



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ ORP KRNOV na období 2019 – 2023



reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000698



Obsah

1. ÚVOD	1
1.1 ZÁKLADNÍ INFORMACE O PROJEKTU	1
1.2 REALIZÁTOR PROJEKTU MAP	2
1.3 VYMEZENÍ ÚZEMÍ MAP	2
1.4 POPIS STRUKTURY MAP	5
1.4.1 <i>Organizační struktura</i>	5
1.4.2 <i>Partnerství MAP</i>	7
2. MANAŽERSKÝ SOUHRN	10
3. ANALYTICKÁ ČÁST	11
3.1 OBECNÁ ČÁST ANALÝZY	11
3.1.1 <i>Základní informace o řešeném území</i>	11
3.1.2 <i>Vzdělanostní struktura</i>	13
3.1.3 <i>Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání</i>	15
3.1.3.1 Strategie na menších územích, než je správní obvod ORP	15
3.1.3.2 Strategie na vyšších územních úrovních	16
3.1.3.3 Strategie na národní úrovni	16
3.1.4 <i>Vyhodnocení dotazníkového šetření</i>	18
3.1.4.1 Agregovaná data pro ZŠ.....	18
3.1.4.2 Agregovaná data pro MŠ	22
3.1.5 <i>Charakteristika školství v řešeném území</i>	26
3.1.5.1 Předškolní vzdělávání	26
3.1.5.2 Základní vzdělávání.....	28
3.1.5.3 Kapacity škol.....	29
3.1.5.4 Vývoj počtu pracovníků	32
3.1.5.5 Střednědobá prognóza vývoje.....	33
3.1.5.6 Základní umělecké vzdělávání	33
3.1.5.7 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území	34
3.1.5.7.1 Středisko volného času	34
3.1.5.7.2 Neziskové organizace zabývající se vzděláváním	38
3.1.6 <i>Zajištění dopravní dostupnosti škol v území</i>	40
3.1.7 <i>Sociální situace</i>	41
3.1.7.1 Sociálně patologické jevy.....	41
3.1.7.2 Výskyt sociálně vyloučené lokality.....	49
3.1.7.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu	50
3.1.8 <i>Návaznost na dokončené základní vzdělávání</i>	51
3.1.8.1 Nabídka studijních příležitostí na středních školách v okrese Bruntál.....	51
3.2 SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY	56
3.2.1 <i>Témata MAP v řešeném území</i>	56
3.2.1.1 Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP v řešeném území – jak se v dokumentu uplatňují a kde 88	
3.2.2 <i>Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.</i>	58



