výkony základních škol v letech 2019 - 2021

	Školský rejstřík			2019									2020									2021								
				běžné třídy						speciální třídy			běžné třídy						speciální třídy			běžné třídy						speciální třídy		
	kapacita max dle ŠR	školská jídelna - skolní jídelna - výdejna	Družina	počet tříd	počet žáků se zdrav. postížením	naplněnost kapacity (%)	počet tříd	počet žáků	počet žáků se zdrav. postížením	počet tříd	počet žáků	počet žáků se zdrav. postížením	počet tříd	počet žáků	počet žáků se zdrav. postížením	počet tříd	počet žáků	počet žáků se zdrav. postížením	počet tříd	počet žáků	počet žáků se zdrav. postížením	počet tříd	počet žáků	počet žáků se zdrav. postížením	počet tříd	počet žáků	počet žáků se zdrav. postížením			
Brantice	75	150	60	3	43	7	57	0	0	0	0	3	39	6	52	0	0	0	3	43	8	57	0	0	0	0	0	0		
Hošťálkovy	50	80	50	2	21	0	42	0	0	0	0	2	24	0	48	0	0	0	2	25	0	50	0	0	0	0	0			
Slezské Rudoltice	44	100	30	2	19	4	43	0	0	0	0	2	19	4	43	0	0	0	2	19	2	43	0	0	0	0	0			
Úvalno	60	150	50	3	41	5	68	0	0	0	0	3	39	4	65	0	0	0	3	38	5	63	0	0	0	0	0			
Holčovice	100	128	40	7	67	18	67	0	0	0	0	7	62	16	62	0	0	0	7	70	13	70	0	0	0	0	0			
Jindřichov	350	390	90	9	134	11	38	0	0	0	0	9	129	12	37	0	0	0	9	128	14	37	0	0	0	0	0			
Krnov, Dvořákův o	490		133	18	389	41	79	0	0	0	0	17	368	39	75	0	0	0	17	357	40	73	0	0	0	0	0			
Krnov, Janáčkovo	760		205	27	642	93	84	0	0	0	0	27	627	82	83	0	0	0	27	608	70	80	0	0	0	0	0			
Krnov, Smetanův o	510		150	19	423	34	83	0	0	0	0	20	428	17	84	0	0	0	19	406	14	80	0	0	0	0	0			
Krnov, Žižkova	730		180	22	512	61	70	0	0	0	0	21	515	57	71	0	0	0	22	512	51	70	0	0	0	0	0			
Lichnov	230	250	75	9	128	20	56	0	0	0	0	9	128	18	56	0	0	0	9	127	16	55	0	0	0	0	0			
Město Albrechtice	540	500	125	18	368	33	68	0	0	0	0	18	368	33	68	0	0	0	18	368	34	68	0	0	0	0	0			
Osoblaha	500	300	100	9	161	8	32	2	23	23	9	163	7	33	2	20	20	9	154	9	31	2	11	11	11	11				
Třemešná	250	225	60	7	83	13	33	0	0	0	0	7	75	6	30	0	0	0	7	79	8	32	0	0	0	0	0			
Zátor	350	330	210	12	235	55	67	0	0	0	0	13	245	59	70	0	0	0	13	251	57	72	0	0	0	0	0			
Celkem	5039	2603	0	1558	167	3266	403	65	2	23	23	167	3229	360	64	2	20	20	167	3185	341	63	2	11	11	11				

Ve 13-ti obcích (Čaková, Krasov, Petrovice, Janov, Rusín, Slezské Pavlovice, Býkov Láryšov, Hlinka Bohušov, Liptaň, Dívčí Hrad, Vysoká a Heřmanovice) z celkem 25 obcí ORP škola není, děti dojíždějí do blízkých obcí. Ve 4 obcích (Brantice, Úvalno, Hošťálkovy, Slezské Rudoltice) jsou školy I.st. Využití kapacit představuje cca **64 %**. Žádná ze škol nemá svou kapacitu naplněnou. Z pohledu naplnění kapacit je **současná kapacita základních škol dostatečná**.

V ORP Krnov je zřízena jedna přípravná třída a to při ZŠ Smetanův okruh v Krnově. Třída je určena dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (s odkladem i bez odkladu), u kterých je předpoklad, že zařazení do této třídy vyrovná jejich vývoj. Počty žáků v minulých letech znázorňuje následující tabulka.

Tab. 15: Výkony přípravné třídy v letech 2019 – 2021

Přípravná třída Smetanův okruh	2019						2020						2021					
	Běžné třídy			Speciální třídy			Běžné třídy			Speciální třídy			Běžné třídy			Speciální třídy		
	počet tříd	počet žáků	počet žáků se zdrav. postížením	počet tříd	počet žáků	počet žáků se zdrav. postížením	počet tříd	počet žáků	počet žáků se zdrav. postížením	počet tříd	počet žáků	počet žáků se zdrav. postížením	počet tříd	počet žáků	počet žáků se zdrav. postížením	počet tříd	počet žáků	počet žáků se zdrav. postížením
	1	12	1	0	0	0	1	11	0	0	0	0	1	14	0	0	0	0



3.1.7.3 Kapacity: školské stravování

Tab. 15: Kapacity školních jídelen v letech 2016 – 2018

Školní jídelna	kapacita	2019					2020					2021				
		počet strávníků z MŠ	počet strávníků z 1. st. ZŠ	počet strávníků z 2. stupně ZŠ	počet strávníků z niž. st. 6-8letých gymnazií	Celkem	počet strávníků z MŠ	počet strávníků z 1. st. ZŠ	počet strávníků z 2. stupně ZŠ	počet strávníků z niž. st. 6-8letých gymnazií	Celkem	počet strávníků z MŠ	počet strávníků z 1. st. ZŠ	počet strávníků z 2. stupně ZŠ	počet strávníků z niž. st. 6-8letých gymnazií	Celkem
Albrechtická	600	1	277	68	1	465	0	256	188	1	445	0	271	179	1	451
Nám. Hrdinů 1	1000	0	333	192	142	758	0	323	196	135	736	0	331	180	226	737
Žižkova	1400	0	235	169	0	404	0	250	187	0	437	0	254	180	0	434
Celkem	3000	1	845	429	143	1627	0	829	571	136	1 618	0	856	539	227	1622

Na území ORP Krnov se nachází celkem **tři samostatné školní jídelny**, jejichž zřizovatelem je město Krnov. Tyto jídelny využívají žáci čtyř základních škol působících na území města Krnova. **Využití** celkové kapacity všech tří jídelen dětmi a žáky představuje pouze **54 %**. Současná **kapacita školních jídelen je dostatečná**.

3.1.7.4 Dopravní dostupnost škol

Podíl vyjíždějících žáků do škol z obce svého bydliště v rámci ORP Krnov je **45,9%** (Sčítání 2011).

MŠ: Vzdálenosti do nejbližších spádových MŠ z 8 obcí (Čaková, Krasov, Petrovice, Janov, Rusín, Slezské Pavlovice, Býkov Láryšov a Heřmanovice), ve kterých mateřské školy nejsou:

Obce bez MŠ	nejbližší MŠ	vzdálenost v km
Býkov – Láryšov	Krnov	6
Čaková	Zátor	5
Heřmanovice	Holčovice	9
Janov	Jindřichov	3
Petrovice	Jindřichov	6
Krasov	Brantice	8
Rusín	Slezské Rudoltice	5
Slezské Pavlovice	Osoblaha	5



ZŠ: 13 obcí z celkem 25 obcí **školu nezřizuje**: Čaková, Krasov, Petrovice, Janov, Rusín, Slezské Pavlovice, Býkov Láryšov, Hlinka, Bohušov, Liptaň, Dívčí Hrad, Vysoká a Heřmanovice. Děti z těchto obcí dojíždějí do nejbližší spádové školy. **Úplné základní školy** jsou v osmi obcích: Jindřichov, Krnov, Lichnov, Osoblaha, Město Albrechtice, Holčovice, Třemešná, Zátor. **Neúplné základní školy** jsou ve 4 obcích: Brantice, Úvalno, Hošťálkovy a Slezské Rudoltice. **Speciální školy** v Krnově a Městě Albrechticích pokrývají celou spádovou oblast ORP Krnov.

obce bez ZŠ	ZŠ	vzdálenost v km
Býkov – Láryšov	Krnov	6
Čaková	Zátor	5
Heřmanovice	Holčovice	9
Janov	Jindřichov	3
Petrovice	Jindřichov	6
Krasov	Brantice	8
Rusín	Slezské Rudoltice	5
Slezské Pavlovice	Osoblaha	5
Vysoká	Jindřichov	6
Bohušov	Osoblaha	5
Dívčí Hrad	Osoblaha	8
Hlinka	Osoblaha	4
Liptaň	Třemešná	3
Brantice *	Zátor	4
Hošťálkovy *	Krnov	11
Slezské Rudoltice *	Třemešná	10
Úvalno *	Krnov	6

* pouze 1 stupeň ZŠ

3.1.7.5 Vývoj počtu pracovníků ve vzdělávání 2012-2021

MŠ:

		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
Pedagogičtí pracovníci	Učitelé	počet FO	109	113	114	110	110	118	127	131	128	
		z toho ženy	109	113	114	110	110	118	127	131	127	
		přepočtené úvazky	106,00	109,1	108,7	106,1	105,4	108,4	115,7	119,3	119,5	
		bez kvalifikace	7,00	5,40	2,4	0,1	0	1,4	2,9	2,8	2,9	
	Ostatní pedagogičtí pracovníci - AP	počet FO	3	5	8	8	11	20	20	22	22	
		přepočtené úvazky	2,00	3,3	5,1	5,3	6,62	14,37	16,55	17,27	18,64	
Celkem - pedagogové	počet FO	112,00	118,00	122,00	118,00	121,00	138,00	147	153	h		
	přepočt. úvazky	108,00	112,40	113,80	111,40	112,02	122,77	132,3	136,6	138,14		
Nepedagogičtí pracovníci	Nepedagog. pracovníci	MŠ	počet FO	45	44	42	41	51	56	125	123	125
		přepočt.úv.	32,89	32,33	32,17	30,47	35,9	39,12	97,9	98,3	96,4	
	- uklízečka, kuchařka, školník, chůva, školní asistent, THP, účetní	ŠJ	počet FO	50	48	48	48	48	47	-	-	-
		přepočt.úv.	32,33	31,93	32,01	31,73	33,03	32,38	-	-	-	
	Celkem - nepedagogové	počet FO	95	92	90	89	99	103	125	123	125	
		přepočt. úvazky	65,22	64,26	64,18	62,20	68,93	71,50	97,9	98,3	96,4	



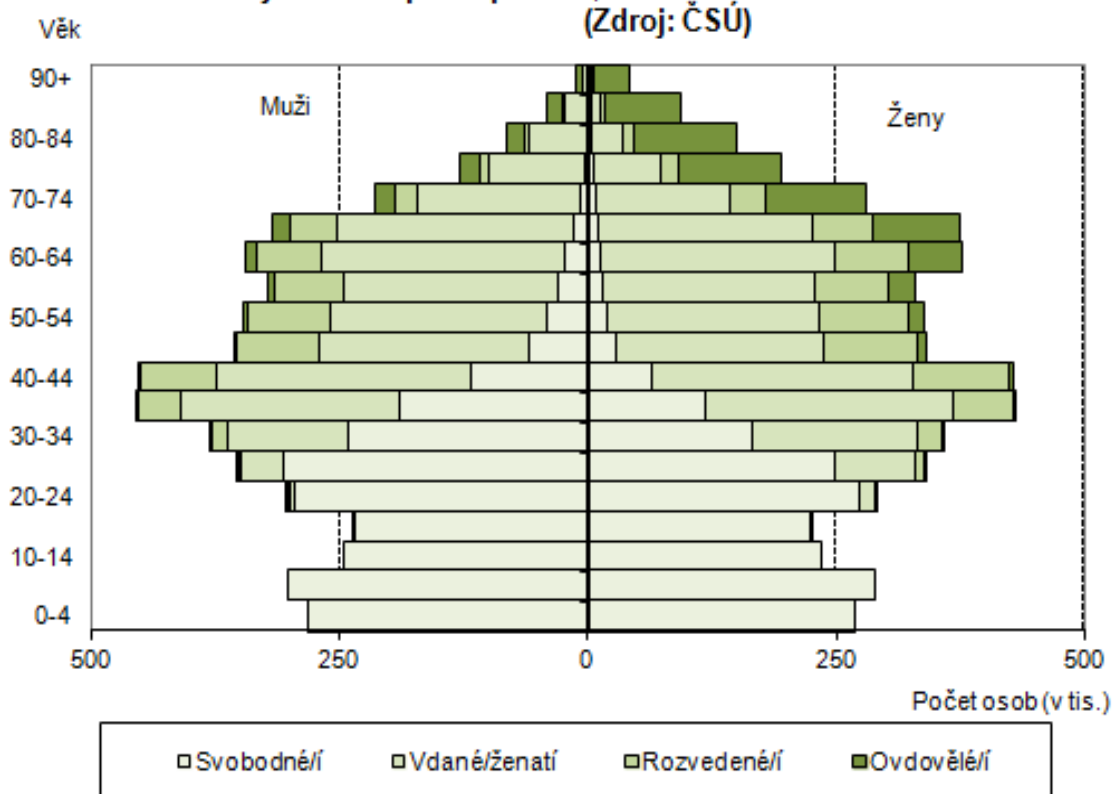
ZŠ:

				2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Pedagogičtí pracovníci	Učitelé	počet FO		274	282	287	272	279	273	neposkytnuto	265	269	268
		přepočt. úvazky		248,64	255,5	255,2	253,2	252,7	248,3		241,6	247,5	246,3
		z toho ženy		239,00	242	246	235	238	233		214	219	215
		přepočt. úvazky		216,70	219,6	220,8	218,7	220	213,3		197,4	203	198,4
		bez kvalifikace		40,90	41,90	26,6	17,2	13,4	13,7		9,1	8,1	9,4
	Ostatní pedagog.pracovníci - AP zdrav., AP soc., psycholog, soc.pedagog, spec.pedagog		počet FO		13	16	16	17	26		57	115	130
		přepočt. úvazky		11,42	12,78	13,58	13,56	20,94	40,02		86,15	93,5	97,81
Celkem - pedagogové		počet FO		287,00	298,00	303,00	289,00	305,00	330,00		380	399	407
		přepočt. úvazky		250,42	254,78	259,58	248,56	258,94	273,02		327,75	341,00	344,11
Nepedagogičtí pracovníci	Nepedagog. pracovníci	ZŠ	počet FO	81	82	80	82	82	88		121	120	128
			přepočt.úv.	64,24	64,09	63,76	62,02	63,73	73,95		95,65	96,88	100,93
	- uklízečka, kuchařka, školník, chůva, školní asistent, THP, účetní	ŠJ	počet FO	32	29	32	30	32	30		-	-	-
			přepočt.úv.	23,96	22,47	23,2	23,05	24	23,1		-	-	-
	Celkem - nepedagogové		počet FO		113	111	112	112	114	118	121	120	128
			přepočt. úvazky		88,20	86,56	86,96	85,07	87,73	97,05	95,65	96,88	100,93

3.1.7.6 Střednědobá prognóza vývoje

Ze střednědobého hlediska lze očekávat další pokles žáků na školách. Tento závěr lze dovodit na základě údajů Českého statistického úřadu, viz. vybrané údaje za správní obvod ORP Krnov za období 2007 -2020 (tabulka č. 3) a vývoj počtu obyvatel ve věku 0-14 let v období 2009-2021 (tabulka č. 2). Přirozené přírůstky společně s přírůstky stěhováním jsou také záporné.

Obyvatelstvo podle pohlaví, věku a rodinného stavu k 31. 12. 2015
(Zdroj: ČSÚ)





Tzv. **Strom života**¹ (Obyvatelstvo podle pohlaví a věku) ukazuje, že do oblasti fertility nastupují nejslabší ročníky v populaci žen.

Nelze tedy očekávat změnu nárůstem porodnosti v ČR ani změnu ve snižujícím se počtu obyvatelstva oblasti ORP Krnov.

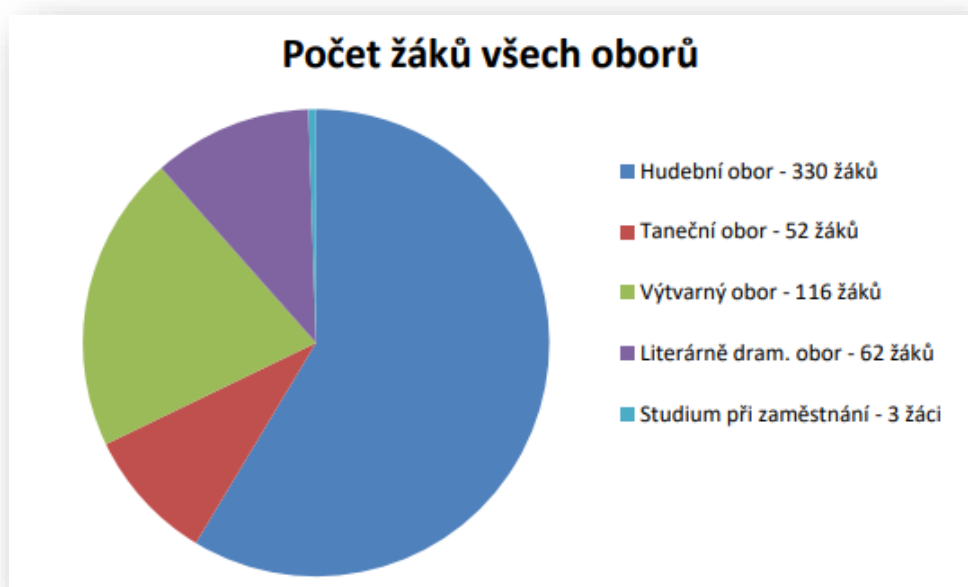
3.1.7.7 Základní umělecké vzdělávání

Na území ORP Krnov se nachází **3 základní umělecké školy**, u dvou z nich je zřizovatelem MSK (ZUŠ Krnov, ZUŠ Město Albrechtice), jedna je soukromá (ZUŠ s.r.o., Krnov).

3.1.7.7.1 ZUŠ Krnov

Hlavním účelem zřízení organizace je poskytování základního uměleckého vzdělávání v jednotlivých uměleckých oborech, **příprava pro vzdělávání na středních školách uměleckého zaměření** a v konzervatořích, případně pro studium na vysokých školách s pedagogických a uměleckým zaměřením. Při škole dlouhodobě pracují dva občanské spolky: Spolek rodičů a přátel Dechového orchestru mladých Krnov a Spolek rodičů a přátel Základní umělecké školy Krnov. Oba spolky pomáhají finančně i organizačně zajišťovat akce školy a Dechového orchestru mladých.

Cílová kapacita školy je 600 žáků. Naplněnost je v posledních letech stabilní. V posledních sedmi letech však **poptávka převyšuje nabídku.** Vyučovány jsou **4 umělecké obory: hudební, výtvarný, literárně dramatický, taneční.**



Počty žáků ve školním roce 2018/19 (Zdroj: Výroční zpráva)

¹ Zdroj: ČSÚ https://www.czso.cz/csu/gender/4-gender_obyvateľstvo



Dále na ZUŠ v Krnově proběhla ve školním roce 2004/2005 celková rekonstrukce budovy tak, aby vyhovovala potřebám školy. Škola disponuje takovým vybavením, které umožňuje kvalitně vzdělávání žáků ve všech vyučovaných oborech. Současně poskytuje zázemí pro mimoškolní aktivity.

Celkový počet pracovníků byl v roce 2018/2019 - 28 osob (23,59 úvazků), jak znázorňuje tabulka:

Zaměstnanci	Počet zaměstnanců ve školním roce 2018/2019	
	fyzické osoby	přepočtené osoby
Interní pedagogičtí zaměstnanci	23	20,28
Externí pedagogičtí zaměstnanci	2	0,56
Interní nepedagogičtí zaměstnanci	3	2,75
Externí nepedagogičtí zaměstnanci	0	0
Celkem	28	23,59

3.1.7.7.2 ZUŠ Město Albrechtice

Hlavní sídlo je ve Městě Albrechticích, **pobočky v Osoblaze, Jindřichově a v Holčovicích. Pobočka ve Slezských Rudolticích a v Třemešné** byla pro rok 2018/2019 nečinná. Tato odloučená pracoviště jsou pro děti z obcí dostupnější a nemusí dojíždět za výukou do Města Albrechtic nebo do Krnova.

Cílová kapacita školy je 300 žáků (dle výkazu z roku 2009 omezena na 235 žáků), v posledních letech se **průměr navštěvujících žáků pohybuje kolem 180 – 190**. Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo školu 205 žáků. Vyučovány byly **3 umělecké obory: hudební, výtvarný a znovu otevřený literárně dramatický obor**. Škola nabízí i výuku tanečního oboru. Tento nebyl pro školní rok 2018/2019 z důvodu nízkého zájmu otevřen.

Hudební obor	159
Výtvarný obor	21
Taneční obor	0
Literárně – dramatický obor	25
Studium pro dospělé	0
Žáci rozšířeného studia I. a II. Stupně	0
Celkem	205

Personální zabezpečení školy znázorňuje tabulka. V letech 2005 – 2010 prošla budova ZUŠ v Městě Albrechticích rozsáhlejšími, ale i dílčími rekonstrukcemi a úpravami. Změnil se vzhled exteriéru a velice účelně také interiéru. Podmínky na kmenové škole jsou neustále zlepšovány. Dílčí nedostatky přetrvávají v místech odloučených pracovišť, kde výuka probíhá v kolektivních učebnách základních škol se svým typickým vybavením. *(Zdroj dat: Výroční zprávy, tabulky zahrnují stav šk.roku 2018/19)*

Pedagogové interní	13/7,9
Pedagogové externí	1/DPP - 0,2
Nepedagogičtí pracovníci interní	2/1,50
Nepedagogičtí pracovníci externí	1/DPP
Celkem	15/9,4



3.1.7.7.3 ZUŠ s.r.o., Krnov

Poskytuje vzdělávání pro děti a mládež ve **4 uměleckých oborech: výtvarném, tanečním, literárně dramatickém a hudebním**. Škola působí v **Krnově, v Bruntále, v Opavě, v Úvalně, v Zátoru, v Branticích, v Lichnově** a v dalších obcích Moravskoslezského kraje.

Školní rok 2018/2019	Počet žáků v kolektivní výuce.	Počet žáků v individuální výuce	Učitelé přepočtení na plné úvazky v kolektivní výuce	Celkový počet žáků v září
		561	200	6,14
Školní rok 2018/2019	Počet žáků na učitele v kolektivní výuce.	Počet žáků na učitele v individuální výuce.	Učitelé přepočtení na plné úvazky v individuální výuce.	Celkový počet žáků v srpnu
		91,37	24,13	8,29

Vzdělávání v uměleckých oborech je tak zpřístupněno nejen dětem ve městech ale i v okolních obcích. Cílová kapacita školy je **860 žáků** skutečnou naplněnost studijních oborů a personální zabezpečení ve školním roce 2018/2019 znázorňuje následující tabulka:
(Zdroj: Výroční zpráva o činnosti ZUŠ s.r.o., Krnov za školní rok 2018/2019)

Stavy žáků v oborech v červnu:	
1) výtvarný obor	216 žáků
2) taneční obor	203 žáků
3) literárně-dramatický obor	151 žáků
4) hudební obor	200 žáků
Celkem	770 žáků

3.1.7.8 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Neformální a zájmové vzdělávání poskytují na území ORP různé subjekty v různé formě. Formou „kroužků“ je poskytují školy, školská zařízení, NNO, spolky i soukromníci.

3.1.7.8.1 Středisko volného času

Na celém území ORP Krnov je jedno Středisko volného času (SVČ) se sídlem v Krnově. Jedná se o příspěvkovou organizaci, jejímž zřizovatelem je město Krnov. Hlavní činností SVČ je zájmové vzdělávání. **Na dvou pracovištích a více než 14 místech v Krnově a okolí nabízí SVČ přes 100 zájmových útvarů** nejrůznějšího zaměření pro všechny věkové kategorie.

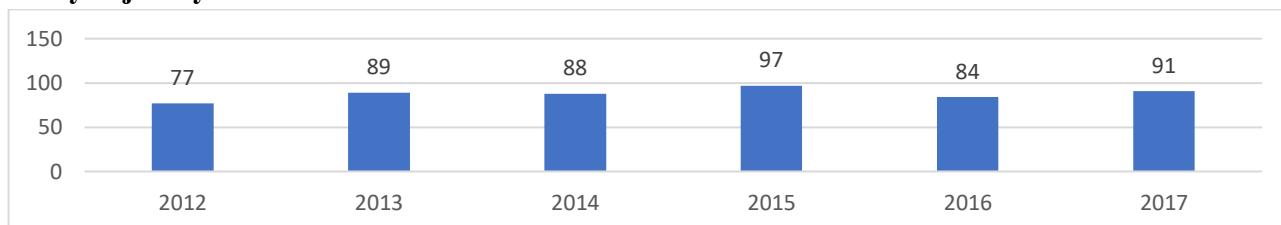
Formy zájmového vzdělávání v SVČ Krnov:

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost - organizována v zájmových útvarech, které pokrývají široké spektrum činností. **Příležitostná výchovná vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost nespojená s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání** - široké spektrum nabídky organizovaných příležitostných nebo cyklických akcí výchovně-vzdělávacího či rekreačního charakteru. **Táborová činnost a další činnosti spojené s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání** - organizovaná pro děti a mládež, zpravidla v době

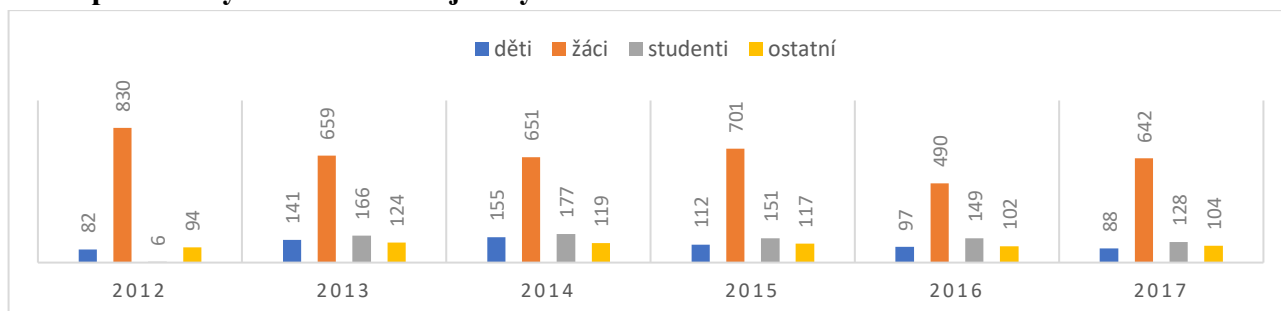


prázdnin, a to mimo sídlo SVČ. **Individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů. Otevřená nabídka spontánních činností** - průběžná nabídka činností, které jsou pedagogicky a organizačně ovlivňovány pedagogy nepřímou. Nabídka je využívána individuálně nebo skupinami účastníků neorganizovaně, podle jejich aktuálního zájmu. **Organizace soutěží a přehlídek** vyhlašovaných MŠMT ČR. SVČ organizuje okresní kola postupových soutěží či přehlídek z vědomostní, sportovní a umělecké oblasti.

Počty zájmových kroužků v letech 2012 – 2017

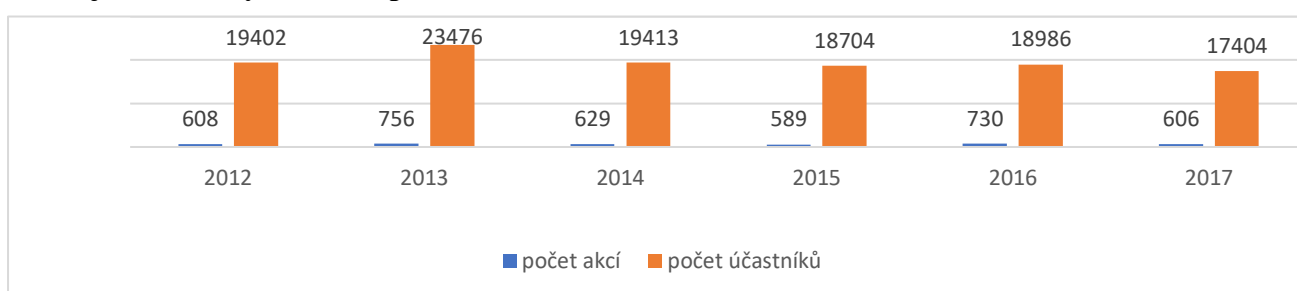


Počet pravidelných účastníků zájmových kroužků v letech 2012 – 2017

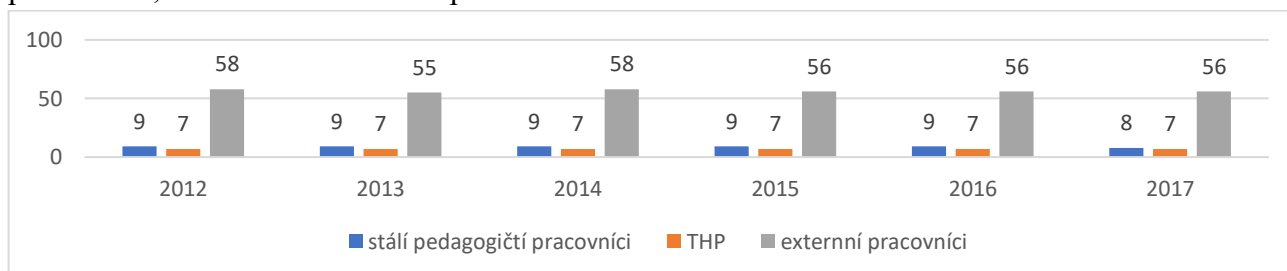


V letech 2018 – 2021 navštěvovalo 137 dětí, 716 žáků a 121 ostatních osob.

Počet jednorázových akcí a počet účastníků na těchto akcích v letech 2012 -2017



Vývoj počtu pracovníků v letech 2012 -2017. V letech 2018 – 2021 pracovalo v SVČ 8 stálých ped. pracovníků, 6 THP a 62 externích pracovníků.





3.1.8 Sociální situace

3.1.8.1 Sociálně vyloučené lokality

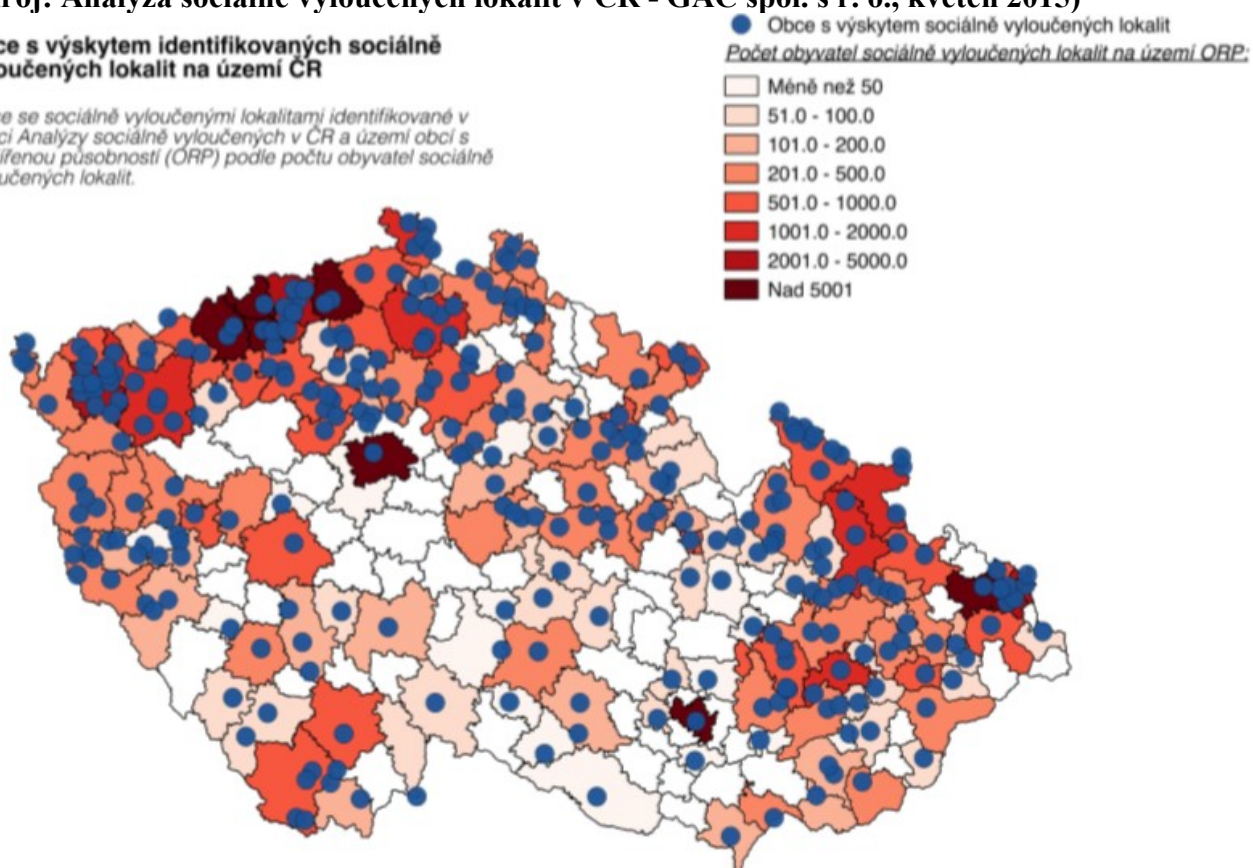
Sociálně vyloučené lokality mapoval výzkum zpracovaný a v květnu roku 2015 publikovaný společností GAC spol. s r. o., **Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR** (dále jen „Analýza“). Ve 297 městech a obcích v České republice, bylo identifikováno **606 sociálně vyloučených lokalit** a přibližně 700 ubytoven. **Na území ORP Krnov se nachází dvě obce a jedno město, ve kterých se v roce 2015 sociálně vyloučené lokality vyskytovaly. V Krnově byly identifikovány 4 lokality s 651-700 obyvateli (cca 3 % z celkového počtu obyvatel v daném roce), v Osoblaze 3 lokality s 451-500 obyvateli (cca 43 % z celkového počtu obyvatel v daném roce) a ve Slezských Pavlovicích 1 lokalita s 26-50 obyvateli (cca 17 % z celkového počtu obyvatel v daném roce).**

Obce s výskytem identifikovaných SVL na území ČR

(Zdroj: Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR - GAC spol. s r. o., květen 2015)

Obce s výskytem identifikovaných sociálně vyloučených lokalit na území ČR

Obce se sociálně vyloučenými lokalitami identifikované v rámci Analýzy sociálně vyloučených v ČR a území obcí s rozšířenou působností (ORP) podle počtu obyvatel sociálně vyloučených lokalit.



Dle Analýzy se celkový počet lokalit v porovnání s rokem 2006 téměř zdvojnásobil (z 310 na 606). **Počet lokalit vzrostl ve všech krajích**, v Karlovarském a Moravskoslezském kraji ale více než trojnásobně (Moravskoslezský 2006:28, 2014:72, index změny 2,57). Dle ČŠI lze předpokládat, že **počet lidí žijících v sociálně vyloučených lokalitách se pohybuje mezi 95.000 až 115.000**. Celkem lze odhadovat, že v podmínkách sociálně vyloučených lokalit žije **přibližně 7.500 až 9.500 dětí v předškolním věku (3-6 let)**, z toho celkem 2.500 až 3.000 pětiletých. Podle dat o příjemcích o



doplatku na bydlení žije přibližně 17.000 v ubytovnách, z toho 3.500 dětí, z toho může být 500 až 700 v předškolním věku.

Za sociálně vyloučenou nebo sociálním vyloučením ohroženou lokalitu v rámci výzkumu se považuje **taková lokalita, kde dochází ke koncentraci více než 20 osob žijících v nevyhovujících podmínkách** (indikováno počtem příjemců příspěvku na živobytí), které obývají fyzicky či symbolicky ohraničený prostor (indikováno vnější identifikací). **Problémem však je vymezení jasných hranic sociálně vyloučených lokalit**, neboť i lidé žijící okolo naplňují určité charakteristiky sociálně vyloučeného prostředí. Specifické jsou regiony, mezi něž patří i Osoblažsko, které jsou celkově postiženy strukturálními problémy. Sociální vyloučení je ke svému okolí relativní – to, co v některých regionech může být považováno za SVL, může být v jiných regionech nahlíženo jako normální sídlo. Základní **charakteristikou sociálního vyloučení** je souběh faktorů, které výrazně omezují **možnosti**:

- přístupu na otevřený **trh práce**
- přístupu k **veřejným službám**, včetně sociálních služeb či **vzdělávání**
- **kontaktu** se sociálním okolím
- řešení **osobních krizí**
- **politické** participace
- omezují schopnosti a dovednosti těchto možností využívat.

Specifickou roli v sociálním vyloučení **hraje etnicita**. Za účelem zmapování SVL proběhla rozsáhlá analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR (GAC spol. s r. o.). Byl mapován stav a průběh indikátorů, které byly zásadní pro identifikaci SVL a popis situace, v níž se aktuálně nachází.

Výzkum posuzoval ORP na území ČR z pohledu následujících faktorů:

1. Příspěvek na živobytí:

V r. 2010-2011 patřil ORP Krnov na třetí místo mezi ORP s podílem obcí s více než dvojnásobkem průměrné hodnoty podílu domácností pobírajících příspěvek na živobytí a na 5. místo mezi ORP s nejvyšším podílem domácností pobírajících tento příspěvek. Při posuzování obcí s nejvyššími hodnotami podílu domácností pobírajících příspěvek na živobytí v letech 2010-2011 byly na prvním místě Slezské Pavlovice. Z ORP Krnov se dále na předních příčkách objevili: Hlinka (5. místo), Slezské Rudoltice (9. místo), Osoblaha (11. místo), Bohušov (19. místo) a Dívčí Hrad (24. místo).

2. Doplatek na bydlení:

ORP Krnov patřil v roce 2010-2011 na 5. místo mezi ORP s nejvyššími hodnotami podílu domácností pobírajících doplatek na bydlení. Mezi obcemi s těmito nejvyššími hodnotami se na Slezské Pavlovice opět umístily na 1. místě. Na 8. místě se umístila Osoblaha a na 21. místě Dívčí Hrad.

3. Trestná činnost

Při hodnocení trestné činnosti nedosahoval ORP Krnov ani žádná z obcí nejvyšších hodnot.

4. Nezaměstnanost

V rámci ORP Krnov se nenachází žádná z deseti obcí s nejvyšší mírou nezaměstnanosti (průměr za roky 2007 a 2008 a 2014-2015).

Problémy SVL

Z obecného výzkumu při zpracování Analýzy vyplynulo, že pokrytí sociálními službami, a to zejména službami sociální prevence a sociálního poradenství, je na území krajů a zejména ORP nerovnoměrné.



a) Kriminalita a bezpečnost

Přímo na území SVL je podle místních aktérů dotazovaných v terénním šetření při zpracování Analýzy kriminalita nízká, trestná činnost se odehrává spíše mimo ně. Dle Analýzy mezi nejčastěji řešené případy na území lokalit patří **stížnosti na přestupky z oblasti veřejného pořádku – rušení nočního klidu, občanského soužití, znečišťování veřejného prostranství**. Stížnosti se často týkají skupin **mladých lidí a dětí** (hluk, vulgární projevy), ale i skupin dospělých hlučně se bavících do pozdních nočních hodin. Tradičními problémy mezi dětmi a mladistvými v SVL jsou užívání alkoholových i nealkoholových drog, záškoláctví, drobná trestná činnost, zejména krádeže. Jako zvláště rizikovou skupinou je vnímána **mládež vyrůstající na ubytovnách, která nepoznala život v běžném sousedství**. Častým jevem v sociálně vyloučeném prostředí je **vícegenerační užívání návykových látek v rodinách**, kdy se přes rodiče a prostřednictvím nich dostávají návykové látky k dětem. Počátky experimentování s kouřením, alkoholem a marihuanou začínají už u dětí na prvním stupni základního vzdělávání mezi 9. a 13. rokem (Zpráva o stavu romské menšiny v ČR za rok 2012).

b) Vzdělávání

Dle Analýzy většina dospělých obyvatel SVL dosáhla nanejvýš základního vzdělání (dle ČŠI jde o 7,5 obyvatel z 10-ti). Školní nezdaty dětí lze vysvětlovat celou řadou faktorů. Domácnosti jsou hůře vybaveny pro přípravu dětí na školu a **rodiče nejsou připraveni** na to, aby své děti při studiu podporovali. Děti v porovnání se svými ostatními vrstevníky například častěji nemají tak velkou a pro školní úspěšnost potřebnou **slovní zásobu, nenaučily se základům čtení a počítání**; dále zde může působit odlišný vztah ke škole v důsledku **opakovaného zažívání neúspěchů**, jež se může promítnout do **zvýšených absencí**. **Děti, které docházely do MŠ, jsou ve svých vzdělávacích drahách jednoznačně úspěšnější**. Vliv na děti výrazně roste s dobou, kterou děti v předškolních zařízeních tráví. Jako klíčové faktory docházky romských dětí do předškolních zařízení se ukázaly:

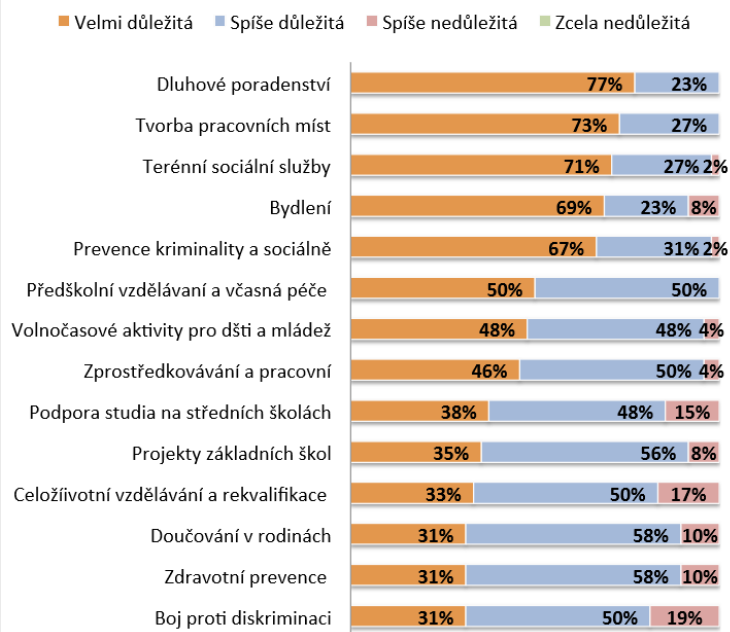
- ekonomické důvody
- absorpční kapacita mateřských škol
- věk a počet sourozenců.

Celkem **22% ze všech žáků vyrůstající v prostředí SVL se dle Analýzy vzdělává v silně etnicky homogenních školách**. Děti ze sociálně znevýhodněného či vyloučeného prostředí, které se v rodině či v sousedství střetávají s vysokou nezaměstnaností, nízkou kvalifikací a jen s úzkým spektrem profesí, **se nepotkávají s žákyněmi a žáky z lépe postavených či více vzdělaných rodin ani ve škole**. **Předčasný odchod z primárního vzdělávání** poskytovaného v rámci hlavního vzdělávacího proudu je u sociálně vyloučených dětí přibližně **13x častější**, než je celostátní průměr.

(GAC, 2009: Sociologický výzkum zaměřený na analýzu podoby a příčin segregace dětí, žákyň, žáků a mladých lidí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Praha: MŠMT)



Preference oblastí podpory místních aktérů v programovém období v 2014 - 2020



c) Předluženost

Dle Analýzy se vysoká míra zadluženosti vyskytovala téměř v 90 procentech zkoumaných sociálně vyloučených lokalit. Přiložená tabulka znázorňuje preference oblastí podpory místních aktérů, dotazovaných při výzkumu v rámci zpracovávané Analýzy.

Preference oblastí podpory místních aktérů v SVL

(Zdroj: Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR – GAC spol. s r. o., květen 2015)



3.1.8.2 Sociálně patologické jevy

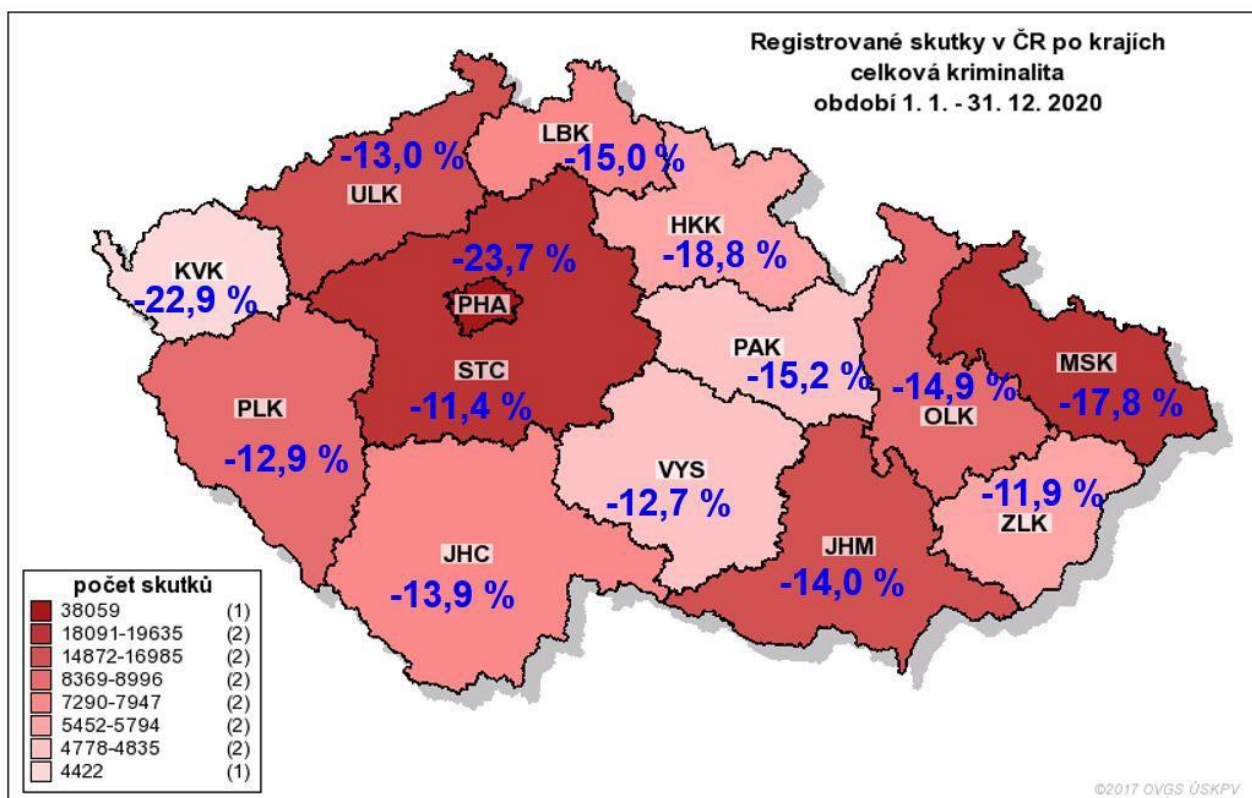
Pojem sociálně patologické jevy je souhrnné označení pro nezdravé, **abnormální a obecně nežádoucí společenské jevy**, tzn. společensky nebezpečné, negativně sankciované formy deviantního chování, které není v souladu s morálními, sociálními či právními normami společnosti. Řadíme zde zejména **závislosti, agresivitu, delikvenci a kriminalitu**. Samostatnou oblast tvoří sociálně patologické a rizikové chování dětí a mládeže, např. záškoláctví, šikana, agrese, ale i delikvence a kriminalita.