3.2.2.1	Cílové skupiny.....	58
3.2.2.2	Komunikační strategie.....	61
3.2.3	<i>Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území</i>	61
3.3	VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST.....	63
3.3.1	<i>Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů</i>	63
3.3.2	<i>Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území</i>	63
3.3.3	<i>SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území</i>	64
4.	STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT MAP DO ROKU 2023	66
4.1	VIZE.....	66
4.2	POPIS PRIORIT A CÍLŮ.....	66
	PRIORITA 1: OTEVŘENÝ A EFEKTIVNÍ VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM, KTERÝ ROZVÍJÍ JEDINEČNOST I VŠESTRANNOST, JEHOŽ VÝSLEDKEM JE ŽÁK PŘIPRAVENÝ DO ŽIVOTA, PŘIROZENĚ ZVÍDAVÝ A SE SMYSLEM PRO ZODPOVĚDNOST.	66
	PRIORITA 2: PEDAGOG JE PROFESIONÁL, KTERÝ KOMBINUJE FLEXIBILITU S ŽIVOTNÍ MOUDROSTÍ	69
	PRIORITA 3: RODIČ JAKO PODPORUJÍCÍ PARTNER A ŠKOLA JAKO MÍSTO, KTERÉ SPOJUJE LIDI, MYŠLENKY A ZDROJE MÍSTNÍ KOMUNITY.....	71
	PRIORITA 4: PŘÍJEMNÉ PROSTŘEDÍ, KVALITNÍ VYBAVENÍ A DOSTATEČNÁ KAPACITA HMOTNÉHO A PERSONÁLNÍHO ZÁZEMÍ.....	73
5.	AKČNÍ PLÁN	75
5.1	PRIORITA 1 OTEVŘENÝ A EFEKTIVNÍ VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM, KTERÝ ROZVÍJÍ JEDINEČNOST I VŠESTRANNOST, JEHOŽ VÝSLEDKEM JE ŽÁK PŘIPRAVENÝ DO ŽIVOTA, PŘIROZENĚ ZVÍDAVÝ A SE SMYSLEM PRO ZODPOVĚDNOST	77
5.1.1	<i>Cíl: Otevřený a efektivní vzdělávací systém</i>	77
5.1.1.1	Opatření: Podpora škol v kontinuální revizi školních vzdělávacích plánů.....	77
5.1.1.1.1	Filozofický rámec ŠVP	78
5.1.1.1.2	Obsahový rámec ŠVP	78
5.1.1.1.3	Revize forem výuky a hodnocení	78
5.1.1.1.4	Pilotní provoz ŠVP.....	78
5.1.1.1.5	Stabilní verze ŠVP	78
5.1.2	<i>Cíl: Všeestranný rozvoj žáka</i>	79
5.1.2.1	Opatření: Rozvoj žáka v oblasti primární gramotnosti, klíčových kompetencí a zdraví.....	79
5.1.2.1	Opatření: Inovativní a integrující metody výuky.....	81
5.1.3	<i>Cíl: Podpora osobnosti, individuality a zdraví žáka</i>	82
5.1.3.1	Opatření: Rozvoj osobnosti žáka – talent, nadání, děti se SVP, jinak „jiné“ děti.....	83
5.1.3.2	Opatření: Rozvoj sociální a spirituální dimenze (etika, empatie, hodnoty, sociální vazby)	84
5.1.3.3	Opatření: Rozvoj podnikavosti, kreativity a uměleckého vyjádření žáka	85
5.1.4	<i>Cíl: Propojenost stupňů a oblastí vzdělávání</i>	86
5.1.4.1	Opatření: Rozvoj komunikace a spolupráce mezi subjekty (MŠ, ZŠ, SŠ)	86
5.1.5	<i>Cíl: Propojení teorie a praxe</i>	87
5.1.5.1	Opatření: Profese, praxe a zážitek, kariérní poradenství.....	87
5.2	PRIORITA 2 - PEDAGOG JAKO PROFESIONÁL, KTERÝ KOMBINUJE FLEXIBILITU S ŽIVOTNÍ MOUDROSTÍ	89
5.2.1	<i>Cíl: Vytvořit podmínky pro profesní růst pedagogů</i>	89
5.2.1.1	Opatření: Podporovat efektivní formy vzdělávání pedagogů založené na principech: sdílení, spolupráce, kvality, udržitelnosti a inovace.....	89
5.2.2	<i>Cíl: Zlepšení motivace pedagogů pro vstup do školství a kvalitní výkon profese</i>	90
5.2.2.1	Opatření: Sdílení a budování zkušeností v oblasti hodnocení, motivace a nábory zaměstnanců	91
5.2.3	<i>Cíl: Vytvořit systém podpory osobnostního rozvoje pedagogů a zdravého životního stylu</i>	92
5.2.3.1	Opatření: Cíleně rozvíjet měkké dovednosti pedagogů.....	92
5.2.3.2	Opatření: Podpořit zdraví a duševní hygienu pedagogů, budovat zdravé klima školy	93