3.1.8.2.1 Kriminalita

ORP Krnov se nachází v **Moravskoslezském kraji**, který se dlouhodobě nachází **na druhém místě v počtu trestných činů** (po Praze) a **na třetím místě v zatíženosti kriminalitou** na počet obyvatel (po Praze a Ústeckém kraji). Současně platí celorepublikový trend, kdy dochází k poklesu trestné činnosti a roste míra objasněnosti. Okres **Bruntál**, jehož je ORP Krnov součástí, se nachází **na třetím místě v zatíženosti kriminalitou** v rámci kraje (po Ostravě a Karvině).

V roce 2020 celá ČR výrazně ovlivněna omezujícími opatření z důvodu pandemie covid-19. Tato situace se významně projevila na poklesu kriminality. V celé ČR došlo, v meziročním srovnání, k poklesu o **16,9 %**. Město Krnov zaznamenalo pokles kriminality o téměř **35 %**. K výraznému poklesu došlo také v rámci dlouhodobě vysoce rizikovém Moravskoslezském kraji. Pokles kriminality v jednotlivých krajích ČR zaznamenává následující obrázek:

Obrázek: Kriminalita v ČR v r. 2020 (Zdroj: Bezpečnostní analýza města Krnova 2020)





V následující tabulce je znázorněna typologizace spáchaných trestných činů na území okresu Bruntál.

Tab. 16: Trestné činy na území okresu Bruntál (Zdroj: ČSÚ)

	Kriminalita celkem	Obecná kriminalita	Hospodářská kriminalita	Loupeže	Vloupání do bytů a rodinných domů	Znásilnění	Vraždy
2005	2 329	1 505	539	28	28	12	2
2006	2 196	1 339	417	29	46	5	5
2007	2 221	1 217	402	25	35	8	1
2008	2 347	1 422	324	29	37	4	1
2009	2 247	1 370	291	33	46	8	1
2010	2 228	1 461	274	31	34	1	1
2011	2 559	1 854	241	35	59	11	4
2012	2 424	1 734	252	28	60	9	1
2013	2 761	1 752	505	34	63	5	1
2014	2 269	1 476	253	17	28	6	3
2015	1 858	1 187	262	14	37	9	2
2016	1 674	1 073	215	12	31	9	2
2017	1 438	923	166	13	24	8	1
ČR 2017	202 303	150 167	26 294	1 585	5 465	598	146
MSK 2017	24 781	18 748	2 645	281	541	73	16

Úroveň a charakter kriminality jsou dlouhodobě ovlivňovány následujícími hlavními **riminogenními faktory**:

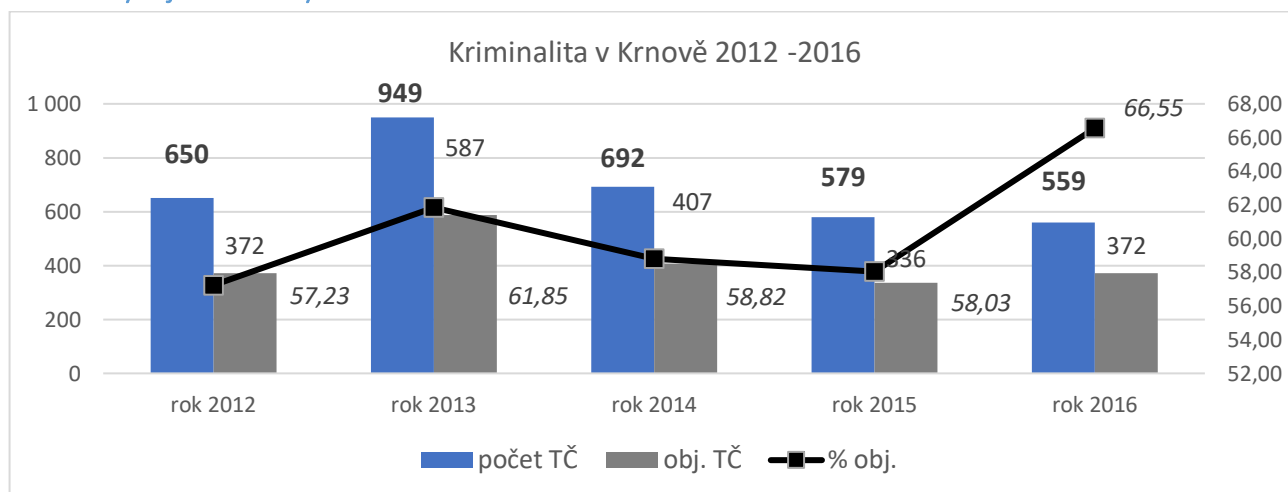
- Dlouhodobě vysoká míra registrované nezaměstnanosti.
- ORP Krnov se nachází v příhraniční oblasti.
- Přítomnost sociálně vyloučených lokalit.
- Vysoká míra podílu recidivistů na trestné činnosti
- Umístění nákupních zón v centru města
- Zvyšující se počet TČ páchaných prostřednictvím internetu
- Zvyšující se množství přestupků v dopravě spojených s řízením pod vlivem alkoholu a drog

Kriminalita na území města Krnova

Míru kriminality na území města lze hodnotit dle počtu pachatelů trestných činů, který je zachycen v následující tabulce. Lze sledovat, že počet pachatelů každoročně mírně klesá, značná je však míra recidivy. Pokles zaznamenáváme i při srovnání v delším časovém období (tabulka 17).



Graf 1: Vývoj kriminality v Krnově v letech 2012-2017



V roce 2020 bylo v Krnově spácháno 288 trestných činů. Ve srovnání s předchozím rokem se jedná o pokles o 154 trestných činů, tj. o 34,84 %. Krnov v tomto ohledu kopíruje celorepublikový trend (dopad pandemie covid-19 a vládních restrikcí, zejména pak vyhlášení nouzového stavu o omezení pohybu osob). Meziroční srovnání shrnují následující tabulky.

Druhy trestných činů na území města Krnova v letech 2019 a 2020 (přečiny a zločiny)

období 1.1. - 30.9.	celkem	násilná	mravnostní	majetková
2019	442	47	7	139
2020	288	29	8	102
meziroční srovnání 2019 - 2020	-154	-18	1	-37

Tab. 17: Počty pachatelů trestných činů dle věku na území města Krnova 2017-2020

Pachatelé trestných činů (Krnov) - celková kriminalita				
období 1.1. - 30.9.	0-14 let	15-17 let	18 a více let	recidivisté
2017	6	8	254	128
2018	4	6	241	102
2019	4	8	293	144
2020	1	3	189	98
meziroční srovnání 2019 -2020	-3	-5	-104	-46

V roce 2020 se v Krnově děti a mládež dopustili celkem čtyř trestných činů. **V případě kriminality dětí a mladistvých se jejich podíl na trestné činnosti sice dlouhodobě snižuje, narůstá však brutalita útoků.** Vysoké zastoupení mladých pachatelů je z prostředí sociálně vyloučených lokalit a ze státní ústavní péče. Velmi často jsou tito pachatelé pod vlivem alkoholu či omamných a psychotropních látek. Kategorii spáchané trestné činnosti znázorňují následující dvě tabulky.



Tab. 18: Kategorie trestných činů spáchaných nezletilými a mladistvými v roce 2020

Nezletilí pachatelé (0-14 let)		Mladiství pachatelé (15-17 let)	
Krádež v bytech (§205)	1	poškození cizí věci (§ 228)	1
		pohlavní zneužívání ostatní (§ 187/1, 3, 4)	1
Celkem	1	neoprávněné opatření, padělání a pozměnění plateb. prostř. (§ 234)	1
		Celkem	3

Podíl nedospělých pachatelů na trestné činnosti, je považován za **závažné společenské riziko**, kterému je nutné a žádoucí co nejlépe předcházet. Proto je většina projektů z oblasti veřejné finanční podpory města zaměřená na **aktivní trávení volného času dětí o prázdninách**, včetně zařazení osvětových preventivních aktivit. Významnou roli na této scéně plní **nízkoprahové kluby** zajišťované neziskovými organizacemi či **realizované projekty** (např. projekt MV ČR – Vzdělávání aktérů prevence kriminality, jež má za následek vznik platformy skupiny cca 20 odborníků různých profesí a svou činností přispívá ke zkvalitnění spolupráce všech dotčených institucí na místní úrovni). Velký **důraz je kladen na primární prevenci rizikového** chování na školách. V této oblasti spolupracují se školami obě policie, zejména prostřednictvím programů v oblasti trestní odpovědnosti dětí a mládeže. Značná část programů realizovaných na školách je zaměřena na drogovou a internetovou kriminalitu, která je v u dětí a mladistvých značným problémem.

3.1.8.2.2 Prevence kriminality, výzkum VRCHA, data z území

V rámci působení metodiků prevence na školách probíhá řada preventivních aktivit, které však nemají jednotný rámec. Školy jsou povinovány vypracovat tzv. Minimální preventivní program. Dle sdělení okresního metodika prevence při PPP Bruntál probíhá pravidelně statistický sběr dat na školách ohledně výskytu sociálně patologických jevů, ale tato data prozatím nejsou zpracovávána (ani vybírána) natolik koncepčně, aby poskytovala dostatečnou oporu pro plánování prevence v území.

Jiná je situace v případě **tzv. dotazníku VRCHA** (Výzkum rizikového chování adolescentů), který byl zvolen jako diagnostický nástroj na základě společných jednání školních metodiků prevence (zatím jen škol na území města Krnova). Jedná se o standardizované dotazníkové šetření, které bylo vytvořeno odborníky Katedry psychologie Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. Dotazník je **anonymní, obsahuje celkem 18 otázek**, které zjišťují **tři oblasti rizikového chování**:

- **vztah k návykovým látkám** (alkohol, cigarety, marihuana, léky),
- **delikventní chování** (záškoláctví, krádeže, vandalismus) a případnou
- **roli respondenta jako objekt agresivního chování** (urážky, ubližování, dehonestace na internetu, sebepoškození).

Na základě analýzy školního prostředí a po vzájemné dohodě jsou v Krnově testováni žáci základních škol **7. tříd, tedy ve věku kolem 13 let**. Testování probíhá od roku 2016. V roce 2020 byl sběr, z důvodu pandemie covid-19, realizován v 8. třídách. Šetření se zúčastnilo **celkem 207 dětí**, jejich **průměrný věk je 14 let**.

Výsledky jsou tříděny podle tříd a škol. Hodnotitel pak seznámí s výsledky školního metodika prevence, třídního učitele a ředitele školy, popřípadě pracovníky školního poradenského centra (psycholog), aby mohli včas zavést účinné preventivní metody.

Výsledky výzkumu z let 2016–2018 (data z pozdějších let nebyla ze strany MU Krnov poskytnuta) jsou zachyceny v následující tabulce, kde je nejen patrné meziroční srovnání obou pohlaví navzájem,



ale také pozice Krnova vzhledem k celorepublikovému průměru. **Krnov dosahuje lepších výsledků téměř ve všech oblastech, s výjimkou kapitol:**

- „agresivní chování a ubližování z internetu“, kdy 8 % (celorepublikový průměr 7 %) uvedlo, že jim někdo ublížil nebo je zesměšňoval na internetu v posledních 30 dnech,
- „zkušenosti s krádežemi v obchodě“, kdy 15% (celorepublikový průměr 11%) uvedlo, že někdy něco v obchodě ukradlo.

V roce 2018 se výzkumu účastnilo celkem 195 krnovských respondentů. V meziročním srovnání **klesají zkušenosti krnovských dětí s návykovými látkami**, naopak v oblasti delikventního jednání došlo k nárůstu, a to zejména chlapců.

Tab. 19: Výsledky VRCHA 2016 – 2018, základní školy Krnov

VRCHA 2016 - 2018 ZŠ KRNOV (7. třídy) SROVNÁNÍ v procentech %											
ČR	KRNOV 2016			KRNOV 2017			KRNOV 2018				
CELKEM	Ž	M	CELKEM	Ž	M	CELKEM	HOLKY	KLUCI	CELKEM		
4198	107	93	200	84	81	165	100	95	195		
31	16	17	17	8	15	12	11	17	13	ALKOHOL	ZÁVISLOSTI
4	2	2	2	1	1	1	3	2	2	OPILOST	
11	7	9	8	4	2	3	4	3	3	KOUŘENÍ	
3	3	3	3	1	0	1	0	0	1	6 A VÍCE CIGARET	
6	4	4	4	4	7	5	0	2	1	POHLAVNÍ STYK	
11	11	6	9	7	4	5	4	5	4	MARIHUANA	
9	5	9	7	0	1	1	7	4	6	LÉKY	
30	34	16	26	27	15	21	21	18	20	FALEŠNÝ PODPIS	DELIKVENCE
8	3	5	4	2	7	5	3	12	6	ZÁŠKOLÁCTVÍ	
23	24	32	28	10	6	8	13	26	17	KRÁDEŽ	
12	10	16	13	14	26	20	9	17	11	KRÁDEŽ PENĚZ	
11	11	22	16	8	17	13	10	25	15	KRÁDEŽ V OBCHODĚ	
7	16	18	17	5	12	8	4	14	7	POTÍŽE S POLICIÍ	
15	10	20	15	17	15	16	8	22	12	VANDALISMUS	
18	28	31	30	14	16	15	15	22	17	URÁŽEJÍCÍ SPOLUŽÁCI	AGRESIVITA
12	12	17	15	37	28	33	8	13	10	UBLIŽUJÍCÍ SPOLUŽÁCI	
7	9	10	10	11	16	13	8	8	8	UBLIŽOVÁNÍ Z INTERNETU	
25	25	24	25	10	7	8	16	23	18	SEBEPOŠKOZOVÁNÍ	

Všechny tři oblasti výsledků ukazují na potřebu preventivních (případně i intervenčních) opatření. **Vhodnými oblastmi prevence je posilování zdravého klimatu ve třídách** (adaptační aktivity,



podpůrné vztahové aktivity, mapování situace ve třídách), **vzdělávání v oblasti trestní odpovědnosti i v oblasti prevence před závislostmi a drogovou kriminalitou.**

Využitelnost výsledků dotazníku VRCHA je podmíněna poměrně vysokou úrovní poradenských služeb na dané škole, tzn. že například **bez velmi koordinované spolupráce vedení školy, metodika prevence, výchovného poradce a ideálně i školního psychologa, nemají příliš velkou šanci na praktické využití.** Na druhé straně, pokud se tato spolupráce povede, jde o velmi silný nástroj poskytující konkrétní informace o reálných problémech reálných žáků a jeho aplikace do celého území ORP by rozhodně byla velkým přínosem.

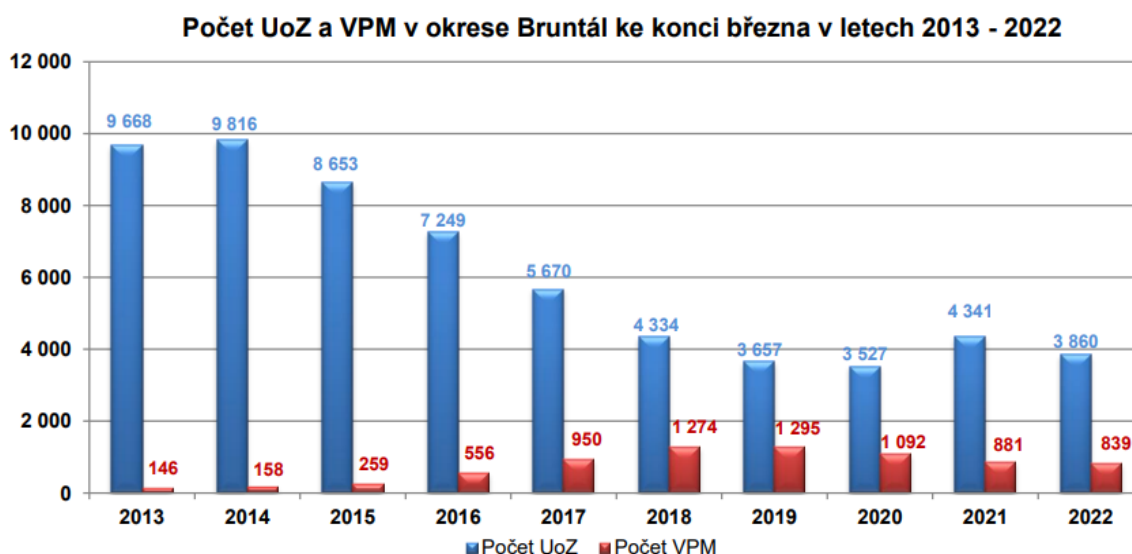
3.1.8.2.3 Nezaměstnanost

Dlouhodobá vysoká nezaměstnanost a nepodnětné vzdělávací prostředí jsou vzájemně spřážené negativní jevy s neblahým dopadem na vzdělávací dráhy žáků a potažmo na celkovou vzdělanostní úroveň obyvatelstva.

K 31. 12. 2021 byla v okrese Bruntál evidována 6,48% nezaměstnanost, přičemž bylo v místním okrese pouze 774 volných pracovních míst, kdy na jedno pracovní místo připadlo 5,1 uchazečů o zaměstnání (UoZ). Počet nabízených volných pracovních míst je nejmenší za posledních 5 let (postupná klesající tendence), přičemž počet UoZ na jedno pracovní místo je nejvyšší.

Meziroční srovnání vývoje počtu UoZ a volných pracovních míst v období let 2013 – 2022 znázorňuje graf č. 2. V roce 2020 byla z dlouhodobého statistického hlediska nezaměstnanost nejnižší. Podíl nezaměstnaných osob v jednotlivých měsících let 2019 – 2022 zachycuje graf č. 3. Jednou z možných příčin růstu nezaměstnanosti od dubna 2020 je pandemie Covid-19 a vládní restrikce v této souvislosti nařízené.

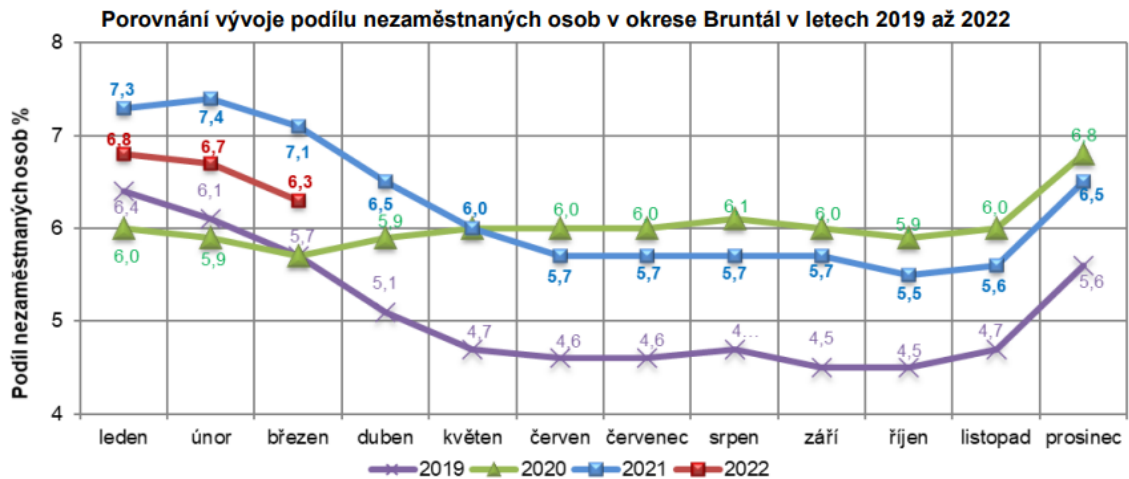
Graf 2: Počet UoZ a VPM v okrese Bruntál v letech 2013 – 2022



(Zdroj: Statistický zpravodaj za okres Bruntál březen 2022)



Graf 3: Podíl nezaměstnaných osob v okrese Bruntál v letech 2019 – 2022



(Zdroj: Statistický zpravodaj za okres Bruntál březen 2022)

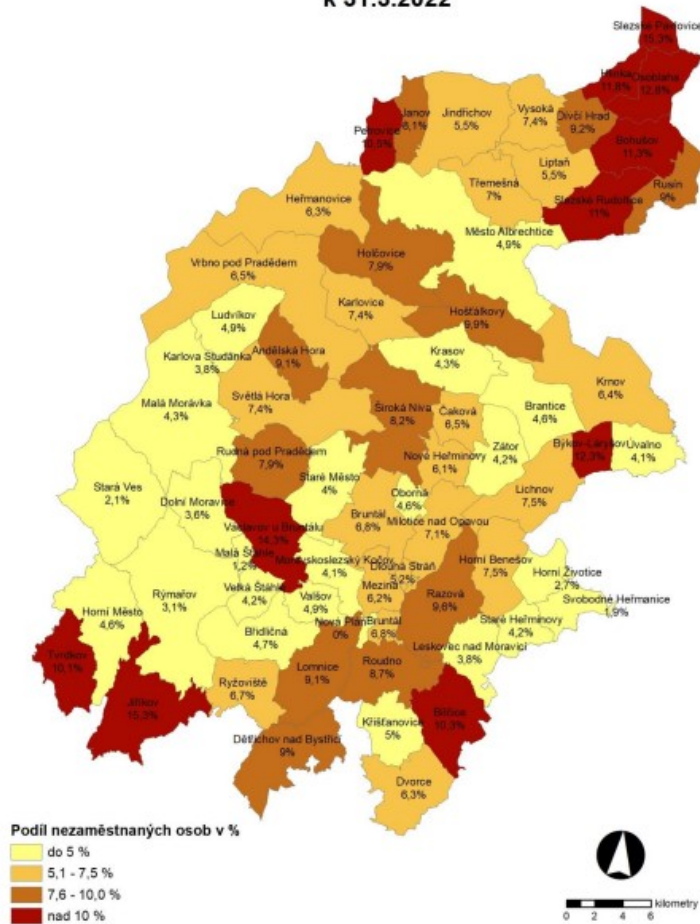
V březnu 2022 bylo dle Statistického zpravodaje za okres Bruntál evidováno **3 860 uchazečů o zaměstnání (UoZ)**, kdy tento počet oproti minulému čtvrtletí klesl o 6,2% a zároveň se zvýšil počet volných pracovních míst o 5,3 % na 839. Samotný počet nezaměstnaných přímo v ORP Krnov činil 1728 osob. **Podíl nezaměstnaných** osob v okrese Bruntál činí k **31. březnu 2022 6,3 %**. Podíl nezaměstnaných žen v okrese Bruntál je 6,5 % (50,2% z celkového počtu evidovaných uchazečů), podíl nezaměstnaných mužů je 6,1 %. Absolventů a mladistvých bylo evidováno 142, což představuje z celkového počtu evidovaných UoZ 3,7 %. **1457 (37,8%)** evidovaných UoZ bylo **bez vzdělání a se základním vzděláním**.

Úřad práce okresu Bruntál vede od března 2014 měsíční evidenci UoZ a průměrnou nezaměstnanost (PNO) v jednotlivých obcích ORP Krnov, podle mikroregionů Krnov, Město Albrechtice a Osoblaha. **Nejvyšší nezaměstnanost (data k 31. 3. 2022) je v mikroregionu Osoblaha - 11,8 %** v průměru za oblast, s nejvyšší nezaměstnaností v obcích Slezské Pavlovice (15,3%), Osoblaha (12,8%) a Hlinka (11,8%). Nejnižší průměrné nezaměstnanosti dosahuje obec Úvalno (4,1%) z mikroregionu Krnov.

Podíl nezaměstnaných osob na kontaktních pracovištích (KoP) a v mikroregionech okresu Bruntál k 31. 3. 2022 (Zdroj: Statistický zpravodaj za okres Bruntál březen 2022)



**PODÍL NEZAMĚSTNANÝCH OSOB NA OBYVATELSTVU
v obcích okresu Bruntál
k 31.3.2022**



Trend započatý v roce 2016, kdy se poprvé snížila průměrná nezaměstnanost a snížil se počet uchazečů o pracovní místa v celé oblasti ORP Krnov (k 31. 3. 2022 uvádí Statistický zpravodaj 4,6 evidovaných UoZ na jedno VPM v okrese Bruntál), byl vlivem pandemie covidu-19 a vládními restrikcemi, v roce 2020 narušen. V ORP Krnov došlo oproti celorepublikovému skoku jen k mírnému nárůstu nezaměstnanosti a dá se do budoucna opět předpokládat její pokles. Vývoj nezaměstnanosti v jednotlivých obcích OPR Krnov zachycuje následující tabulka. Výčet nejčastěji zastoupených volných pracovních míst v okrese Bruntál je uveden v tabulce č. 21.



Tabulka č. 20: Vývoj nezaměstnanosti v jednotlivých obcích OPR Krnov v letech 2016 – 2021
(zdroj ČSU)

	nezaměstnaní						podíl nez. osob					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2016	2017	2018	2019	2020	2021
ČR	381 373	280 620	231 534	215 532	291 977	258 173	5,19	3,77	3,07	2,87	4,02	3,49
MSK	64 036	49 487	39 789	37 307	45 157	42 152	7,45	5,77	4,65	4,44	5,55	5,14
ORP celkem	2 825	1 995	1 722	1 670	1 807	1 771	9,77	6,93	6,26	6,18	6,82	6,63
Bohušov	27	18	27	19	18	27	10,40	6,61	11,30	7,17	7,63	10,50
Brantice	94	68	51	50	45	45	9,45	7,11	5,22	5,21	4,55	4,72
Býkov-Láryšov	15	13	15	11	13	11	11,77	11,22	12,50	7,84	10,89	9,43
Čaková	26	20	9	10	17	10	11,57	9,09	4,23	4,85	7,44	4,65
Dívčí Hrad	20	16	16	11	14	21	9,80	7,46	6,90	4,85	5,97	10,20
Heřmanovice	16	18	13	9	7	9	6,48	7,05	5,48	4,02	3,43	4,17
Hlinka	31	13	16	10	20	14	22,48	8,73	12,80	8,13	16,00	10,24
Holčovice	42	35	27	31	43	44	7,16	6,47	5,43	5,90	8,86	8,74
Hošťálkovy	42	31	28	27	37	36	8,89	6,70	6,89	6,28	9,14	7,96
Janov	23	18	15	9	18	12	11,44	8,59	7,81	3,33	9,66	5,78
Jindřichov	100	64	57	45	53	50	10,43	6,96	6,57	5,45	6,40	5,98
Krasov	38	29	15	11	12	8	15,84	13,30	7,04	5,00	5,31	3,48
Krnov	1 589	1 152	963	934	1 015	977	9,54	6,96	6,09	6,06	6,66	6,43
Lichnov	90	68	64	53	58	62	11,59	8,70	8,99	7,19	8,35	8,84
Liptaň	30	27	17	25	19	18	9,12	8,28	5,39	7,77	6,12	5,86
Město Albrechtice	184	103	103	118	113	118	7,22	3,99	4,22	5,05	4,97	4,71
Osoblaha	131	92	89	102	106	94	16,71	11,94	11,76	13,71	14,77	13,19
Petrovice	8	3	7	6	12	14	8,86	3,85	9,21	7,23	12,35	15,79
Rusín	9	4	5	4	5	5	8,70	3,33	4,21	4,12	5,56	4,49
Slezské Pavlovice	30	24	21	18	15	20	21,09	16,30	14,60	13,95	12,10	16,13
Slezské Rudolčice	50	36	45	40	45	43	12,47	8,07	11,02	10,69	12,08	11,24
Třemešná	79	48	31	44	52	38	12,07	7,53	4,69	6,85	8,29	5,96
Úvalno	52	32	35	29	25	33	7,72	4,32	4,85	4,44	3,68	5,00
Vysoká	22	9	13	10	12	19	10,83	3,85	6,81	4,19	5,95	9,00
Zátor	77	54	40	44	33	43	8,55	6,03	4,71	5,14	4,06	5,53



Tabulka č. 21: Volná pracovní místa nabízená v okrese Bruntál (Zdroj: Stat. Zprav. za okres Bruntál 3/2022)

profese	počet
Nástrojaři a příbuzní pracovníci	33
Mechanici a opraváři zemědělských, průmyslových a jiných strojů a zařízení	23
Obsluha zařízení na zpracování kovů	22
Obsluha strojů na výrobu a zpracování výrobků z plastu	22
Instalatéři, potrubáři, stavební zámečníci a stavební klempíři	22
Řidiči nákladních automobilů, tahačů a speciálních vozidel	19

Vybrané projekty realizované v rámci politiky zam. (regionální individuální projekty)

Projekt „Rodina i práce v Moravskoslezském kraji“ - realizován v době od 1.3.2016 - 30.4.2023. Projekt je zaměřen na pomoc uchazečům či zájemcům o zaměstnání, jež pečují o děti ve věku do 15 let či jiné osoby blízké/závislé, s nalezením vhodného pracovního uplatnění při návratu na trh práce.

Projekt „Záruky pro mladé v Moravskoslezském kraji“ - realizován od 1.2.2016 – říjen 2022 (s možností prodloužení). Projekt je zaměřen na zvýšení zaměstnanosti mladých osob do 29 let věku, a to zejména prostřednictvím odborných praxí a krátkodobých pracovních příležitostí ("Práce na zkoušku") s cílem získat pracovní zkušenosti a rozvinout teoretické dovednosti získané studiem. Projekt dále nabízí možnost získat odborné dovednosti a znalosti prostřednictvím rekvalifikačních a poradenských činností.

3.1.8.2.4 Sociální služby

Na území ORP Krnov existuje celkem 36 sociálních služeb, provozovaných 13-ti poskytovateli. Jejich výčet znázorňuje následující tabulka. Z výčtu sociálních služeb a lokality jejich působnosti lze vysledovat nedostatečné pokrytí (zvláště venkovských částí) území ORP, a tím i vyšší nepřístupnost těchto služeb obyvatelům.



Tabulka č. 22: Seznam sociálních služeb na území ORP Krnov (Zdroj: Krajská síť soc.sl. v MSK k 1.6.2022)

Sociální služba	Organizace	Lokalita působnosti	Počet poskytovatelů
azylové domy	Armáda spásy v České republice, z. s.	Krnov	1
denní stacionáře	Charita Krnov	Krnov	2
	Slezská Diakonie	Krnov	
domovy pro osoby se zdravotním postižením	Domov pro seniory Osoblaha, příspěvková organizace	Osoblaha	2
	Harmonie, příspěvková organizace	Krnov	
domovy pro seniory	Domov pro seniory Krnov	Krnov	2
	Domov pro seniory Osoblaha, příspěvková organizace	Osoblaha	
domovy se zvláštním režimem	Domov pro seniory Krnov	Krnov	3
	Charita Krnov	Město Albrechtice	
	Charita Ostrava	Krnov	
chráněné bydlení	Harmonie, příspěvková organizace	Krnov, Město Albrechtice, Osoblaha	1
kontaktní centra	Krystal Help, z.ú.	Krnov	1
nízkoprahová denní centra	Armáda spásy v České republice, z. s.	Krnov	1
nízkoprahová zařízení pro děti a mládež	Armáda spásy v České republice, z. s.	Krnov	3
	EUROTOPIA.CZ, o.p.s.	Krnov	
	Charita Krnov	Krnov	
nočníchárny	Armáda spásy v České republice, z. s.	Krnov	1
odborné sociální poradenství	Centrum pro zdravotně postižené Moravskoslezského kraje o.p.s.	Krnov	4
	EUROTOPIA.CZ, o.p.s.	Krnov	
	Krystal Help, z.ú.	Krnov	
	Lexikona, z. s.	Krnov	
odlehčovací služby	Domov pro seniory Krnov	Krnov	1
pečovatelská služba	Domov pro seniory Krnov	Krnov	2
	Charita Krnov	Hošťálkovo, Krasov, Krnov, Liptaň, Rusín, Slezské Rudolice, Třemešná, Úvalno, Zátor	
podpora samostatného bydlení	JINAK, z.ú.	Osoblaha	2
	Slezská diakonie	Krnov, Město Albrechtice	
raná péče	Slezská diakonie	Brančice, Býkov-Láryšov, Čaková, Dívčí Hrad, Heřmanovice, Hlinka, Holčovice, Hošťálkovo, Janov, Jindřichov, Krasov, Krnov, Lichnov, Liptaň, Město Albrechtice, Osoblaha, Petrovice, Rusín, Slezské	1
sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	Slezská diakonie	Bohušov, Brančice, Býkov-Láryšov, Čaková, Dívčí Hrad, Heřmanovice, Hlinka, Holčovice, Hošťálkovo, Janov, Jindřichov, Krasov, Lichnov, Liptaň, Město Albrechtice, Osoblaha, Petrovice, Rusín, Slezské Pavlovice, Slezské Rudolice, Třemešná, Úvalno,	1
sociálně terapeutické dílny	Harmonie, příspěvková organizace	Město Albrechtice	3
	JINAK, z.ú.	Osoblaha	
	Slezská diakonie	Krnov	
sociální rehabilitace	Slezská diakonie	Bohušov, Brančice, Býkov-Láryšov, Čaková, Dívčí Hrad, Heřmanovice, Hlinka, Holčovice, Hošťálkovo, Janov, Jindřichov, Krasov, Krnov, Lichnov, Liptaň, Město Albrechtice, Osoblaha, Petrovice, Rusín, Slezské Pavlovice, Slezské Rudolice, Třemešná,	1
sociální služby poskytované ve zdravotnických zařízeních lůžkové péče	Sdružené zdravotnické zařízení Krnov, příspěvková organizace	Město Albrechtice	1
terénní programy	Armáda spásy v České republice, z. s.	Krnov	3
	EUROTOPIA.CZ, o.p.s.	Krnov	
	Krystal Help, z.ú.	Krnov	



Sociální služby zabývající se prevencí a vzděláváním

Nestátní neziskové (i jiné) organizace působí v oblasti prevence patologických jevů a vzdělávání na různých úrovních prevence (primární, sekundární i terciární), především podporou smysluplného trávení volného času, a to zvláště pro děti a žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, a to jak prostřednictvím sociálních služeb, tak i jiných programů.

Klíčovým nástrojem prevence je činnost **nízkoprahových klubů dětí a mládeže (NZDM)**, v rámci kterých se realizují volnočasové aktivity zkušenostního charakteru, součástí je ale také poradenství, někdy také sociální intervence nebo doučování. Nedílnou součástí je také terénní práce (depistáže).

NDZM působící v ORP Krnov

1. **Labyrint** (pro mládež ve věku 15 – 26 let) a **Maják** (pro děti od 6 do 15 let)
2. **CARAVAN** – pro děti a mládež ve věku 10 – 26 let
3. **Zvídálek** – pro děti ve věku 6 – 15 let
4. **NDZM na Albrechticku** – pro děti a mládež ve věku 6 – 20 let
5. **Klub Džungle** - pro děti a mládež ve věku 6 – 26 let
6. **Klub Osa** - pro děti a mládež ve věku 6 – 26 let

Doučovací kluby

Na území města Krnova působí v rámci projektu Podpora inkluzivního vzdělávání v Krnově čtyři doučovací kluby NNO pro žáky se SVP a žáky ohrožené školním neúspěchem. Kromě doučování probíhají v klubech také vzdělávací a volnočasové aktivity pro žáky. Jedná se o kluby:

1. Doučovací klub Slezské Diakonie - spolupráce se ZŠ Smetanův okruh.
2. Doučovací klub při EUROTOPIA. CZ, o.p.s. - navštěvují žáci všech krnovských základních škol.
3. Doučovací klub Armády spásy, zde dochází žáci ze ZŠ Dvořákův okruh, ZŠ Smetanův okruh, ZŠ Žižkova a žáci bydlící v lokalitě na ul. Stará a Libušina v Krnově.
4. K9 – realizovaný na ZŠ Janáčkovo náměstí.

Další programy a projekty

Probační program K2 – zaměřen na prevenci a snižování rizik opakované trestné činnosti a zamezení delikvence. Je určen mladistvým i dospělým klientům, kteří spáchali provinění nebo trestný čin či mají závazné výchovné problémy a dále mladým dospělým do 26 let, kteří se účastní resocializačních aktivit² **Dětský volnočasový klub Skřítek** (studentský projekt Střední pedagogické školy zaměřen na osvojení odborných dovedností v oblasti speciální pedagogiky studenty SPgŠ). Jedná se o celoroční klubovou činnost s dětmi ohroženými sociálním vyloučením ve věku 12 – 15 let.

Dále v ORP působí **Poradna pro oběti domácího násilí Elpis Slezské Diakonie**

Další odborná pracoviště

Orgán sociálně právní ochrany dětí (OSPOD) při MU Krnov: působí zejména na sekundární a terciární úrovni. OSPOD vyhledává ohrožené děti, je zodpovědný za preventivní opatření v rodinách. Fakultativně spolupracuje s nestátními subjekty, které realizují projekty z oblasti prevence.

² V roce 2014 bylo do programu K2 zařazeno 10 mladistvých a 5 mladých dospělých.



Středisko výchovné péče Krnov: zajišťuje preventivně-výchovnou péči pro děti, žáky a studenty s rizikem vzniku a vývoje poruch chování, zmírňuje nebo odstraňuje příčiny či důsledky již vzniklých poruch chování a poskytuje preventivně výchovnou péči, čímž předchází rozvoji negativních projevů chování dítěte nebo narušení jeho zdravého vývoje. Pracovníci SVP poskytují rovněž pomoc pedagogickým pracovníkům při řešení výchovných situací s dítětem ve škole a poradenskou pomoc rodičům. SVP je školské zařízení poskytující individuální a skupinové konzultace dětem vykazujícím rizikové chování, pracuje s třídními kolektivy a s dětskými pachateli trestné činnosti na základně nařízení soudu.

Pedagogicko-psychologická poradna Krnov: Poradna je určena pro děti, žáky, studenty a jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení. Poradna poskytuje metodickou, diagnostickou, poradenskou i terapeutickou činnost, psychologické i speciálně pedagogické služby a také preventivně výchovnou péči. Tyto služby zajišťuje nejen dětem, žákům a studentům s problémy v učení, ale i těm mimořádně nadaným.

3.1.8.2.5 Sociální služby zaměřené na děti, mládež a rodiče

Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi: Sociální služba je poskytována rodinám s alespoň jedním dítětem ve věku do 18 let a jsou ovlivněny nepříznivou sociální situací, ohrožující výchovu a vývoj dětí, vyplývající ze života v sociálním vyloučení, nebo jsou sociálním vyloučením bezprostředně ohroženy. Cílem služby je, aby děti mohly vyrůstat se svými rodiči a sourozenci v prostředí svého domova. Spolu s rodinou se pracuje na řešení problémů a získávání nových dovedností v oblastech výchovy a vzdělávání dětí, hospodaření a rodinného rozpočtu, bydlení a vedení domácnosti, komunikace s úřady. Služba je poskytována ambulantní a terénní formou. Služba úzce spolupracuje s OSPODem. Tuto službu zajišťuje Slezská diakonie a Althaia o.p.s..

Asistenční, mediační a terapeutické centrum: Služby AMT centra jsou určeny pro rodiny v rozchodové či rozvodové situaci, osoby blízké rodině, řešící situaci rozpadu či obdobnou tíživou situaci, rodiny, které potřebují podpořit své rodičovské a výchovné kompetence a pro dítě vystavené nadměrné psychické zátěži. Tuto službu zajišťuje EUROTOPIA. CZ, o.p.s.



3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Uplatnění klíčových témat dle pracovních skupin MAP v řešeném území

Projekt MAP je založen na činnosti 7 pracovních skupin, ve kterých jsou řešena jednotlivá povinná, doporučená, průřezová a volitelná témata tak, jak byla stanovena již v předchozím projektu MAP-I,II, takže je zajištěno zachování kontinuity mezi projekty a také množství již odvedené práce.

Povinná témata	Převažující pracovní skupina
<i>předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita</i>	Rovné příležitosti
<i>čtenářská a matematická gramotnost</i>	ČG, MG
<i>inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i>	Rovné příležitosti
Doporučená témata	
<i>rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i>	Měkké dovednosti
<i>rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání</i>	ICT a polytechnika
<i>kariérové poradenství</i>	Rovné příležitosti
Průřezová a volitelná témata	
<i>rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i>	ICT a polytechnika
<i>rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i>	Čtenářská gramotnost
<i>rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i>	Měkké dovednosti
<i>rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i>	Měkké dovednosti
<i>investice do rozvoje kapacit základních škol</i>	Financování
<i>aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP</i>	Financování
Doplňková témata	
<i>rozvoj komunikace a spolupráce mezi subjekty v oblasti vzdělávání</i>	Měkké dovednosti

3.2.2 Cílové skupiny, jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace

Cílem projektu MAP je především prohloubení společného akčního plánování, které zahrnuje následující cílové skupiny:

3.2.2.1 Děti a žáci

Děti a žáci jsou skupinou, která přímo pociťuje dopady místního plánování, ovšem vliv je zde nepřímý – profitují prostřednictvím ostatních, přímo podpořených skupin, jako je vedení škol, pedagogové a rodiče (kompetentní ředitel školy, motivovaný pedagog, informovaný aktivní rodič). Jednotlivé cíle MAP přímo souvisí se vzděláváním dětí a žáků, zaměřují se na jejich všestranný rozvoj v oblasti tvrdých i měkkých dovedností. Velkou podporu má i komunita rodičů.

3.2.2.2 Pedagogičtí pracovníci včetně vedoucích pedagogických pracovníků

Patří sem všichni učitelé, učitelky ZŠ, MŠ, ZUŠ, zájmového a neformálního vzdělávání na území ORP Krnov. Význam této skupiny je klíčový, neboť přímo, denně a po dlouhou dobu ovlivňují děti a žáky. Jsou zapojeni jako členové Řídícího výboru, pracovních skupin a Center kolegiální podpory. Účastní se vzdělávacích akcí MAP nejen v roli účastníků, ale také již v roli lektorů a nositelů sdílení dobré praxe. Na pasivní rovině jsou informováni o aktivitách a výstupech projektu.

Důležitým článkem jsou vedoucí pracovníci (v širším smyslu managementu: ředitelé, zástupci, klíčoví učitelé), jejichž kvality naprosto zásadně ovlivňují všechny ostatní pedagogy. V neposlední řadě nelze



podcenit ani další specifické skupiny pedagogů (asistenti, vedoucí předmětových sekcí, kariérní a výchovní poradci, pracovníci školních poradenských center...), kteří významným dílem ovlivňují možnosti rozvoje potenciálu každého žáka a často jsou již sdružováni v Centrech kolegiální podpory.

3.2.2.3 Rodiče dětí a žáků

Rodiče dětí a žáků jsou důležitou cílovou skupinou proto, že určují postoj, který dítě/žák získává ke vzdělávání. Významný je nejen celkový charakter dané rodiny, ale také sociální a kulturní nastavení. Rodiče jsou zapojeni jako členové pracovních skupin, jsou informováni o projektových aktivitách, dotazováni na své názory, je podporováno jejich setkávání v klubech rodičů (rodičovské kavárny, společné akce), připomínkují dílčí výstupy projektu, v rámci implementace se mohou účastnit různých akcí včetně vzdělávacích. Na pasivní rovině jsou informováni o aktivitách a výstupech projektu.

3.2.2.4 Veřejnost

Jedná se o širší veřejnost na území ORP Krnov, která byla o projektových aktivitách pravidelně informována prostřednictvím webových stránek nositele projektu a zpráv v regionálních periodikách.

3.2.2.5 Pracovníci neformálního a zájmového vzdělávání, NNO a dobrovolníci

Někdy je pro děti a jejich rodiče prostředí školy stigmatizující a pracovníci neformálního a zájmového vzdělávání mohou být dobrým spojníkem mezi školou a rodinou. Máme na mysli především SVČ, doučovací kluby, zájmové kroužky a další aktivity, které jsou svým charakterem neformální, avšak obsahují důležité vzdělávací prvky, jež vyžadují patřičnou odbornost. Zástupci těchto organizací spadají do pracovních skupin a někteří i do Řídícího výboru.

3.2.2.6 Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol

Zastoupení přímo v roli žadatele projektu Města Krnov s sebou přináší výhodu plného zapojení. Zaměstnanci odboru školství, kultury a sportu se podílejí na rozvoji místní vzdělávací soustavy a mají s ním bohaté zkušenosti. Zřizovatelé, tedy starostové a starostky obcí zřizujících MŠ či ZŠ, vyjádřili zájem o účast v tzv. memorandu. Tato cílová skupina je důležitá z hlediska navázání dobré spolupráce vzhledem ke strategickému rozvoji vzdělávání v území. Povědomí o projektových aktivitách bylo šířeno ve všech spolupracujících organizacích i mezi dalšími zaměstnanci veřejné správy minimálně formou informování o realizaci a výstupech projektu.

3.2.3 Komunikační strategie

Komunikační strategie MAP-III navazuje na komunikační strategii MAP-I,II. Smyslem komunikačního plánu je zajistit šíření informací jednotlivým aktérům a široké veřejnosti o výstupech společného plánování v oblasti vzdělávání na Krnovsku, a také přenos a zpětné vazby o dopadech projektu. Je tak klíčovým nástrojem komunitního plánování, které je základem partnerství v MAP. Komunikace probíhá na dvou základních úrovních: vnitřní a vnější. Zatímco cílem vnitřní komunikace byla výměna informací mezi členy administrativního a odborného týmu, cílem vnější komunikace bylo předávání informací veřejnosti. Pro vnitřní komunikaci byly využívány pravidelné pracovní porady, e-mailová korespondence, telefon a osobní komunikace. Pro vnější komunikaci pak webové stránky www.krnov.info, webový formulář přístupný pro veřejnost a propojený s centrálním emailem MAP mapkrnovsko@gmail.com., FB profil www.facebook.com/mapkrnovsko, který slouží ke sdílení aktualit v oblasti vzdělávání na Krnovsku. V místním periodiku Krnovské listy jsou pravidelně uveřejňovány články o projektu, pozvánky na veřejné akce, na veřejné workshopy apod.