5.3	PRIORITA 3 – RODIČ JAKO PODPORUJÍCÍ PARTNER A ŠKOLA JAKO MÍSTO, KTERÉ SPOJUJE LIDI, MYŠLENKY A ZDROJE MÍSTNÍ KOMUNITY.....	95
5.3.1	<i>Cíl: Atraktivní PR a efektivní práce s informacemi.....</i>	95
5.3.1.1	Opatření: Podpora vnitřních a vnějších informačních systémů (weby, soc. sítě, databáze).....	95
5.3.2	<i>Cíl: Hledání nových způsobů aktivního zapojení rodičů.....</i>	97
5.3.2.1	Opatření: Hledání nových způsobů aktivního zapojení rodičů a veřejnosti do vzdělávání.....	97
5.3.3	<i>Cíl: Škola jako centrum kulturního a sportovního dění.....</i>	98
5.3.3.1	Opatření: Škola se přirozeně stává místem setkávání při řadě kulturních, sportovních a společenských akcí	98
5.3.3.2	Opatření: Podpora komunitního rozměru ve vzdělávání.....	99
5.4	PRIORITA 4 – PŘÍJEMNÉ PROSTŘEDÍ, KVALITNÍ VYBAVENÍ A DOSTATEČNÁ KAPACITA HMOTNÉHO A PERSONÁLNÍHO ZÁZEMÍ	100
5.4.1	<i>Cíl: Rozvoj podpůrných opatření a profesí.....</i>	101
5.4.1.1	Opatření: Představení a zavedení spektra podpůrných profesí ve školství s cílem vyšší efektivity vzdělávání	101
5.4.1.2	Opatření: Zkvalitnění systému podpůrných profesí	102
5.4.1.3	Opatření: Rozvoj a podpora školních poradenských center	102
6.	PODĚKOVÁNÍ.....	104
7.	PŘÍLOHY.....	105
	PŘÍLOHA 1: MEMORANDUM O SPOLUPRÁCI.....	105
	PŘÍLOHA 2: INVESTIČNÍ PRIORITY STRATEGICKÉHO RÁMCE ROZVOJE NA ÚZEMÍ ORP KRNOV	109



1. Úvod

1.1 Základní informace o projektu

Název projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Krnov
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000698
Číslo a název výzvy	Výzva č. 02-15-005 Místní akční plány rozvoje vzdělávání
Realizátor projektu	Město Krnov
Období realizace projektu	1. 1. 2017 – 31. 10. 2018
Zapojené obce zřizující MŠ a ZŠ ve SO ORP Krnov	Brantice, Dívčí Hrad, Holčovice, Hošťálkovy, Jindřichov, Krnov, Lichnov, Město Albrechtice, Osoblaha, Slezské Rudoltice, Třemešná, Úvalno, Zátor
Číslo a název programu	02 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Číslo a název prioritní osy	02.3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Číslo a název investiční priority	02.3.68 Omezování a prevence předčasného ukončení školní docházky a podpory rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání a rovněž možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy
Číslo a název tematického cíle	TC 10 Investice do vzdělávání, dovedností a celoživotního učení
Číslo a název specifického cíle	02.3.68.3 Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání
Řídící orgán	Řídící orgán operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání ČR - Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Operační program	Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) pro programové období 2014 - 2020

Smyslem projektu je nastolení dlouhodobé systémové spolupráce a udržitelného systému komunikace zainteresovaných subjektů, které povedou k rozvoji vzdělávání v celém vymezeném území ORP Krnov. Dokument je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a mládeže ve věku do 15 let. Cílem je podpora včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



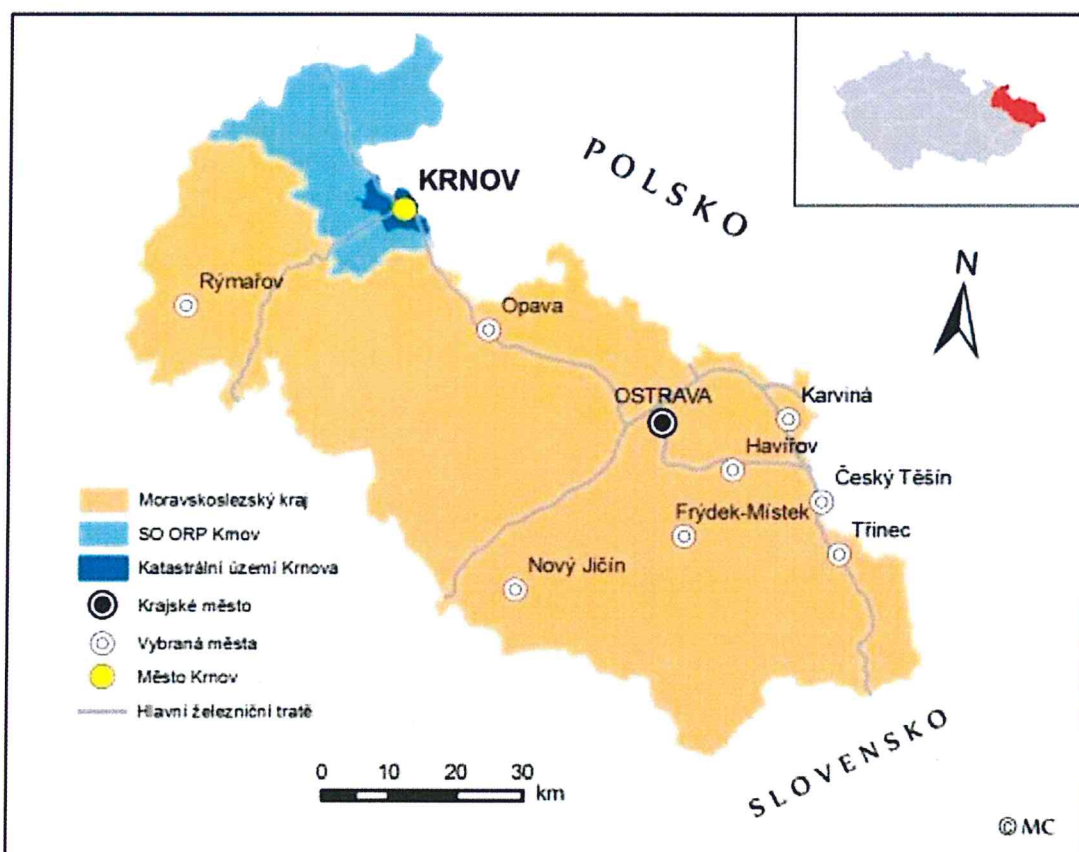
vzdělávání. Stěžejním cílem projektu je přispět ke zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách, zlepšit spolupráci formálního a neformálního vzdělávání a ostatních služeb v místě pro rozvoj potenciálu každého žáka. Cílů bude dosahováno prostřednictvím systematického přístupu ke vzdělávání s přenosem zkušeností a příkladů dobré praxe.

1.2 Realizátor projektu MAP

Nositel a realizátorem projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Krnov“ je Město Krnov, které bylo v přípravné fázi projektu po dohodě se všemi aktéry a možnými žadateli v řešeném území zvoleno za nositele a realizátora projektu. Území realizace a dopadu MAP bylo vymezeno stanoviskem Regionální stálé konference Moravskoslezského kraje.

1.3 Vymezení území MAP

Území **správního obvodu obce s rozšířenou působností Krnov** (SO ORP) se nachází v severní části bývalého okresu Bruntál, který je zároveň severovýchodním výběžkem Moravskoslezského kraje. Severní strana území SO ORP Krnov je tvořena státní hranicí s Polskou republikou. Dále území sousedí s okresy Jeseník, Opava a na jihu se správním obvodem obce s rozšířenou působností městem Bruntál.





Území zahrnuje celkem **25 obcí**: Bohušov, Brantice, Býkov-Láryšov, Čaková, Dívčí Hrad, Heřmanovice, Hlinka, Holčovice, Hošťálkovy, Janov, Jindřichov, Krasov, Krnov, Lichnov, Liptaň, Město Albrechtice, Osoblaha, Petrovice, Rusín, Slezské Pavlovice, Slezské Rudoltice, Třemešná, Úvalno, Vysoká, Zátor.



Ke dni 31. 12. 2015 žilo v oblasti 40 814 obyvatel (z toho 24 175 obyvatel v Krnově). Z tohoto počtu je cca 14% dětí ve věku 0 – 15 let, což představuje 5 714 dětí navštěvujících mateřskou nebo základní školu. Vybrané statistické ukazatele za správní obvod ORP Krnov v časové řadě 2000 – 2015 (viz. Tab. 1, str. 12) dokladují nepříznivý vývoj téměř ve všech sledovaných ukazatelích. Za sledované období 15 let se snížil počet obyvatel o 2 620 obyvatel, snižuje se počet narozených dětí, zvyšuje se počet zemědělců, zvyšuje se počet vystěhovaných oproti přistěhovaným.¹ Rozloha SO ORP Krnov činí 574 km². Ve srovnání s jinými oblastmi Moravskoslezského kraje se oblast vyznačuje nízkou hustotou obyvatelstva s hodnotou 71 obyv./km².