3.3 Výstupy pro strategickou část

3.3.1 SWOT3 analýza a vazba na Strategický rámec (Priority)

Na základě vyhodnocení dotazníkového šetření realizačního týmu, vypracované reflexe škol a zohlednění regionálních výsledků šetření MŠMT (dotazník k šablonám) byla zpracována SWOT3 analýza rozčleněná podle témat pracovních skupin. Výsledky SWOT3 analýzy ukazují na silnou kontinuitu s předchozími projekty MAP, takže priority a cíle zůstávají nezměněny, pouze někde dochází k sloučení či rozpadu stávajících cílů na více/méně odpovídajících opatření.

V současné aktualizaci dokumentu MAP nedošlo ke změně priorit. Výsledky SWOT3 analýzy lze s prioritami propojit pomocí vyznačení síly tematické vazby, kterou daná položka SWOT3 má s danou prioritou. Přehled všech vazeb je v tabulce níže. Počet znaků „x“ vyznačuje sílu vazby ve smyslu čím více „x“, tím silnější vazba (nožné jsou 4 úrovně od žádného po 3 „x“).

Pojmenování priorit je v tabulce znázorněno pouze zkratkou a barvou a reprezentuje plný název:

PRIORITA 1 Otevřený a efektivní vzdělávací systém, který rozvíjí jedinečnost i všestrannost, jehož výsledkem je žák připravený do života, přirozeně zvědavý a se smyslem pro zodpovědnost.
PRIORITA 2 Pedagog je profesionál, který kombinuje flexibilitu s životní moudrostí
PRIORITA 3 Rodič jako podporující partner a škola jako místo, které spojuje lidi, myšlenky a zdroje místní komunity.
PRIORITA 4 Příjemné prostředí, kvalitní vybavení a dostatečná kapacita hmotného a personálního zázemí.



Tab. 23 Srovnání SWOT3 analýz z let 2020 vs 2022

Rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka					Rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka									
SWOT3	žák	učitel	rodič	prošif.	SWOT3	žák	učitel	rodič	prošif.	SWOT3	žák	učitel	rodič	prošif.
SILNÉ STRÁNKY					SILNÉ STRÁNKY					SILNÉ STRÁNKY				
Chápeme a podporujeme čtení s porozuměním jako základní strategický prvek výuky.					Chápeme a podporujeme čtení s porozuměním jako základní strategický prvek výuky.					Chápeme a podporujeme čtení s porozuměním jako základní strategický prvek výuky.				
Mnohé naše aktivity podporují přímo činnost čtení.					Mnohé naše aktivity podporují přímo činnost čtení.					Mnohé naše aktivity podporují přímo činnost čtení.				
Chápeme potřebu mít k rozvoji ČG systémový přístup: Vidíme hierarchii FLOZOFIE-METODA-PRAXE.					Chápeme potřebu mít k rozvoji ČG systémový přístup: Vidíme hierarchii FLOZOFIE-METODA-PRAXE.					Chápeme potřebu mít k rozvoji ČG systémový přístup: Vidíme hierarchii FLOZOFIE-METODA-PRAXE.				
PRÍLEŽITOSTI					PRÍLEŽITOSTI					PRÍLEŽITOSTI				
Máme rezervy ve sdílení dobré praxe ve čtenářské gramotnosti.					Máme rezervy ve sdílení dobré praxe ve čtenářské gramotnosti.					Máme rezervy ve sdílení dobré praxe ve čtenářské gramotnosti.				
CKP čtenářská gramotnost je příležitostí k růstu a sdílení.					CKP čtenářská gramotnost je příležitostí k růstu a sdílení.					CKP čtenářská gramotnost je příležitostí k růstu a sdílení.				
Opravdové porozumění jazyku je velkou příležitostí pro propojení jednotlivých předmětů.					Opravdové porozumění jazyku je velkou příležitostí pro propojení jednotlivých předmětů.					Opravdové porozumění jazyku je velkou příležitostí pro propojení jednotlivých předmětů.				
SLABÉ STRÁNKY					SLABÉ STRÁNKY					SLABÉ STRÁNKY				
Máme dost metod ČG ale chybí nám cíl: podpora ČG v jiných předmětech (porozumění tématu, prezentace apod.) a tak propojení ostatních předmětů do logického celku a pak do života žáků.					Máme dost metod ČG ale chybí nám cíl: podpora ČG v jiných předmětech (porozumění tématu, prezentace apod.) a tak propojení ostatních předmětů do logického celku a pak do života žáků.					Máme dost metod ČG ale chybí nám cíl: podpora ČG v jiných předmětech (porozumění tématu, prezentace apod.) a tak propojení ostatních předmětů do logického celku a pak do života žáků.				
Chybí propojení stupňů vzdělávání v oblasti ČG.					Chybí propojení stupňů vzdělávání v oblasti ČG.					Chybí propojení stupňů vzdělávání v oblasti ČG.				
Málo podporujeme aktivity vedoucí k přímé realizaci čtení (dílky, kluby, čtení s dětmi...).					Málo podporujeme aktivity vedoucí k přímé realizaci čtení (dílky, kluby, čtení s dětmi...).					Málo podporujeme aktivity vedoucí k přímé realizaci čtení (dílky, kluby, čtení s dětmi...).				
HROZBY					HROZBY					HROZBY				
Chybí nám strategie ČG, která vede k životním kompetencím (nikoliv jen k dovednosti čtení).					Chybí nám strategie ČG, která vede k životním kompetencím (nikoliv jen k dovednosti čtení).					Chybí nám strategie ČG, která vede k životním kompetencím (nikoliv jen k dovednosti čtení).				
Rodiče přestávají dětem číst, chybí čtení v rodině.					Rodiče přestávají dětem číst, chybí čtení v rodině.					Rodiče přestávají dětem číst, chybí čtení v rodině.				
Chybí nám pochopení možností, cílů a rozdílů konstruktivistického a klasického pojetí ČG.					Chybí nám pochopení možností, cílů a rozdílů konstruktivistického a klasického pojetí ČG.					Chybí nám pochopení možností, cílů a rozdílů konstruktivistického a klasického pojetí ČG.				

Rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka					Rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka									
SWOT 3	žák	učitel	rodič	prošif.	SWOT 3	žák	učitel	rodič	prošif.	SWOT 3	žák	učitel	rodič	prošif.
SILNÉ STRÁNKY					SILNÉ STRÁNKY					SILNÉ STRÁNKY				
Máme řadu technik na rozvoj důležitých mat. dovedností.					Máme řadu technik na rozvoj důležitých mat. dovedností.					Máme řadu technik na rozvoj důležitých mat. dovedností.				
Máme řadu praktických metod a aktivizačních činností na rozvoj MG, zvláště v MŠ.					Máme řadu praktických metod a aktivizačních činností na rozvoj MG, zvláště v MŠ.					Máme řadu praktických metod a aktivizačních činností na rozvoj MG, zvláště v MŠ.				
Máme hodně inkluzivních opatření (talent i SVP)					Máme hodně inkluzivních opatření (talent i SVP)					Máme hodně inkluzivních opatření (talent i SVP)				
PRÍLEŽITOSTI					PRÍLEŽITOSTI					PRÍLEŽITOSTI				
Možnost sdílení dobré praxe v CKP					Možnost sdílení dobré praxe v CKP					Možnost sdílení dobré praxe v CKP				
Je zde šance k propojení stupňů vzdělávání v MG.					Je zde šance k propojení stupňů vzdělávání v MG.					Je zde šance k propojení stupňů vzdělávání v MG.				
Drtivá většina ZŠ a část MŠ vyučuje finanční gramotnost					Drtivá většina ZŠ a část MŠ vyučuje finanční gramotnost					Drtivá většina ZŠ a část MŠ vyučuje finanční gramotnost				
SLABÉ STRÁNKY					SLABÉ STRÁNKY					SLABÉ STRÁNKY				
Trvalé porozumění u žáků					Trvalé porozumění u žáků					Trvalé porozumění u žáků				
Rozšíření matematiky jako základu pro výuku ostatních předmětů.					Rozšíření matematiky jako základu pro výuku ostatních předmětů.					Rozšíření matematiky jako základu pro výuku ostatních předmětů.				
Přechod mezi MŠ a ZŠ není plynulý.					Přechod mezi MŠ a ZŠ není plynulý.					Přechod mezi MŠ a ZŠ není plynulý.				
HROZBY					HROZBY					HROZBY				
Prudký pokles motivace a porozumění žáků.					Prudký pokles motivace a porozumění žáků.					Prudký pokles motivace a porozumění žáků.				
Chybí CKP a kvalitní sdílení pedagogů.					Chybí CKP a kvalitní sdílení pedagogů.					Chybí CKP a kvalitní sdílení pedagogů.				
Velká polarizace mezi Hejného a klasickou M.					Velká polarizace mezi Hejného a klasickou M.					Velká polarizace mezi Hejného a klasickou M.				

Rozvoj měkkých dovedností akterů MAP					Rozvoj měkkých dovedností akterů MAP									
SWOT 3	žák	učitel	rodič	prošif.	SWOT 3	žák	učitel	rodič	prošif.	SWOT 3	žák	učitel	rodič	prošif.
SILNÉ STRÁNKY					SILNÉ STRÁNKY					SILNÉ STRÁNKY				
Klima školy je důležité, protože zajišťuje bezpečí.					Klima školy je důležité, protože zajišťuje bezpečí.					Klima školy je důležité, protože zajišťuje bezpečí.				
CKP a sdílení dobré praxe je viděno pozitivně.					CKP a sdílení dobré praxe je viděno pozitivně.					CKP a sdílení dobré praxe je viděno pozitivně.				
Týmová spolupráce je nejčastěji uváděnou kvalitou v MD					Týmová spolupráce je nejčastěji uváděnou kvalitou v MD					Týmová spolupráce je nejčastěji uváděnou kvalitou v MD				
PRÍLEŽITOSTI					PRÍLEŽITOSTI					PRÍLEŽITOSTI				
Většina škol vidí své rezervy v rozvoji komunikace, především umění dávat zpětnou vazbu.					Většina škol vidí své rezervy v rozvoji komunikace, především umění dávat zpětnou vazbu.					Většina škol vidí své rezervy v rozvoji komunikace, především umění dávat zpětnou vazbu.				
Mezi vedoucími a pedagogickými pracovníky převládají tvrdé metody práce s lidmi: kolegiální podpora a mentorink, méně koučink a mediace.					Mezi vedoucími a pedagogickými pracovníky převládají tvrdé metody práce s lidmi: kolegiální podpora a mentorink, méně koučink a mediace.					Mezi vedoucími a pedagogickými pracovníky převládají tvrdé metody práce s lidmi: kolegiální podpora a mentorink, méně koučink a mediace.				
Pedagogové jsou nejlépe hodnoceni za oblast: etika, nadhled a smysl pro humor, kreativita a týmová spolupráce					Pedagogové jsou nejlépe hodnoceni za oblast: etika, nadhled a smysl pro humor, kreativita a týmová spolupráce					Pedagogové jsou nejlépe hodnoceni za oblast: etika, nadhled a smysl pro humor, kreativita a týmová spolupráce				
SLABÉ STRÁNKY					SLABÉ STRÁNKY					SLABÉ STRÁNKY				
Chybí větší podíl formativního přístupu k žákům.					Chybí větší podíl formativního přístupu k žákům.					Chybí větší podíl formativního přístupu k žákům.				
Komunikace s rodiči					Komunikace s rodiči					Komunikace s rodiči				
Odpovědnost, čínorodost a kreativita žáků					Odpovědnost, čínorodost a kreativita žáků					Odpovědnost, čínorodost a kreativita žáků				
HROZBY					HROZBY					HROZBY				
Žáci jsou nejhůře hodnoceni za oblast: dávání zpětné vazby, sebereflexe a sebekritika					Žáci jsou nejhůře hodnoceni za oblast: dávání zpětné vazby, sebereflexe a sebekritika					Žáci jsou nejhůře hodnoceni za oblast: dávání zpětné vazby, sebereflexe a sebekritika				
Největší potřebu vnímají školy v oblasti osobnostního rozvoje pedagogů. Zde přiznávají vysokou frustraci.					Největší potřebu vnímají školy v oblasti osobnostního rozvoje pedagogů. Zde přiznávají vysokou frustraci.					Největší potřebu vnímají školy v oblasti osobnostního rozvoje pedagogů. Zde přiznávají vysokou frustraci.				
Pedagogové jsou nejhůře hodnoceni za oblast: dávání zpětné vazby, sebereflexe a sebekritika					Pedagogové jsou nejhůře hodnoceni za oblast: dávání zpětné vazby, sebereflexe a sebekritika					Pedagogové jsou nejhůře hodnoceni za oblast: dávání zpětné vazby, sebereflexe a sebekritika				



Financování					Financování				
SWOT 3	žák	učitel	rodič	prošif.	SWOT 3	žák	učitel	rodič	prošif.
SILNÉ STRÁNKY					SLABÉ STRÁNKY				
vydatné zdroje na vybavení (pomůcky, tablety, PC, přírodovědná učebna...)	xxx	xx	xx	xxx	využití EU dotací (zdrojově bohaté, ale administrativně náročné - chybí projektivní manažeři)	x	xx	xx	xx
možnost zaplatit různá DVPP	x	xxx	xx	xxx	náročnost projektu je velká, proto o ně přicházíme	x	xx	xx	xx
finace na pomáhající profese (sociální pedagog, psycholog, speciální pedagog)	xxx	xx	xxx	x	Špatná koncepce šablon, nepokrývá, co potřebujeme	xxx	xx	x	xx
PŘÍLEŽITOSTI					HROZBY				
příležitost zajistit kvalitní vzdělávání pro AP, PP, DVPP	xxx	xxx	xxx	x	riziko špatné strategie státu - personální šablony by měly být součástí běžného rozpočtu, nikoliv navíc	xxx	xxx	xxx	xxx
využívat více zdrojů financování než jen rozpočty a šablony (např. rozvojové programy MŠMT)	x	x	x	x	riziko nedostatku zdrojů na pomocné profese	xxx	xxx	xxx	x
možnost uhradit rodičům akce (např. setkání s odborníkem)	x	x	x	x	riziko pro podlimitní školy (nutná změna systému)	xx	xx	x	xx

Financování					Financování				
SWOT 3	žák	učitel	rodič	prošif.	SWOT 3	žák	učitel	rodič	prošif.
SILNÉ STRÁNKY					SLABÉ STRÁNKY				
finace na pomáhající profese (sociální pedagog, psycholog, speciální pedagog)	xxx	xxx	xxx	x	využití EU dotací (zdrojově bohaté, ale administrativně náročné - chybí projektivní manažeři)	x	xx	xx	xx
možnost zaplatit různá DVPP	x	xxx	xx	xxx	náročnost projektu je velká, proto o ně přicházíme	x	xx	xx	xx
vydatné zdroje na vybavení (pomůcky, tablety, PC, přírodovědná učebna...)	xxx	xx	xxx	xxx	Špatná koncepce šablon, nepokrývá, co potřebujeme	xxx	xxx	x	xx
PŘÍLEŽITOSTI					HROZBY				
příležitost zajistit kvalitní vzdělávání pro AP, PP, DVPP	xxx	xxx	xxx	x	riziko pro podlimitní školy (nutná změna systému)	xxx	xx	xx	xx
možnost uhradit rodičům akce (např. setkání s odborníkem)	x	x	xx	x	riziko nedostatku zdrojů na pomocné profese	xxx	xxx	xxx	x
využívat více zdrojů financování než jen rozpočty a šablony (např. rozvojové programy MŠMT)	x	x	x	x	riziko špatné strategie státu - personální šablony by měly být součástí běžného rozpočtu, nikoliv navíc	xxx	xxx	xxx	xxx

Inovace, reformy a modernizace ve školství					Inovace, reformy a modernizace ve školství				
SWOT 3	žák	učitel	rodič	prošif.	SWOT 3	žák	učitel	rodič	prošif.
SILNÉ STRÁNKY					SLABÉ STRÁNKY				
rozvíjíme spolupráci různých pracovníků: AP, pedagogové, podpůrné profese	xx	xxx	xxx	x	velké rozdíly v úrovni měkkých dovedností u jednotlivých pedagogů (např. komunikace)	xxx	xxx	xxx	xxx
intenzivní systematická vzájemná podpora pedagogů	xx	xxx	xxx	xx	materiální nouze (např. není tělocvična, sborovna...)	x	xx	xxx	xxx
umíme rozvíjet měkké dovednosti (sk. práce, koučink)	xx	xxx	xx	xx	nedostatek mentoringu	xx	xx	xx	x
PŘÍLEŽITOSTI					HROZBY				
hledáme vhodnou revizi ŠVP - redukce učiva, systém a provázanost předmětů	xxx	xxx	xxx	xx	zoufalý nedostatek kvalitních podpůrných profesí: psycholog, spec. ped, chůva...	xxx	xxx	xx	xxx
hledáme způsoby sdílení dobré praxe mezi školami (např. formou CKP)	xx	xxx	xxx	xx	učitelé se nedokáží identifikovat se ŠVP, protože neodpovídá současným potřebám dětí a žáků	xxx	xxx	xxx	xxx
hledáme nový způsob hodnocení (individualizované, formativní, hodnotí se posun dítěte)	xxx	xxx	xx	xx	inovace se těžko zavádějí do praxe mezi pedagogy (např. formativní hodnocení, individualizace výuky...)	xxx	xxx	xx	xxx

Inovace, reformy a modernizace ve školství					Inovace, reformy a modernizace ve školství				
SWOT 3	žák	učitel	rodič	prošif.	SWOT 3	žák	učitel	rodič	prošif.
SILNÉ STRÁNKY					SLABÉ STRÁNKY				
rozvíjíme spolupráci různých pracovníků: AP, pedagogové, podpůrné profese	xx	xxx	xxx	x	velké rozdíly v úrovni měkkých dovedností u jednotlivých pedagogů (např. komunikace)	xxx	xxx	xxx	xxx
intenzivní systematická vzájemná podpora pedagogů	xx	xxx	xxx	xx	nedostatek mentoringu	xx	xx	xx	x
umíme rozvíjet měkké dovednosti (sk. práce, koučink)	xx	xxx	xx	xx	materiální nouze (např. není tělocvična, sborovna...)	x	xxx	xxx	xxx
PŘÍLEŽITOSTI					HROZBY				
hledáme způsoby sdílení dobré praxe mezi školami (např. formou CKP)	xx	xxx	xxx	xx	učitelé se nedokáží identifikovat se ŠVP, protože neodpovídá současným potřebám dětí a žáků	xxx	xxx	xxx	xxx
hledáme vhodnou revizi ŠVP - redukce učiva, systém a provázanost předmětů	xxx	xxx	xxx	xx	zoufalý nedostatek kvalitních podpůrných profesí: psycholog, spec. ped, chůva...	xxx	xxx	xx	xxx
hledáme nový způsob hodnocení (individualizované, formativní, hodnotí se posun dítěte)	xxx	xxx	xx	xx	inovace se těžko zavádějí do praxe mezi pedagogy (např. formativní hodnocení, individualizace výuky...)	xxx	xxx	xx	xxx

Rozvoj ICT a polytechniky					Rozvoj ICT a polytechniky				
SWOT 3	žák	učitel	rodič	prošif.	SWOT 3	žák	učitel	rodič	prošif.
SILNÉ STRÁNKY					SLABÉ STRÁNKY				
daří se spolupráce mezi ZŠ a SŠ a firmami (exkurze, společné projekty se SŠ)	xx	xxx	xxx	x	chybí silná koncepce Polytechniky navázaná na IT	xxx	xxx	xx	xxx
daří se mnohé dílčí IT-POLYTECH techniky/metody (psaní 10ti, Merkur, Terasoft, další apps)	xx	xxx	xxx	x	chybí kapacity na výuku programování a robotizace	xxx	xxx	xx	xxx
daří se preventivní práce v oblasti dig. technologií (bezpečný internet, zkruslení informací apod.)	xxx	xx	xxx	x	chybí systematické sdílení IT pedagogů	xx	xxx	x	xx
PŘÍLEŽITOSTI					HROZBY				
příležitost pro pedagogy mít své PC a využít jej pro výuku i ke svému růstu	x	xxx	xxx	xxx	chybí odborníci na IT, kteří by pomohli nastavit aktuální trendy	xxx	xxx	xxx	xxx
příležitost postavit na digitální gramotnosti velmi účinné výukové metody (náзорnost, efektivní i efektivní, tříbi logiku)	xxx	xxx	xx	xxx	chybí pojetí IT jako práce s informacemi, jehož výsledkem má být kritické myšlení a nejen zvládnutí jednotlivých aplikací	xx	xx	xx	x
příležitost začlenit ICT chyťe do výuky přírodních předmětů	xx	xxx	x	xx	malá digitální gram. pedagogů je limit pro výuku	xx	xxx	x	x

Rozvoj ICT a polytechniky					Rozvoj ICT a polytechniky				
SWOT 3	žák	učitel	rodič	prošif.	SWOT 3	žák	učitel	rodič	prošif.
SILNÉ STRÁNKY					SLABÉ STRÁNKY				
daří se mnohé dílčí IT-POLYTECH techniky/metody (psaní 10ti, Merkur, Terasoft, další apps)	xx	xxx	xxx	x	chybí systematické sdílení IT pedagogů	xx	xxx	xx	xxx
daří se preventivní práce v oblasti dig. technologií (bezpečný internet, zkruslení informací apod.)	xxx	xx	xxx	x	chybí kapacity na výuku programování a robotizace	xxx	xxx	xx	xxx
daří se spolupráce mezi ZŠ a SŠ a firmami (exkurze, společné projekty se SŠ)	xx	xxx	xxx	x	chybí silná koncepce Polytechniky navázaná na IT	xxx	xxx	x	xxx
PŘÍLEŽITOSTI					HROZBY				
příležitost pro pedagogy mít své PC a využít jej pro výuku i ke svému růstu	x	xxx	xxx	xxx	chybí odborníci na IT, kteří by pomohli nastavit aktuální trendy	xxx	xxx	xxx	xxx
příležitost postavit na digitální gramotnosti velmi účinné výukové metody (náзорnost, efektivní i efektivní, tříbi logiku)	xxx	xxx	xx	xxx	chybí pojetí IT jako práce s informacemi, jehož výsledkem má být kritické myšlení a nejen zvládnutí jednotlivých aplikací	xx	xx	xx	x
příležitost začlenit ICT chyťe do výuky přírodních předmětů	xx	xxx	x	xx	malá digitální gram. pedagogů je limit pro výuku	xx	xxx	x	x



Rovné příležitosti					Rovné příležitosti																															
SWOT 3		žák	učitel	rodič	prošif.	SWOT 3		žák	učitel	rodič	prošif.																									
SILNÉ STRÁNKY					SLABÉ STRÁNKY					SILNÉ STRÁNKY					SLABÉ STRÁNKY																					
nabídka doučování					xxx	xx	xxx	xx	xxx	xx	xxx	xx	rodice neumí využít potenciál školy (doučování, IS)	xxx	x	xxx	x	nabídka doučování	xxx	xx	xxx	xx	rodice neumí využít potenciál školy (doučování, IS)	xxx	x	xxx	x									
při setkání tváří v tvář se soc. znevýhodněním (v praxi, v terénu) mizí předsudky a vystupují fakta					xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	chybí metodika a vůbec systém práce s nadanými	xxx	xxx	xxx	x	využití nástrojů ped.intervence a předmět spec.ped péče	xxx	xx	xxx	xx	chybí metodika a vůbec systém práce s nadanými	xxx	xxx	xxx	x									
využití nástrojů: pedagogické intervence a předmět speciální pedagogické péče					xxx	xx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	v českém prostředí existuje silná tendence zneužívat jakýkoliv systém až do maxima. to produkuje kulturu nedůvěry, kontroly a závisti	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	v českém prostředí existuje silná tendence zneužívat jakýkoliv systém až do maxima. to produkuje kulturu nedůvěry, kontroly a závisti	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
PŘÍLEŽITOSTI					HROZBY					PŘÍLEŽITOSTI					HROZBY																					
využití školních prostor pro volnočasové aktivity - výhoda "vše na jednom místě" - ped. volného času mohou docházet za dětmi a ne děti za nimi					xxx	xx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	nedostatek odborníků na podpůrné profese (školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog)	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	využití školních prostor pro volnočasové aktivity - výhoda "vše na jednom místě" - ped. volného času mohou docházet za dětmi a ne děti za nimi	xxx	xx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	nedostatek odborníků na podpůrné profese (školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog)	xxx	xxx	xxx	xxx	xx		
možnost doučování dětí ze soc. slabé rodiny v rámci odpoledních doučovacích klubů přímo v lokalitě či ve škole					xxx	xx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	nepolupracující rodiče	xxx	xxx	xxx	x	možnost doučování dětí ze soc. slabé rodiny v rámci odpoledních doučovacích klubů přímo v lokalitě či ve škole	xxx	xx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	x	chybí systém, který by účinně zamezil zneužívání podpory pro soc. znev. žáky (např. obědy zdarma)	x	xxx	x	xxx	xxx
práce s kulturními hodnotami odlišných skupin - vyzdvížení často zapomenutého kulturního dědictví					xx	x	x	xx	xxx	xxx	xxx	chybí systém, který by účinně zamezil zneužívání podpory pro soc. znev. žáky (např. obědy zdarma)	x	xxx	xxx	xxx	práce s kulturními hodnotami odlišných skupin - vyzdvížení často zapomenutého kulturního dědictví	xx	x	x	xx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	x	nepolupracující rodiče	xxx	xxx	xxx	xxx	x	

SWOT-3 analýza rok 2023

Rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka																																	
SWOT3					žák	učitel	rodič	prošif.	SWOT3																								
SILNÉ STRÁNKY					SLABÉ STRÁNKY					SILNÉ STRÁNKY					SLABÉ STRÁNKY																		
Chápeme a podporujeme čtení s porozuměním jako základní strategický prvek výuky.					xxx	xxx	xx	x	Máme dost metod ČG ale chybí nám cíl: podpora ČG v jiných předmětech (porozumění tématu, prezentace apod.) a tak propojení ostatních předmětů do logického celku a pak do života žáků.	xxx	xxx	xx	x	Mnohé naše aktivity podporují přímo činnost čtení.	xxx	xxx	xx	x	Chybí propojení stupňů vzdělávání v oblasti ČG.	xxx	xxx	x	xxx	Chápeme potřebu mít k rozvoji ČG systémový přístup: Vidíme hierarchii FILOZOFIE-METODA-PRAXE.	xxx	xxx	x	xxx	Málo podporujeme aktivity vedoucí k přímé realizaci čtení (dílky, kluby, čtení s dětmi...).	xxx	xxx	x	xxx
PŘÍLEŽITOSTI					HROZBY					PŘÍLEŽITOSTI					HROZBY																		
Máme rezervy ve sdílení dobré praxe ve čtenářské gramotnosti.					xx	xx		x	Chybí nám strategie ČG, která vede k životním kompetencím (nikoliv jen k dovednosti čtení).	xxx	xxx	xx	x	CKP čtenářská gramotnost je příležitostí k růstu a sdílení.	xx	xxx			Rodiče přestávají dětem číst, chybí čtení v rodině.	xxx	x	xxx		Opravdové porozumění jazyku je velkou příležitostí pro propojení jednotlivých předmětů.	xxx	xxx	xx	x	Chybí nám pochopení možnosti, cílů a rozdílů konstruktivistického a klasického pojetí ČG.	xx	xxx	x	
Rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka																																	
SWOT 3					žák	učitel	rodič	prošif.	SWOT 3																								
SILNÉ STRÁNKY					SLABÉ STRÁNKY					SILNÉ STRÁNKY					SLABÉ STRÁNKY																		
Máme řadu technik na rozvoj dílčích mat. dovedností.					xx	xx	x	x	Trvalé porozumění u žáků	xxx	xxx	xx		Máme řadu praktických metod a aktivizačních činností na rozvoj MG, zvláště v MŠ.	xx	xx	x	x	Rozšíření matematiky jako základu pro výuku ostatních předmětů.	xx	xx	x		Máme hodně inkluzivních opatření (talent i SVP)	xxx	xx	x	xx	Přechod mezi MŠ a ZŠ není plynulý.	xx	xxx		
PŘÍLEŽITOSTI					HROZBY					PŘÍLEŽITOSTI					HROZBY																		
Možnosti sdílení dobré praxe v CKP					xx	xxx		x	Prudký pokles motivace a porozumění žáků.	xxx	xxx	xxx	x	Je zde šance k propojení stupňů vzdělávání v MG.	x	xx			Chybí CKP a kvalitní sdílení pedagogů.	xx	x		x	Drtivá většina ZŠ a část MŠ vyučuje finanční gramotnost	xx	xx			Velká polarizace mezi Hejného a klasickou M.	xxx	xxx	xxx	



Rozvoj měkkých dovedností aktérů MAP											
SWOT 3				žák	učitel	rodíč	proštr.	SWOT 3			
SILNÉ STRÁNKY								SLABÉ STRÁNKY			
Klima školy je důležité, protože zajišťuje bezpečí.				xx	xxx	xxx	xxx	Chybi větší podíl formativního přístupu k žákům.			
CKP a sdílení dobré praxe je viděno pozitivně.				xx	xxx	x	xxx	Komunikace s rodiči			
Týmová spolupráce je nejčastěji uváděnou kvalitou v MD				x	xxx	x	x	Odpovědnost, činnost a kreativita žáků			
PŘÍLEŽITOSTI								HROZBY			
Většina škol vidí své rezervy v rozvoji komunikace, především umění dávat zpětnou vazbu.				xx	xxx	x	x	Žáci jsou nejhůře hodnoceni za oblasti: dávání zpětné vazby, sebereflexe a sebekritika			
Mezi vedoucími a pedagogickými pracovníky převládají tvrdé metody práce s lidmi: kolegiální podpora a mentorink, méně koučink a mediace.				xx	xxx	x	xx	Největší potřebu vnímají školy v oblasti osobnostního rozvoje pedagogů. Zde příznávají vysokou frustraci.			
Pedagogové jsou nejlépe hodnoceni za oblasti: etika, nadhled a smysl pro humor, kreativita a týmová spolupráce				xx	xxx	x	x	Pedagogové jsou nejhůře hodnoceni za oblasti: dávání zpětné vazby, sebereflexe a sebekritika			
Financování											
SWOT 3				žák	učitel	rodíč	proštr.	SWOT 3			
SILNÉ STRÁNKY								SLABÉ STRÁNKY			
vydatné zdroje na vybavení (pomůcky, tablety, PC, přírodovědná učebna...)				xxx	xxx	xx	xxx	využití EU dotací (zdrojově bohaté, ale administrativně náročné - chybí projektovi manažeři)			
možnost zaplatit různá DVPP					xxx			náročnost projektů je velká, proto o ně přicházíme			
finance na pomáhající profese (sociální pedagog, psycholog, speciální pedagog)				xxx	xxx		x	Špatná koncepce šablon, nepokrývá, co potřebujeme			
PŘÍLEŽITOSTI								HROZBY			
příležitost zajistit kvalitní vzdělávání pro AP, PP, DVPP				xxx	xxx	xxx	x	riziko špatné strategie státu - personální šablony by měly být součástí běžného rozpočtu, nikoliv navíc			
využívat více zdrojů financování než jen rozpočty a šablony (např. rozvojové programy MŠMT)				x	xxx	x	x	riziko nedostatku zdrojů na pomocné profese			
možnost uhradit rodičům akce (např. setkání s odborníkem)				x	x	xx	x	riziko pro podlimitní školy (nutná změna systému)			
Inovace, reformy a modernizace ve školství											
SWOT 3				žák	učitel	rodíč	proštr.	SWOT 3			
SILNÉ STRÁNKY								SLABÉ STRÁNKY			
rozvíjíme spolupráci různých pracovníků: AP, pedagogové, podpůrné profese				xx	xxx	x		velké rozdíly v úrovni měkkých dovedností u jednotlivých pedagogů (např. komunikace)			
intenzivní systematická vzájemná podpora pedagogů				xx	xxx	x	xx	materiální nouze (např. není tělocvična, sborovna...)			
umíme rozvíjet měkké dovednosti (sk. práce, koučink)				xx	xxx	x	xx	nedostatek mentoringu			
PŘÍLEŽITOSTI								HROZBY			
hledáme vhodnou revizi ŠVP - redukce učiva, systém a provázanost předmětů				xxx	xxx	xxx	xx	zoufalý nedostatek kvalitních podpůrných profesí: psycholog, spec.ped, chůva...			
hledáme způsoby sdílení dobré praxe mezi školami (např. formou CKP)				xx	xxx	x	xx	učitelé se nedokáží identifikovat se ŠVP, protože neodpovídá současným potřebám dětí a žáků			
hledáme nový způsob hodnocení (individualizované, formativní, hodnotí se posun dítěte)				xxx	xxx	xx	xx	inovace se těžko zavádějí do praxe mezi pedagogy (např. formativní hodnocení, individualizace výuky...)			



Rozvoj ICT a polytechniky									
SWOT 3	žák	učitel	rodič	prostř.	SWOT 3	žák	učitel	rodič	prostř.
SILNÉ STRÁNKY					SLABÉ STRÁNKY				
daří se spolupráce mezi ZŠ a SŠ a firmami (exkurze, společné projekty se SŠ)	xx	xxx	x		chybí silná koncepce Polytechniky navázaná na IT	xx	xxx		xxx
daří se mnohé dílčí IT-POLYTECH techniky/metody (psaní 10ti, Merkur, Terasoft, další apps)	xx	xxx		xx	chybí kapacity na výuku programování a robotizace	x	xxx		xxx
daří se preventivní práce v oblasti dig. technologií (bezpečný internet, zkreslení informací apod.)	xxx	xx	xxx	x	chybí systematické sdílení IT pedagogů	x	xxx		xx
PŘÍLEŽITOSTI					HROZBY				
příležitost pro pedagogy mít své PC a využít jej pro výuku i ke svému růstu	x	xxx		xxx	chybí odborníci na IT, kteří by pomohli nastavit aktuální trendy	xxx	xxx		xxx
příležitost postavit na digitální gramotnosti velmi účinné výukové metody (názornost, efektní i efektivní, tříbí logiku)	xxx	xxx	xx	xxx	chybí pojetí IT jako práce s informacemi, jehož výsledkem má být kritické myšlení a nejen zvládnutí jednotlivých aplikací	xx	xx		x
příležitost začlenit ICT chytře do výuky přírodních předmětů	xxx	xxx	x	xx	malá digitální gram. pedagogů je limit pro výuku	x	xxx		x
Rovné příležitosti									
SWOT 3	žák	učitel	rodič	prostř.	SWOT 3	žák	učitel	rodič	prostř.
SILNÉ STRÁNKY					SLABÉ STRÁNKY				
nabídka doučování	xxx	xx	xxx	xx	rodiče neumi využít potenciál školy (doučování, IS)	xx	x	xx	x
při setkání tváří v tvář se soc. znevýhodněním (v praxi, v terénu) mizí předsudky a vystupují fakta	xxx	xxx	xxx	xx	chybí metodika a vůbec systém práce s nadanými	xxx	xxx	xxx	x
využití nástrojů: pedagogické intervence a předmět speciální pedagogické péče	xxx	xx	xxx	xx	v českém prostředí existuje silná tendence zneužívat jakýkoliv systém až do maxima. to produkuje kulturu nedůvěry, kontroly a závisti	xxx	xxx	xxx	xxx
PŘÍLEŽITOSTI					HROZBY				
využití školních prostor pro volnočasové aktivity - výhoda "vše na jednom místě" - ped. volného času mohou docházet za dětmi a ne děti za nimi	xxx	xxx	xxx	xx	nedostatek odborníků na podpůrné profese (školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog)	xxx	xxx	xxx	xx
možnost doučování dětí ze soc. slabé rodiny v rámci odpoledních doučovacích klubů přímo v lokalitě či ve škole	xxx	xxx	xxx	xx	nespolupracující rodiče	xxx	xx	xxx	x
práce s kulturními hodnotami odlišných skupin - vyzdvižení často zapomenutého kulturního dědictví	xx	xx	x	xx	chybí systém, který by účinně zamezil zneužívání podpory pro soc. znev. žáky (např. obědy zdarma)	x	xxx	x	xxx



4. Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2025

4.1 Vize

Vize MAP vyjadřuje hlavní směr vzdělávání v regionu ORP Krnov, má však charakter spíše obrazný a metaforický, než popisný nebo technicky přesný. Její funkce je pro nás motivační (energetizuje k akci) a korekční (udržuje směr).

Vizí společenstva MAP Krnovsko je pomocí společného dialogu hledat a realizovat takový model vzdělávání, který ve svém výsledku přinese: Dětem a žákům radost z poznávání a připravenost do života. Rodičům pocit bezpečí, možnost angažovat se v procesu vzdělávání a identifikovat se s jeho hodnotami. Pedagogům hrdost a možnost vykonávat svou profesi dlouhodobě v plném zdraví a síle. Společnosti místo, které bude spojovat lidi, myšlenky a zdroje.

4.1.1 VLAK: Obrazná metafora pro pochopení strategického plánování





4.2 Priority a cíle MAP

Priority jsou odvozeny od slova „prior“ což znamená „první – ve smyslu přednější“. Jejich smyslem je udržet stálý trend vývoje navzdory aktuálním výkyvům. Označují témata, která prostě nesmíme minout na cestě k cíli.

PRIORITA 1: Otevřený a efektivní vzdělávací systém, který rozvíjí jedinečnost i všestrannost, jehož výsledkem je žák připravený do života, přirozeně zvědavý a se smyslem pro zodpovědnost.

Cíl 1.1: Otevřený a efektivní vzdělávací systém
Opatření 1.1.1: Podpora škol v kontinuální revizi školních vzdělávacích plánů
Opatření 1.1.2: Inovativní a integrující metody výuky
Cíl 1.2: Všestranný rozvoj žáka
Opatření 1.2.1: Rozvoj žáka v oblasti primárních gramotností a klíčových kompetencí
Cíl 1.3: Podpora osobnosti, individuality a zdraví žáka
Opatření 1.3.1: Rozvoj osobnosti žáka – talent, nadání, SVP, jinak „jiné“ děti
Opatření 1.3.2: Rozvoj sociální a spirituální dimenze (etika, empatie, hodnoty, vztahy)
Opatření 1.3.3: Rozvoj podnikavosti, kreativity a uměleckého vyjádření žáka
Cíl 1.4: Propojenost stupňů a oblastí vzdělávání
Opatření 1.4.1: Rozvoj komunikace a spolupráce mezi subjekty (MŠ, ZŠ, SŠ, SVČ a jiné)
Cíl 1.5: Propojení teorie a praxe
Opatření 1.5.1: Profese, praxe a zážitek, kariéerní poradenství

PRIORITA 2: Pedagog je profesionál, který kombinuje flexibilitu s životní moudrostí

Cíl 2.1: Profesionální rozvoj a růst pedagogů
Opatření 2.1.1: Efektivní formy vzdělávání pedagogů založené na principech: sdílení, spolupráce, kvality, udržitelnosti a inovace
Cíl 2.2: Zlepšení motivace pedagogů pro vstup do školství a kvalitní výkon profese
Opatření 2.2.1: Sdílení a budování zkušeností v oblasti hodnocení, motivace a nábory zaměstnanců
Cíl 2.3: Vytvořit systém podpory osobnostního rozvoje pedagogů a zdravého životního stylu
Opatření 2.3.1: Cíleně rozvíjet měkké dovednosti pedagogů
Opatření 2.3.2: Podpořit zdraví a duševní hygienu pedagogů, budovat zdravé klima školy

PRIORITA 3: Rodič jako podporující partner a škola jako místo, které spojuje lidi, myšlenky a zdroje místní komunity

Cíl 3.1: Atraktivní PR a efektivní práce s informacemi
Opatření 3.1.1: Podpora vnitřních a vnějších informačních systémů (web, soc. sítě, DB)
Cíl 3.2: Hledání nových způsobů aktivního zapojení rodičů
Opatření 3.2.1: Hledání nových způsobů aktivního zapojení rodičů a veřejnosti do vzdělávání
Cíl 3.3: Škola jako centrum kulturního a sportovního dění
Opatření 3.3.1: Škola se přirozeně stává místem setkávání při řadě kulturních, sportovních a společenských akcí
Opatření 3.3.2: Podpora komunitního rozměru ve vzdělávání

PRIORITA 4: Příjemné prostředí, kvalitní vybavení a dostatečná kapacita hmotného a personálního zázemí

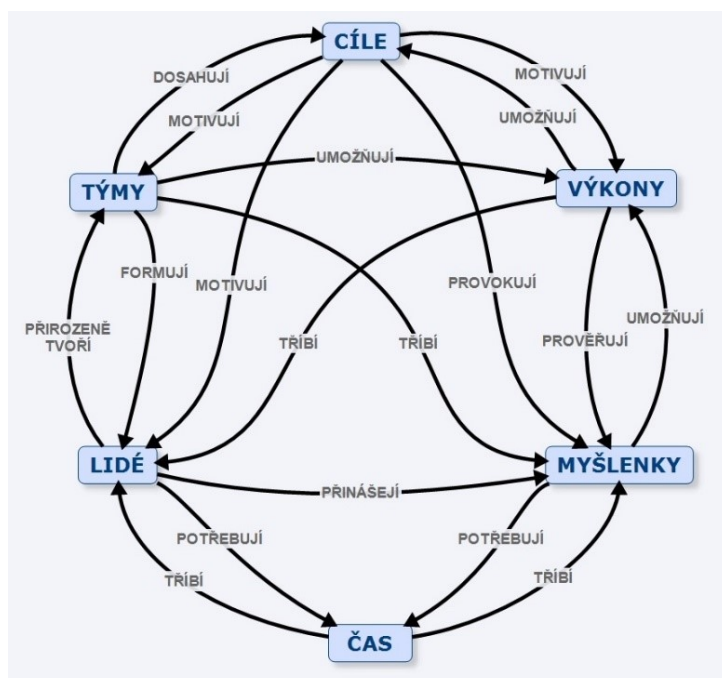
Cíl 4.1: Rozvoj podpůrných opatření a profesí
Opatření 4.1.1: Podpora vzniku a kvality podpůrných profesí a školských poradenských center
Cíl 4.2: Revitalizace a modernizace stávajících prostor školských zařízení a pořízení technického vybavení
Cíl 4.3: Budování nových prostor pro školská zařízení včetně pořízení technického vybavení



5. Akční plán

Akční plán obsahuje aktivity, které by měly vést k naplnění priorit a cílů stanovených v předchozích fázích projektu. Pořadí těchto cílů není náhodné. Školství, stejně jako jiné resorty, není nijak jednoduchým systémem a jeho úspěšnost závisí do velké míry na tom, jak hluboce a detailně se rozhodneme tento systém prozkoumat a pochopit. Teprve pak budeme schopni provádět změny, které nepovedou k dalšímu zesložitéování a znehbybnění systému, ale k jeho zjednodušení a oživení.

SYSTÉMOVÁ ŠESTKA



V každém lidském systému vystupuje do popředí šest spolu navzájem provázaných proměnných: **Myšlenky, lidé, výkony, týmy, cíle a čas**. Pořadí, ve kterém byly vyjmenovány, se řídí množstvím vazeb, kterým jsou navzájem spojeny (šipky). Nejvíce spojení vede k myšlenkám (5), pak k lidem (4) a nakonec k výkonům (3). Ostatní prvky systému mají shodně po dvou vazbách (týmy, cíle a čas).

Podle tohoto klíče máme řazeny i naše cíle a s nimi související opatření.

To znamená, že nejdříve uvádíme základní opatření týkající se „myšlenek“ - tedy naprostého základu školství, kterým je celkový systém. Systémové chyby totiž těžko lze napravit - leží hluboko v koncepci školství, na kterou žádný místní akční plán nedosáhne.



5.1 Priorita 1

Otevřený a efektivní vzdělávací systém, který rozvíjí jedinečnost i všestrannost, jehož výsledkem je žák připravený do života, přirozeně zvědavý a se smyslem pro zodpovědnost

5.1.1 Cíl: Otevřený a efektivní vzdělávací systém

5.1.1.1 Opatření: Podpora škol v kontinuální revizi školních vzdělávacích plánů

Současný stav revizí školních vzdělávacích plánů (ŠVP) je značně statický. Úpravy ŠVP se často nedějí z důvodu zvýšení jeho efektivity, ale pouze jako reakce na formální požadavky případné kontroly ze strany ČŠI. ŠVP tak přestává reflektovat potřeby současné generace žáků a udržuje při životě neproduktivní formy výuky. Výsledkem je demotivace žáků, ztráta radosti z poznávání a druhotně také ztráta motivace u pedagogů. Kořenů problému je několik:

1. absence hlubšího a širšího **filozofického rámce ŠVP**, který by poskytoval oporu na základě **společně zastávaných hodnot a názorů na aktuální stav vědeckého poznání** v otázkách procesu učení a specifik současné generace žáků (spojení filozofických, sociologických, antropologických, psychologických, didaktických a dalších pohledů)
2. neochota přijmout **princip otevřenosti vzdělávacího systému**, která nutně vede k myšlence **kontinuální reformy** – otevřenost znamená nedokončenost, pouze dočasnou uspokojivost, nutnost neustále změny a revize
3. neochota brát vážně **princip efektivity vzdělávání**, který nekompromisně praví, že není-li efektivní vzdělávací systém, nemůže být efektivní ani stát a společnost, které takový systém pěstují (jednak co se týče „tvrdých resortů“ ekonomiky a konkurenceschopnosti, ale i „měkkých aspektů“ kulturního rozvoje a duchovních hodnot...)

POPIS CÍLE OPATŘENÍ:

Opatření má pomoci školám provádět takovou trvalou **revizi ŠVP, která bude zohledňovat jak obecné principy Otevřenosti, Kontinuální reformy a Efektivity, tak specifické zaměření, potřeby a klima** každé školy. ŠVP je páteří, na kterou navazují všechny ostatní cíle.

Postup trvalé revize ŠVP by měl obsahovat následující kroky (ne nutně všechny a v daném pořadí):

Filozofický rámec ŠVP

- jde o položení základní filozofie ŠVP, sestává ze tří složek:

1) hodnotový rámec ŠVP – zachycuje hodnotová přesvědčení všech zapojených skupin (žák, rodič, pedagog, společnost)

2) odborný rámec ŠVP - zachycuje názorová přesvědčení pedagogů o procesu vzdělávání

3) symbolický rámec ŠVP - zachycuje myšlenkový směr ŠVP, dává jí „jméno a příchutí“, může mít jednoduchou podobu **vize nebo sloganu** (např. „Škola pro život“), ale nosnější je rozpracování do roviny **metaforických systémů** (např. symbol kruhu, fázové postupy typu čtvero ročních dob, nebo i obsáhlejší struktury typu „tematická páteř dle kapitol předmětu Občanská a rodinná výchova“ apod.), které propojují tři roviny:

1) jednoduchou **symbolickou metaforu**

2) **postup žáka** v daném vyučovacím stupni (většinou I. a II. Stupeň)

3) **souvislosti učiva** ve smyslu prohlubování známých témat (např. navracení se k tématu „voda“ v jednotlivých ročnících na nové úrovni složitosti a z pohledu více předmětů). Zde navazuje obsahový rámec, který definuje samotné tematické okruhy výuky.



Obsahový rámec ŠVP

jde o **stanovení tematických okruhů a vazeb na klíčové kompetence a výstupy**, tedy samotné „osnovy“. Obsahový rámec by měl vyplývat z rámce hodnotového, odborného a symbolického.

Revize forem výuky a hodnocení

jde o volbu metodických postupů výuky a celkové organizace výuky, které nejlépe vyhovují předcházejícím rámcům. Metody výuky se pohybují na osách: tradice-inovace, částečný - komplexní záběr. Hodnocení musí respektovat metodu výuky a pohybuje se na osách: formativní - informativní, kvalitativní - kvantitativní.

Pilotní provoz ŠVP: Cílem je vysledovat funkčnost celého ŠVP a navrhnout změny pro poslední krok: **Stabilní verze ŠVP:** Finální dokument, který je však předmětem trvalého ověřování v praxi.

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

AKTIVITY ŠKOL: otázkou je, kterou část tohoto náročného procesu zvládnou školy samy, pravděpodobně pouze finální fázi **zaznamenávání výsledků revize** do znění ŠVP a jeho **následnou realizaci**. Další kroky již musí doprovázet odborná supervizní práce. Důležitý je také prvek sounáležitosti – vědět o dalších školách, které procházejí stejným procesem („sdílený osud“) znamená mít oporu, to vše vede k aktivitám spolupráce. Tento cíl má nakonec spíše podobu **projektového záměru** (realizovaného ideálně v návazném projektu MAP II), avšak v pilotní formě (na 2 či 3 školách), jej chceme začít realizovat již v rámci projektu MAP I.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: podpora **procesu zavádění trvalé revize ŠVP dle potřeb jednotlivých škol**

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod. **Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce.

Dále různé formy **přímé práce s žákem**, ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy.

V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým.

Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

5.1.1.2 Opatření: Inovativní a integrující metody výuky

ZDŮVODNĚNÍ VÝBĚRU NA ZÁKLADĚ PROVEDENÉ ANALÝZY ŘEŠENÉHO ÚZEMÍ:

Snaha o všestrannost vzdělání naráží v praxi na nedostatečné znalosti a zkušenosti s novými vzdělávacími metodami a integrativním stylem výuky (taková, která integruje složky cíle „Všestranný rozvoj žáka“ a zároveň předměty mezi sebou).

POPIS CÍLE OPATŘENÍ: Cílem opatření je **zavádění nových vyučovacích metod** do vzdělávání a podpora **integrativního stylu výuky**, který posílí jednak svázanost nových metod se stávajícím prostředím výuky a dále schopnost pedagogů integrovat výuku více předmětů do srozumitelných celků. Navrhujeme následující **postup pro zavádění nových vyučovacích metod:**

1. **Vyhledávání** nových metod: jde o systematickou práci, pro kterou není v současném systému vyčleněno příliš místa (časově ani z hlediska strategie řízení škol), přitom jde o klíčový, protože rozhodnutí pro konkrétní inovaci s sebou přináší v budoucnu nutnost poměrně velkého přidělení zdrojů (čas, finance, lidé). Tento krok ideálně doprovázejí pilotní ověřovací projekty a spolupráce s odbornými pracovišti (akademickými i profesními).
2. **Pilotní provoz** nové metody: má podobu časově omezeného ověřování efektivity a přínosů
3. **Evalua**ce nové metody: je nutným krokem pro následné korekce, popř. úplné opuštění metody



4. **Dlouhodobá stabilizace** metody: znamená přehodnocení přínosů s odstupem doby a pro všechny cílové skupiny (žák, rodič, pedagog, komunita). Nevyhne se obvykle jistému stupni obhajoby před laickou i odbornou veřejností, je součástí veřejných diskuzí. Na tomto stupni je také nejvyšší riziko z hlediska propojenosti stupňů vzdělávání (návaznost a udržitelnost metody).

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

Podpora škol v zavádění inovativních vyučovacích metod. Kromě podpory procesu bude podpořen i **vznik výstupů**, např. „Manuál zavádění nových vyučovacích metod – rizika a příležitosti“. Volba nejvhodnějších aktivit se bude lišit dle konkrétně zvolené inovativní vyučovací metody. Příkladem uvádíme typické aktivity jako: zavádění konstruktivistických vyučovacích metod, rozvoj formativního hodnocení, změny v organizaci výuky, zavádění strategického řízení do provozu školy apod.

AKTIVITY ŠKOL: bude se lišit **dle možností a zapojení jednotlivých škol do konkrétních inovací**

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: podpora **procesu zavádění inovativních vyučovacích metod dle potřeb a možností jednotlivých škol**

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod. **Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce.

Dále různé formy **přímé práce s žákem**, ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy.

V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým.

Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

5.1.2 Cíl: Všestranný rozvoj žáka

Často zmiňovaným problémem v území byla izolovanost primární gramotnosti, klíčových kompetencí a zdraví (respektive kvality života). Jde o logický postup: učení by mělo vést ke zvýšení kvality života. Posun zde vidíme hlavně v důrazu na rozvoj kompetencí, a nejen samotných znalostí (učivo). Pro přehlednost ponecháváme v jednom opatření gramotnost a kompetence a téma zdraví žáka ponecháváme až do dalšího cíle.

5.1.2.1 Opatření: Rozvoj žáka v oblasti primární gramotnosti a klíčových kompetencí

POPIS CÍLE OPATŘENÍ:

Cílem opatření je **dosáhnout všestranného rozvoje žáka, který povede ke zlepšení kvality jeho života**. Všestranný rozvoj žáka je logickým vyústěním předcházejícího cíle: dobře postaveného ŠVP. **Všeobecnost nechápeme jen jako vzdělání žáka ve všech relevantních oblastech, ale jako vzdělání, které je:**

1. **V souvislostech:** žák neovládá jen jednotlivé znalosti z různých předmětů, ale dokáže si je navzájem propojit a rozumí takto vzniklým souvislostem, dokáže nalézat nové souvislosti. Současný průměrný žák tyto souvislosti nemá, jeho poznání je atomizované a tím ztrácí pro něj smysl. Bez pocitu smyslu není schopen najít motivaci. Výsledkem je nechut' se učit, memorovací učební styl a nepochopení podstaty a účelu získaných informací. Dítě potom oprávněně protestuje: „K čemu mi to bude? Proč se tohle učíme? Proč musím chodit do školy?“
2. **Prakticky použitelné:** žák má naději, že získané vědomosti a dovednosti mu v životě k něčemu budou, samozřejmě i jako součást všeobecného přehledu, ale hlavně v praktické rovině.



3. **Odpovídající realitě:** struktura a obsah kurikula odpovídá současnému stavu vědeckého a technického rozvoje. Jen takový obsah vzdělávání dává jistotu konkurenceschopnosti a tudíž úspěchu žáka v budoucím životě.
4. **Vedoucí ke kvalitě života:** Cílem vzdělávání je kvalitní život po stránce fyzické, psychické, sociální a spirituální. Není lhostejné, jak se vzdělání prakticky podepíše na kvalitě žákova denního života a vyvážení všech těchto složek.

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUČÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

Aktivity zahrnují vše, co vede rozvoji všestrannosti žáka, a to jednak v návaznosti na Cíl 5.1.1. (Revize ŠVP, logická návaznost na všechny **rámce ŠVP** apod.), ale hlavně jde o aktivity zaměřené na **propojení primární gramotnosti, klíčových kompetencí a rozvoje kvality života**.

Jde například o aktivity zaměřené na: pochopení zdraví jako vyjádření celkové kvality života, pochopení pohybu a sportu jako součásti celé osobnosti a životního stylu – ne jen jednotlivých výkonů, aktivní a praktické zapojení žáka do pochopení principů zdravé výživy a toků energie, rozvoj environmentálních souvislostí, podpora dostupnosti sportovních a zájmových aktivit a jejich decentralizace (vzájemné prorůstání škol a sportovních organizací), společné akce více škol (např. olympijský běh), rozvoj klíčových kompetencí jako výsledek zdravé rovnováhy složek všestrannosti (fyzické, psychické, sociální a spirituální), rozvoj takových metod přímé práce s žákem, které vedou k posílení zdraví a kvality života (individualizace výuky, formativní hodnocení apod.)

AKTIVITY ŠKOL: školy většinou pokračují ve svých aktivitách zaměřených tímto směrem, a také každá aplikují tu část společných aktivit, na kterou má dostatek zdrojů (finančních, personálních, odborných)

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: společné formy práce vedoucí k všestrannému rozvoji žáka

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod. **Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce.

Dále různé formy **přímé práce s žákem**, ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy.

V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým.

Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

5.1.3 Cíl: Podpora osobnosti, individuality a zdraví žáka

Jde o cíl těžko měřitelný a uchopitelný, protože **měkké dovednosti jsou spíše „vedlejším produktem“ dobře nastaveného vzdělávacího systému (tedy také ŠVP)** než výsledkem přímo mířených opatření. Tento cíl je tedy **závislý na úspěšné realizaci předešlých cílů**. Zároveň je výrazně určen **osobnostní výbavou učitele**. To je již předmětem **Priority č.2 - učitel profesionál** - jde tedy o velmi komplexní cíl.

5.1.3.1 Opatření: Rozvoj osobitosti žáka – talent, nadání, děti se SVP, jinak „jiné“ děti

POPIS CÍLE OPATŘENÍ: Cílem opatření je **podpora dětí, které vybočují ze statistického průměru** v jakémkoliv směru, ať k pásmu toho, čemu jsme si zvykli říkat „patologie/postižení/znevýhodnění“ nebo směrem k tomu, čemu jsme si zvykli říkat „nadání/talent/genialita“. Jsme přesvědčeni, že definice těchto pojmů je teprve v počátcích odhalování příčin této „jinakosti“ a ve skutečnosti každé dítě má své přednosti a slabé stránky. Spíše se **na dítě díváme jako na osobitého jedince**, který potřebuje pomoc zvládnout svou „jinakost“ tak, aby se na své cestě dokázal ubránit neúspěchu, pocitu méněcennosti a stigmatizace a naopak **dokázal využít svou „jinakost“ k rozvoji** takových



dovedností, které mu dají zažít **pocit jedinečnosti, hodnoty a úspěchu**. Tento přístup by měl přirozeně přinášet žákovi **vyrovnanost a zdraví** na rovině fyzické, psychické i sociální (tělo, duše, vztahy...).

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

Aktivita budou směřovat k **rozvoji měkkých dovedností, které pomáhají dítěti zvládnout jeho „jinakost“**. Nejde ani tolik o aktivity, které by měly „vyrovnat“ výkonové odchylky od běžného průměru, čili cesta „kompenzace“, ale o aktivity, které naučí dítě pracovat se svou „jinakostí“ tak, aby ji dokázalo využít, tedy cesta „utilitarizace“.

Ke slovu tak přijde celá řada aktivit, jako například: rozvoj sebepoznání, sebepojetí, práce s emocemi, osobnostní diagnostika, práce s klimatem rodiny, práce s klimatem třídy, rozpoznání a rozvoj talentu a nadání včetně důrazu na zjednodušení diagnostiky (screening místo náročných testů, rozvoj pedagogické diagnostiky talentu a nadání), rozšíření definice talentu od výhradně inteligenčního pojetí směrem k emočním a sociálním kompetencím (každý žák je na něco nadaný), rozrůznění výuky dle nadání žáka bez ztráty společného cíle, ve třídě, obohacování výuky, gradované úlohy, koedukace – vrstevnické učení, rozšíření volitelnosti aktivit a činností v rámci výuky (možnost volby podle vlastní silné stránky), práce s VPU, SPU, LMD, poruchami chování aj., podpora dětí ohrožených školním neúspěchem, rozvoj předmětů jako je „Osobnostní a sociální výchova“ apod., reedukace, badatelsky orientovaná výuka, činnost poradenského centra, zavádění formativního hodnocení aj.

AKTIVITY ŠKOL: školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: aktivity pro **rozvoj osobitosti žáka (talent, nadání, děti se SVP, jinak „jiné“ děti)**

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod. **Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce.

Dále různé formy **přímé práce s žákem**, ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy.

V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým.

Aktivita budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

5.1.3.2 Opatření: Rozvoj sociální a spirituální dimenze (etika, empatie, hodnoty, vztahy)

POPIS CÍLE OPATŘENÍ: Cílem opatření je rozvoj etiky, hodnotové orientace, sociálního a spirituálního zapojení žáka. Jde o **nejvyšší nastavbu osobnostního rozvoje žáka**, která nebyla v nedávné minulosti nijak zvlášť pěstována, a tudíž **tento rozměr žákům často úplně chybí**. Problém není ohraničen jen na mladou generaci, ale je pokračováním problematické minulosti celého národa (totalitní režim, historické křivdy typu nacismu, antisemitismu, odsunu sudetských Němců, znárodnění a vyvlastnění majetku apod.), která výrazně narušila kontinuitu procesu **předávání hodnot z generace na generaci** včetně vztahu k blízkým lidem (rodina, sousedé, komunita), k majetku (odpovědná péče o vlastnictví) a ke zdraví (ekologická problematika, životní styl). Dalším problémem je **prostředí politické korektnosti**, které v evropském měřítku komplikuje přiznání se k jakémukoliv systému hodnot, pokud jde o veřejný sektor (školství, zdravotnictví, politika atd.). Výsledkem je **hodnotově velmi plochá** a co do životní odolnosti velmi **oslabená kultura**, která nemá jasné stanovené společenské (natož osobní) cíle, a tudíž ani nemůže zažít pocit opravdového smyslu života natož ocenění práce a námahy. V tomto ohledu je role vzdělávacího systému naprosto zásadní,



respektive **role učitele jako hodnotového vzoru pro žáka. Nejslabším článkem je přenos hodnot z učitele na žáka.** Učitel sám totiž často neví, jaké hodnoty se ve školství mají zastávat, popřípadě **zda a jak si může dovolit je na žáka přenášet.** Chybí mu opora ze strany **filozofického a hodnotového rámce školy,** který by proponoval jasný soubor hodnot. Dále mu **chybí opora tematického rámce, ve kterém by proces přenosu hodnot měl fungovat.** Částečně je tento problém pokryt výukou předmětů jako je **např. Osobnostní a sociální výchova,** ale jde pouze o dílčí řešení odtržené právě od hodnotového rámce celé školy, a navíc komplikované tím, že jako samostatný předmět nikdy nebude odpovídat výskytu jednotlivých témat, která prorůstají doslova všechny ostatní oblasti vzdělávání (matematikou počínaje, přes literaturu, dějiny až po aplikované disciplíny jako je ekonomie apod.). Vidíme zde, že **jde opravdu o „královskou disciplínu“,** která v podmínkách současného školství může **jen stěží existovat bez výraznějších reforem na více úrovních.**

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

Aktivity budou směřovat k **rozvoji sociální a spirituální roviny: etiky, empatie, hodnotové orientace a sociálních vazeb žáka.** Měly by respektovat výše popsanou šíři a komplexnost tohoto opatření. Patří sem například: hledání hodnotové roviny v ŠVP, práce s mezipředmětovými souvislostmi, tvorba kurikulárních materiálů, podpora individuální práce s žákem v oblasti osobnostního růstu (hodnoty, vize, cíle, plánování, sebeřízení, sebereflexe apod.), podpora sociálně zaměřených aktivit, budování mezigeneračních vazeb, podpora vzniku hodnotových systémů (na úrovni školy i jednotlivců), podpora vzniku systémového řešení této problematiky na úrovni ŠVP – například zavedením „páteřního“ předmětu (tematického oblouku) typu Osobnostní a sociální (nebo environmentální) výchova, apod.

AKTIVITY ŠKOL: školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: aktivity podporující **rozvoj sociální a spirituální dimenze: etiky, empatie, hodnotové orientace a sociálních vazeb žáka.**

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod. **Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce.

Dále různé formy **přímé práce s žákem,** ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy.

V případě potřeby i **jiné formy aktivit,** které dopředu schválí realizační tým.

Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

5.1.3.3 Opatření: Rozvoj podnikavosti, kreativity a uměleckého vyjádření žáka

POPIS CÍLE OPATŘENÍ: Rozvoj podnikavosti a kreativity žáka patří ještě do oblasti rozvoje osobnosti, ale je zároveň přestupním můstkem k poslednímu z cílů priority č.1 „Propojení teorie a praxe“, který je jakýmsi „aplikačním hrotem“ celé priority. Kreativita a podnikavost jsou sice většinou dány jako pevná součást zděděného osobnostního nastavení, ale dají se poměrně výrazně ovlivnit impulzy z prostředí.

Cílem opatření je **rozvinout kreativní složku osobnosti** žáka tak, aby mu **přinesla co nejvíce vnitřního** (radost, energie, chápání krásy tvořivosti) **i vnějšího** (konkurenceschopnost daná tvořivostí - pružnost myšlení, rychlá schopnost kombinatoriky, divergentní myšlení) **užitku.** Kreativita je také základem pro rozvoj **podnikavosti, která je již více spjata s praktickým využitím** tvořivé složky osobnosti pro cíle spojené s obživou, konkurenceschopností a technologickým pokrokem. Nedílnou



součástí kreativity je také **umělecká tvořivost**, která není výsadou jen umělecky nadaných lidí ale svým způsobem je (aktivně či pasivně) přítomna v životě každého člověka (obecný smysl pro krásno a estetiku, umění vyjádřit skutečnost uměleckými prostředky, třeba jen laicky a po svém). V **současném školství** je tento rozměr uměle odtržen od každodenní reality a **omezen na výuku „výtvarné a hudební“ výchovy**. Také ve společnosti převládá **konzervativní pojetí umění, které je odtrženo od běžného života** povýšeno kamsi do uměleckých, abstraktních, takzvaně „duchovních“ sfér. Přitom se jedná o základní energetizující prvek v lidském životě, který je úzce spojen s prožíváním pozitivních emocí a napomáhá člověku objevovat a na druhé straně pak i vyjadřovat smysl života. Vidíme opět, že ani tady se neobejdeme bez zásadnější **revize pojetí kreativity a umění a následného přenesení do repertoáru učitele, potažmo až do osobnostního rozvoje žáka**. To je vzhledem k současnému stavu poměrně náročná cesta s mnoha překážkami ve formě vžitých stereotypů.

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

Aktivity povedou k **rozvoji podnikavosti, kreativity a uměleckého vyjádření žáka**. Patří sem například: revize ŠVP z hlediska podpory kreativity a podnikavosti (systémově a s vazbou na užití v praxi), práce s mezipředmětovými souvislostmi (propojení prvků kreativity), tvorba kurikulárních materiálů, podpora individuální práce s žákem na rovině technik rozvíjejících tvořivost a podnikavost, rozvoj uměleckého vyjadřování (odvaha být svůj a tvořit, nalézání estetiky v každodenním životě), podpora podnikavosti a projektů zaměřených na využití kreativity v praxi, rozvoj participativních modelů podnikání (rozpočet školního parlamentu, ucelené projekty typu čajovna – děti zrealizují od A do Z) s ohledem na environmentální principy (ekonomika + ekologie), výuka spontánních a improvizáčních vyjádření apod.

AKTIVITY ŠKOL: školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: aktivity podporující **rozvoj sociální a spirituální dimenze: etiky, empatie, hodnotové orientace a sociálních vazeb žáka**.

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod. **Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce.

Dále různé formy **přímé práce s žákem**, ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy.

V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým.

Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

5.1.4 Cíl: Propojenost stupňů a oblastí vzdělávání

Jednou z největších bolestí současného školství je **nedostatečná komunikace mezi jednotlivými stupni** vzdělávání, potažmo nejednotná úroveň očekávání a vědomostí žáků při vstupu/výstupu.

5.1.4.1 Opatření: Rozvoj komunikace a spolupráce mezi subjekty (MŠ, ZŠ, SŠ)

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

Aktivity budou zaměřeny na **vytváření příležitostí ke komunikaci a sdílení potřebných informací mezi stupni vzdělávání**. Patří sem například: komunikace o očekávané úrovni na vstupu/výstupu z daného stupně, vzájemné **snaha o hladký přechod mezi stupni** co se týče náročnosti a výstupů



ŠVP, zavedení pravidelného setkávání za účelem vypracování plánu spolupráce, vzájemné naplňování potřeb jednotlivých stupňů (praxe, exkurze, společné akce).

AKTIVITY ŠKOL: školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: aktivity podporující **propojení mezi stupni vzdělávání.**

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod. **Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce.

Dále různé formy **přímé práce s žákem**, ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy.

V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým.

Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

5.1.5 Cíl: Propojení teorie a praxe

Tento cíl je svým způsobem **završením celé priority č.1 zaměřené na žáka**, protože směřuje k jeho uplatnění v praxi. Také v celém průběhu společného plánování MAP se ukázalo toto téma jako **zdaleka nejobsáhlejší**, tedy alespoň ve fázi návrhů určených k implementaci.

5.1.5.1 Opatření: Profese, praxe a zážitek, kariérní poradenství

POPIS CÍLE OPATŘENÍ:

Cílem opatření je propojit teorii a praxi, vystavit žáka přímé zkušenosti a zážitku (např. konkrétní profesního uplatnění, prožitkové vyučování) a rozvinout kariérní poradenství na školách. Dále dosáhnout větší spolupráce mezi školami (žáci, rodiče, pedagogové) a odbornou veřejností (firmy, instituce trhu práce) v oblasti profesního uplatnění, pracovní praxe a kariérního poradenství; dosáhnout zavedení nových způsobů práce s žáky v této oblasti (s ohledem na specifika regionu).

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUČÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

Aktivity budou zaměřeny na podporu aktivit vedoucích k **seznámení žáků s různými profesemi** a jejich budoucímu úspěšnému **zapojení na trhu práce**, jako jsou například: stínování v podnicích, praktická ukázka oborů, exkurze na vybrané střední škole, diagnostické testy volby povolání, Veletrh středních škol, spolupráce s hospodářskou komorou – vznik centrálně dostupné databáze profesí (mapa profesí a středních škol), rozvoj místně dostupných (i malých) center vědy a techniky, podpora předmětů z oblasti digitálních technologií (3D pero, 3D tisk, animace apod.), zapojení odborníků do výuky, podpora programování a algoritmizace, příprava na profese 21. století (zohlednění prognóz vývoje trhu práce), spolupráce s Úřadem práce. Dále půjde o aktivity zaměřené na **podporu kariérního poradenství** jako je například: výměna zkušeností výchovných a kariérových poradců, spolupráce subjektů zapojených do kariérního poradenství (trojúhelník rodič-zaměstnavatel-žák), spolupráce se SŠ, zohlednění možností pracovního uplatnění v regionu.

AKTIVITY ŠKOL: školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: aktivity podporující **spojení teorie a praxe, umožnění prožitkového učení a nasměrování v kariéře**

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky,



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod.
Jednorázové akce: školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce.
Dále různé formy **přímé práce s žákem**, ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy.
V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým.
Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.



5.2 Priorita 2 - Pedagog jako profesionál, který kombinuje flexibilitu s životní moudrostí

Je krásné mít řadu ušlechtilých cílů, co se týče práce s žákem. Těžko jich ovšem dosáhneme bez kvalitních pedagogů, kteří by měli dostatečnou odbornou i „lidskou“ výbavu na to, aby dokázali dětem předat nejen informace, ale hlavně vzor lidsky přiměřeného chování a jednání.

5.2.1 Cíl: Vytvořit podmínky pro profesní růst pedagogů

Role pedagoga je v celém vzdělávacím systému zcela zásadní, ne-li nejdůležitější. Má-li pedagog učit druhé, potřebuje sám řádné vzdělání. Situace je poněkud komplikovaná tím, že akademická půda, na které je pedagog vzděláván, ne vždy sleduje aktuální trendy ve světovém vzdělávacím systému, a hlavně, nemůže překročit určité kulturní danosti. Jinými slovy: jaká společnost, taková škola.

A tak **převažují spíše důrazy na tvrdé dovednosti** (aprobace, didaktika) a tvrdé způsoby vzdělávání (převaha frontální výuky a memorovacího stylu i na vysokých školách) **nežli na měkké dovednosti a měkké způsoby vzdělávání** (kooperace, koučink, kolegiální vedení, reflexivní výuka), které se ve světle současných trendů jeví jako daleko efektivnější. Pro pedagoga je pak těžké překročit zažité zvyky a po vstupu do školství často ztrácí příliš ze své původní otevřenosti a chuti angažovat se v seberozvoji a následném předávání měkkých dovedností dětem.

5.2.1.1 Opatření: Efektivní formy vzdělávání pedagogů založené na principech: sdílení, spolupráce, kvality, udržitelnosti a inovace

Uvedené principy efektivního (tedy převážně měkkého stylu) vzdělávání v tomto opatření znamenají:

1. **Princip sdílení:** je založen na dobrovolnosti, účastníci sami regulují obsah, který do procesu vloží. Výsledkem je pocit kolegiality (efekt uvolnění: „on je na tom stejně jako já“) a vysoký podíl vzájemné motivace
2. **Princip spolupráce:** je založen na společné investici úsilí do vzdělávacího úkolu, což přináší jak vyšší pocit odpovědnosti („ten druhý o mně ví, nesmím zklamat“) tak vyšší úroveň aktivity. Na konci procesu je pak vyšší úroveň spokojenosti.
3. **Princip kvality:** je založen na prioritě kvality nad kvantitou. Nejde o triviálně dětskou myšlenku, za tímto principem se skrývá reakce na celou filozofickou plochost konzumní kultury, která staví na kvantitě (jak v produkci, tak spotřebě, tak chování ke zdrojům a životnímu prostředí). Důraz na kvalitní a prověřený výsledek vzdělávání přináší daleko vyšší pocit spokojenosti a trvalejší vzdělávací efekt.
4. **Princip udržitelnosti:** je požadavkem na kontinuitu ve vzdělávání. Řečeno lapidárně: „Na co mi je nějaké školení, když za týden si z něj nic nepamatuju, a co je horší, nenavazuje na nic z toho, co jsem prošel ani na nic z toho co projdu.“ Takovýto řetězec izolovaných „DVPP“ je vrcholem nekonceptní práce a vede k frustraci a ztrátě zájmu o vzdělávání. Princip udržitelnosti tedy volá po vysoké úrovni komplexnosti a smysluplnosti (konceptnosti) v dalším vzdělávání pedagogů.
5. **Princip inovace:** znamená sledovat současné trendy, zůstat vůči nim otevřený i kritický zároveň a nerezignovat na požadavek neustálého hledání nových způsobů vzdělávání. Kritériem zde zůstává efektivita, neboli „kolik toho ve mně zůstane - ve smyslu kolik z toho v praxi používám“.

POPIS CÍLE OPATŘENÍ:

Cílem opatření je **zvýšit efektivitu vzdělávání pedagogů pomocí principů sdílení, spolupráce, kvality, udržitelnosti a inovace**

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:



Aktivity budou zaměřeny na rozvoj vzdělávacích příležitostí pro pedagogy, které jsou vedeny efektivním (převážně měkkým) způsobem: seberozvoj, sebezkušenostní výcvik, sociálně-psychologický výcvik, formativní skupiny, koučink - pedagog je koučován, mezioborový mentoring, rozvoj komunikace a sebeprezentace.

Zvláštní zřetel bude kladen na **konceptnost**: zde je místo například pro zavádění **strategického řízení** do škol, podporu osobních kariérních plánů, vytvoření **kompetenčních modelů** pro jednotlivé pozice od provozních pracovníků přes pedagogy a asistenty až po vedoucí pracovníky.

AKTIVITY ŠKOL: školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: aktivity podporující **efektivní a konceptní systém DVPP**

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod. **Jednorázové akce**: školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce.

Dále různé formy **přímé práce s pedagogem**, ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy. V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým.

Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

5.2.2 Cíl: Zlepšení motivace pedagogů pro vstup do školství a kvalitní výkon profese

Jestliže předešlý cíl hovořil o tom, jak by měl vypadat kvalitně se rozvíjející pedagog, tak tento cíl se ptá, jak vůbec kvalitního pedagoga do školství dostat a udržet ve stavu takové spokojenosti, že ze školství jen tak neodejde (zvláště je-li to muž).

Ocitáme se v oblasti notoricky známých stesků: výše (respektive níže) platů ve školství, nedostatek kvalitních pedagogů, nízká atraktivita povolání apod. Společným jmenovatelem je zde všeobecně **nízká prestiž povolání pedagoga v očích veřejnosti**. Rozhodující je přitom otázka, jak moc je tento obraz pravdivý a čím lze dosáhnout změny. Máme za to, že **prvním krokem je skutečná sebereflexe**: Opravdu si jako pedagogové nezápíjíme tento obraz sami? Nejsou „otřepané předsudky“ spíše oprávněnými námitkami? Zřejmě z části ano. Stejně tak je ale pravda, že kvalitu nelze hledat tam, kde ji nikdo nezaplatí – zde selhává systém. Klíčem ke změně společenského vnímání je ovšem sebereflexe, která se prakticky dá provést pouze zavedením profesionality do oblasti hodnocení a motivace zaměstnanců.

5.2.2.1 Opatření: Sdílení a budování zkušeností v oblasti hodnocení, motivace a nábory zaměstnanců

POPIS CÍLE OPATŘENÍ:

Cílem opatření je **zvýšit prestiž povolání** (v očích pedagogů i veřejnosti), a to **zavedením profesionality do oblasti hodnocení, motivace a nábory zaměstnanců**.

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

1. **Profesionalita v oblasti hodnocení zaměstnanců** bude podpořena například těmito aktivitami: podpora **sebehodnocení** jako motivujícího způsobu hodnocení, podpora **transparentnosti a vykazatelnosti** (docházka, úkolování, transparentní systém hodnocení a odměňování), tvorba **systému odměňování** (kritériem by měla být motivační síla), práce s **klimatem školy** (eliminace pomluv a modelace žádoucích způsobů komunikace, rozlišování vlastních a cizích kompetencí a oblastí odpovědnosti – vymezení záležitostí, do kterého má zaměstnanec „právo mluvit“)



2. **Profesionalita v oblasti motivace zaměstnanců** bude podpořena například těmito aktivitami: proškolení vedoucích zaměstnanců v oblasti pracovní motivace, vedení motivačních rozhovorů, péče o rozvoj potenciálu každého pracovníka (plány profesního rozvoje)
3. **Profesionalita v oblasti náboru zaměstnanců** bude podpořena například těmito aktivitami: proškolení vedoucích zaměstnanců v oblasti HR (potažmo PR) a náboru (vedení výběrového řízení, prezentace volných pracovních pozic, firemní kultura...) apod.

AKTIVITY ŠKOL: školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: aktivity podporující **sdílení zkušeností v oblasti hodnocení, motivace a náboru**

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod. **Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce.

Dále různé formy **přímé práce s pedagogem**, ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy.

V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým.

Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

5.2.3 Cíl: Vytvořit systém podpory osobnostního rozvoje pedagogů a zdravého životního stylu

Jestliže předcházející cíl dával odpověď na otázku „Jak pedagoga získat a udržet“, tento odpovídá na otázku „Jak pedagoga vnitřně upevnit“. Práce na svých vlastních zdrojích je nepsaným zákonem všech profesí změřených na péči o druhé.

5.2.3.1 Opatření: Cíleně rozvíjet měkké dovednosti pedagogů

POPIS CÍLE OPATŘENÍ:

Cílem opatření je dosáhnout zlepšení v oblasti osobnostního rozvoje pedagogů a zdravého životního stylu, tedy **zvýšit úroveň měkkých dovedností pedagogů**. Existuje zde zákonitá návaznost na stejný cíl v prioritě č.1 (žák), chceme-li určité dovednosti po dětech, potřebujeme v nich být sami zruční. Cílem bude tedy podpořit:

1. **rozvoj osobnosti pedagoga - talent, nadání, využití osobitých prvků ve výuce**
2. **rozvoj sociální a spirituální dimenze: etiky, empatie, hodnotové orientace a sociálních vazeb.**
3. **rozvoj podnikavosti, kreativity a uměleckého vyjádření pedagoga**

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

Příkladem uvádíme plánované aktivity: Sociálně-psychologický výcvik (komunikační dovednosti, emoční, sociální inteligence) – ideálně nejprve pro vedoucí pracovníky a pak pro ostatní pedagogy, koučink a mentoring – tentokrát by měl pedagog „stát na druhé straně procesu“ – čili sám se učí mentorovat a koučovat (kladení otevřených otázek, zpětná vazba, popisný jazyk apod.), videotrénink, skupinová dynamika a práce se skupinou, vývojová psychologie, sebeřízení a seberozvoj, práce s osobitými prvky pedagoga (talent, nadání, rozvoj sociální a spirituální dimenze), tvorba osobních žebříčků hodnot, a další relevantní témata.

AKTIVITY ŠKOL: školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: aktivity podporující **budování měkkých dovedností pedagogů**



MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod. **Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce. Dále různé formy **přímé práce s pedagogem**, ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy.

V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým.

Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

5.2.3.2 Opatření: Podpořit zdraví a duševní hygienu pedagogů, budovat zdravé klima školy

POPIS CÍLE OPATŘENÍ:

Cílem opatření je **podpora zdraví, duševní hygieny a pozitivního školního klimatu**. Stejně jako v Prioritě č.1 (žák), je i zde měřítkem zdraví celková kvalita života pedagoga. *Zdraví je Světovou zdravotnickou organizací definováno jako stav **plné tělesné, duševní a sociální pohody** a nikoli jen jako nepřítomnost nemoci či vady (WHO, 1946)*. K tomu je potřeba aktivní péče pedagoga (duševní hygiena) nasměrovaná jak dovnitř, tak ven k ostatním kolegům (tak vzniká zdravé klima školy).

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

Jde o velmi komplexní cíl. Pozitivní klima školy nelze „přikázat“. Vede k němu množství dílčích aktivit, jako jsou například: Posilování **odpovědnosti pedagogů za vlastní zdraví** (fyzický, psychický a vztahový stav), podpora **přenosu filozofického rámce školy** z úrovně vedení na úroveň pedagogického sboru a odtud na úroveň žáků, **zavádění kompetenčních modelů** ředitelů a pedagogů do praxe, **zavádění podpůrných profesí** pro cílovou skupinu pedagogů, práce se školním klimatem (sociometrie).

AKTIVITY ŠKOL: školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: aktivity podporující **zdraví, duševní hygienu a pozitivní školní klima**

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod. **Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce. Dále různé formy **přímé práce s pedagogem**, ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy.

V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým.

Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.



5.3 Priorita 3 – Rodič jako podporující partner a škola jako místo, které spojuje lidi, myšlenky a zdroje místní komunity

5.3.1 Cíl: Atraktivní PR a efektivní práce s informacemi

Práce s informací je oblast, se kterou stojí a padá úspěch mnohých komerčních i nekomerčních subjektů. Žijeme bohužel v tzv. informační době, to znamená, že zacházení s informacemi zásadním způsobem utváří náš každodenní život a má větší cenu než dříve typicky ceněné hodnoty (peníze, status, hmotné zajištění aj.). Koneckonců i samotné vzdělávání je předávání informací z generace na generaci...

Je tedy logické, že kdo investuje do práce s informací, nemůže se v této době „ztratit“. Komerční firmy k tomu mají celá oddělení. Obrovským handicapem školství je podcenění této roviny. Mnohé nářky na „nekonceptnost“ školství nespočívají v reálné neschopnosti „ministerstva“ navrhnout rozumnou koncepci, ale v neschopnosti tuto koncepci prosadit. Často je na vině nezvládnutí toku informací (práce s tvrdými daty - sběr, analýza, vyhodnocování – srozumitelné sdělení výsledků pedagogické obci, vyvození konkrétních opatření a jejich vymahatelnost...).

V menším rozměru se tato slabina projevuje i v kontaktu jednotlivých škol s veřejností. Úroveň elektronické komunikace často končí hned na prvním kroku – u zavedení žákovské knížky. Webové stránky i správa vnitřního systému jsou většinou ošetřeny formou „akumulované funkce“ IT správce z řad pedagogů. Výběh a provoz školního informačního systému (Edupage, Skolaonline apod.) je noční můrou nejednoho ředitele. Situace je opravdu urgentní a následující opatření má za cíl práci s informací zprofesionalizovat.

5.3.1.1 Opatření: Podpora vnitřních a vnějších informačních systémů (weby, soc. síť, databáze)

POPIS CÍLE OPATŘENÍ:

Cílem opatření je **zlepšit práci s informací a podpořit zavádění vnitřních a vnějších informačních systémů (weby, soc. síť, vnitřní databáze)**

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

Podporovány budou všechny **profesionální kroky ke zlepšení práce s informacemi**, které nejsou hrazeny z jiných zdrojů, tedy například: vstupní analýza práce s informací, získávání nezávislých názorů veřejnosti (vzhled webu, efektivita komunikace se školou), návrh celkové koncepce práce s informací včetně problematiky ochrany osobních a citlivých údajů, podpora souladu PR obrazu školy s filozofickým a hodnotovým rámcem ŠVP a „firemní kulturou“ (specifickým klimatem) školy, podpora profesionálního a jednotného designu (od loga školy přes webové stránky až po detaily v budově školy...), podpora přehledných databází (databáze dobré praxe, databáze dostupných odborníků aj.), podpora zavádění vnitřního informačního systému na míru – včetně customizace velkých systémů (zatím převládá neochota a nepružnost velkých poskytovatelů IS systémů k jakýmkoliv individuálním úpravám), konzultace s IT experty/grafiky a dalšími profesionály, podpora vzniku „kodexu komunikace s veřejností“ – seznam doporučení a pravidel pro komunikaci s rodiči a veřejností (konzultovat s psychology a PR experty) apod.

AKTIVITY ŠKOL: školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: aktivity podporující **profesionální kroky ke zlepšení práce s informacemi**



MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod. **Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce. Dále různé formy **přímé práce s pedagogem/rodičem/veřejností**. V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým. Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

5.3.2 Cíl: Hledání nových způsobů aktivního zapojení rodičů

5.3.2.1 Opatření: Hledání nových způsobů aktivního zapojení rodičů a veřejnosti do vzdělávání

POPIS CÍLE OPATŘENÍ:

Cílem opatření je **najít nové způsoby zapojení rodičů a veřejnosti do vzdělávání**.

Problémem současného rodiče (potažmo společnosti) je velká časová zaneprázdněnost a tzv. **profesionální parcelace života**: lidé mají tendenci rozdělovat svůj život na „pracovní a osobní“ a stejně tak se staví k času, který dítě tráví ve škole. Je to čas oddělený na vzdělávání, v tu chvíli je odpovědností pedagogů tento čas vyplnit bez požadavku na spoluúčast rodiče, protože to prostě je jejich profesní povinnost. Děti si pak rodič **VYZVEDÁVÁ** (izolovaně bez souvislostí), nikoliv **PŘEBÍRÁ** (tzn. i s tím, co dítě zažilo přes celý den, co si o tom myslí učitel atd.). V tom je velký rozdíl. Jako společnost nejsme ochotni investovat čas ani energii do aktivit, které přímo nesouvisí s naším vlastním pracovním či osobním úkolem. To pak samozřejmě naráží na podstatu výchovného procesu, který je vždy nutně společným úkolem. Cestou ke změně je vytrvalé modelování vzájemné potřeby a vtahování rodičů do vzdělávacího procesu.

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

Podporovány budou například aktivity: rodičovské kavárny, účast rodičů na veřejných prezentacích výsledků jejich dětí (soutěže, projektové dny, prezentace, vystoupení), podpora modelu rodičovských schůzek ve třech (rodič, učitel, žák) – návaznost na vzdělávání pedagogů: začátek formou jednorázového modulu pro učitele „jak vést schůzku ve třech“ (koučovací principy, otevřené otázky, nekompetitivní formy vedení rozhovoru apod.)

AKTIVITY ŠKOL: školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: aktivity podporující **profesionální kroky ke zlepšení práce s informacemi**

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod. **Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce. Dále různé formy **přímé práce s pedagogem/rodičem/veřejností**. V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým. Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.



5.3.3 Cíl: Škola jako centrum kulturního a sportovního dění

5.3.3.1 Opatření: Škola se přirozeně stává místem setkávání při řadě kulturních, sportovních a společenských akcí

POPIS CÍLE OPATŘENÍ:

Cílem opatření je učinit školu místem **setkávání s rodiči a veřejností při řadě kulturních, sportovních a společenských akcí**. Naplnění tohoto cíle závisí silně na proměně společenského klimatu a **pochopení podstaty komunitního života místní obce**.

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

Podporovány budou například aktivity: Aktivní nabídka prostor a vybavení školy pro veřejnost a organizace pracující s dětmi, organizace společenských akcí, identifikace se školou (rituály, hymna, trička, místnosti, barevné dny), přednášky na komunitní témata, prezentace školy navenek formou setkávání s různými kolektivy a osobnostmi při různých příležitostech, podpora dobrovolnictví, kontakt školních parlamentů se složkami veřejného života apod.

AKTIVITY ŠKOL: školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: aktivity vedoucí k **setkávání s rodiči a veřejností při řadě kulturních, sportovních a společenských akcí**.

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod. **Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce.

Dále různé formy **přímé práce s pedagogem/rodičem/veřejností**.

V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým.

Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

5.3.3.2 Opatření: Podpora komunitního rozměru ve vzdělávání

POPIS CÍLE OPATŘENÍ:

Cílem opatření je podpořit komunitní rozměr ve vzdělávání. Nejde pouze o vlastní budování komunity, jako v předchozích cílech, ale o **pochopení podstaty komunity a její definici v našem kulturním prostředí**. Dráždivých příkladů toho, „jak to na západě jde a u nás ne“ máme kolem sebe řadu. Naším cílem je ale **aplikace zdravých principů komunitního života do českých kulturních poměrů**. Nevyhneme se přitom **zohlednění rázovitosti** různých částí místního regionu.

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

Podporovány budou aktivity, které vedou k **pochopení podstaty komunity a její definici v našem kulturním prostředí**, patří se například: pojetí komunitního rozměru v ŠVP a patřičných předmětových souvislostech, modelace komunitního rozměru ve výuce (propojování souvislostí), přenos zahraniční zkušenosti (obousměrně) – výjezdy, korespondence, partnerství škol, síťování, práce školního parlamentu, dobrovolnictví

AKTIVITY ŠKOL: školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: aktivity vedoucí k **pochopení podstaty komunity a její definici v našem kulturním prostředí včetně a následné aplikaci zdravých komunitních principů do života školy**.



MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod. **Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce. Dále různé formy **přímé práce s pedagogem/rodičem/veřejností**. V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým. Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.



5.4 Priorita 4 – Příjemné prostředí, kvalitní vybavení a dostatečná kapacita hmotného a personálního zázemí

Cíle spojené s materiálním vybavením (4.2 a 4.3) zde nerozpracováváme, protože jsou pokryty v přehledu Investičních priorit.

5.4.1 Cíl: Rozvoj podpůrných opatření a profesí

5.4.1.1 Opatření: Podpora vzniku a zvyšování kvality systému podpůrných profesí a Školních poradenských center

POPIS CÍLE OPATŘENÍ:

Cílem opatření je podpořit vznik a **zkvalitnění systému podpůrných profesí**. Zkušenosti z provozu podpůrných profesí ukazují, že jde o zcela nový personální segment školství s mnoha zaváděcími obtížemi. Snaha o zkvalitnění tedy musí vést cestou **standardizace podpůrných profesí na rovině:**

- 1) **Legislativního vymezení pozic** (tak, aby je pochopil pracovník i vedení stejně)
- 2) **Kompetenčních modelů a náplně práce** (ve vztahu k pedagogovi)
- 3) **Příkladů dobré praxe** (jaké postupy jsou funkční)

Další úroveň podpory je **spojování podpůrných profesí do týmů Školních poradenských center**. Členové týmu se navzájem inspirují, motivují a společnými silami komplexně pečují o konkrétní klienty daleko rychleji a efektivněji, než kdyby pracovali izolovaně. Navíc dosáhnou snadněji pocitu smysluplného zapojení do provozu školy. Existence ŠPC přímo v místě školy je velmi výhodným nástrojem pro rozvoj podpůrných opatření

POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

Podporovány budou aktivity, které vedou ke **zkvalitnění systému podpůrných profesí, včetně podpory vzniku Školních poradenských center**.

AKTIVITY ŠKOL: školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: aktivity vedoucí ke **zkvalitnění systému podpůrných profesí a Školních poradenských center**. Patří se například: práce s asistenty pedagoga (vyjasnění kompetencí a náplně práce, komunikace a kooperace s pedagogem), vypracování kompetenčních modelů a detailních popisů práce všech pomáhajících profesí, práce s klimatem „kabinetů“, modelace žádoucích způsobů práce s žáky a kolegy, začlenění pozice do pracovních schémat školy (pozice nadřízenosti, podřízenosti, stanovení přímé odpovědnosti, model řízení a úkolování), rozvoj vztahů v ŠPC, spolupráce kolegů v ŠPC apod.

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod. **Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce.

Dále různé formy **přímé práce s pedagogem/rodičem/veřejností**.

V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým.

Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.



6. Poděkování

- Městu Krnov za ochotu zastřešit celý region a jít do projektu
- Vedoucí odboru školství za vytrvalou snahu spojovat lidi a touhu po vzájemném obohacení
- Referentkám odboru školství za ochotu při zpracování analýz a aktivitu při akcích
- Členům realizačního týmu za neskutečné hodiny brainstormingu a hluboké odborné i osobní rozhovory
- Vedoucím pracovních skupin za vytrvalou účast v projektu
- Všem členům pracovních skupin za ochotu obětovat čas a námahu pro společné dílo

Název dokumentu: „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Krnov-III“

Schváleno dne: 30. 11. 2023

Schvaluje: Řídící výbor MAP Krnovsko

Mgr. et Mgr. Petr Studnička
předseda Řídícího výboru MAP