¹ Zdroj Český statistický ústav, viz.: https://www.czso.cz/csu/xt/so_orp_krnov



SO ORP Krnov

obecně-geografická mapa
územní struktura k 1. 1. 2016

počet obyvatel obce

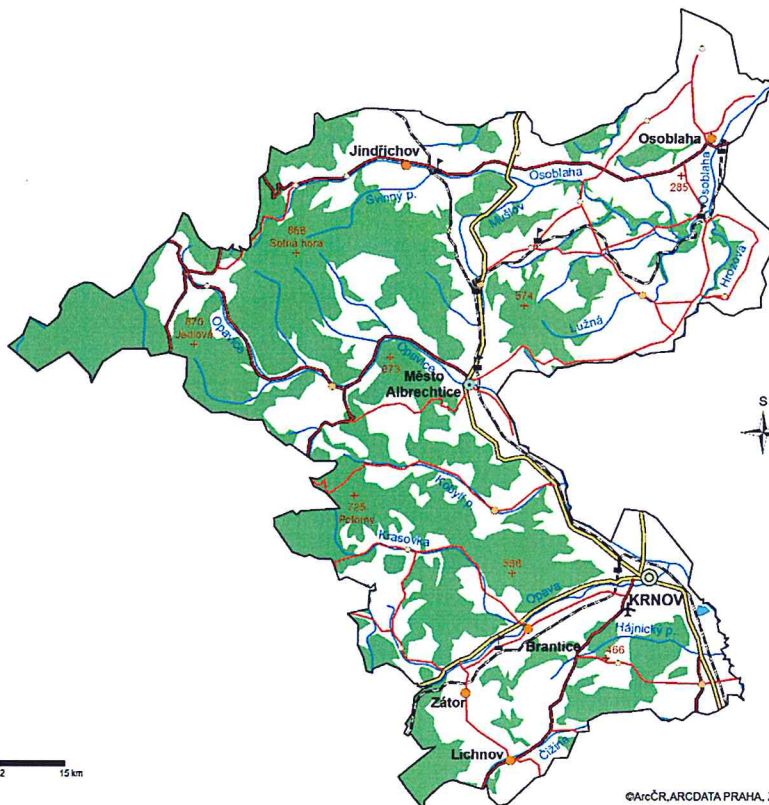
- do 499
- 500–999
- 1 000–1 999
- 2 000–4 999
- 20 000–49 999

- + významný výškový bod
- ✈ letiště
- 🚉 železniční stanice
- železniční trať

druh silnice

- silnice I. třídy
- silnice II. třídy
- silnice III. třídy

- významný vodní tok
- vodní plocha
- lesy



©ArcCR,ARCDATA PRAHA, ZÚ, ČSÚ, 2016

Největším sídlem v regionu je Krnov. Převažující charakter regionu je venkov s velmi malými sídly, která jsou zcela podvybavena ve vztahu k infrastruktuře i občanské vybavenosti. Dopravní dostupnost je v severní části regionu na velmi špatné úrovni. Nejhůře je na tom především osoblažský výběžek, který je z hlediska dopravní obslužnosti **patrně nejhůře dostupným regionem z celé České republiky**, z čehož vyplývají sekundární negativní dopady na tamní obyvatelstvo.

STRUKTURA ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA ÚZEMÍ SO ORP KRNOV

V obci Krnov je celkem 15 škol: 13 škol (9 MŠ a 4 ZŠ), jejichž zřizovatelem je Město Krnov, 1 církevní škola MŠ, ZŠ a SŠ Slezské diakonie Krnov a 1 soukromá MŠ a ZŠ. Na zbývajícím území je celkem 14 MŠ a ZŠ: 9 škol, kdy pod jedním ředitelstvím je MŠ i ZŠ, 3 MŠ a 2 ZŠ. Z toho 4 ZŠ poskytující vzdělání v 1. – 5. ročníku, 7 ZŠ poskytující úplné základní vzdělání. Ve Městě Albrechticích je 1 ZŠ speciální zřizovaná Moravskoslezským krajem. V oblasti zájmového vzdělávání mohou děti v regionu navštěvovat základní umělecké školy, 2 jsou zřizované Moravskoslezským krajem (Krnov, Město Albrechtice) a 1 je soukromá (Krnov). Město Krnov také zřizuje Středisko volného času. **Celkem se tedy jedná o 30 škol, které navštěvuje 4 538 dětí a žáků (MŠ 1 125 dětí, ZŠ 3 263 žáků).**

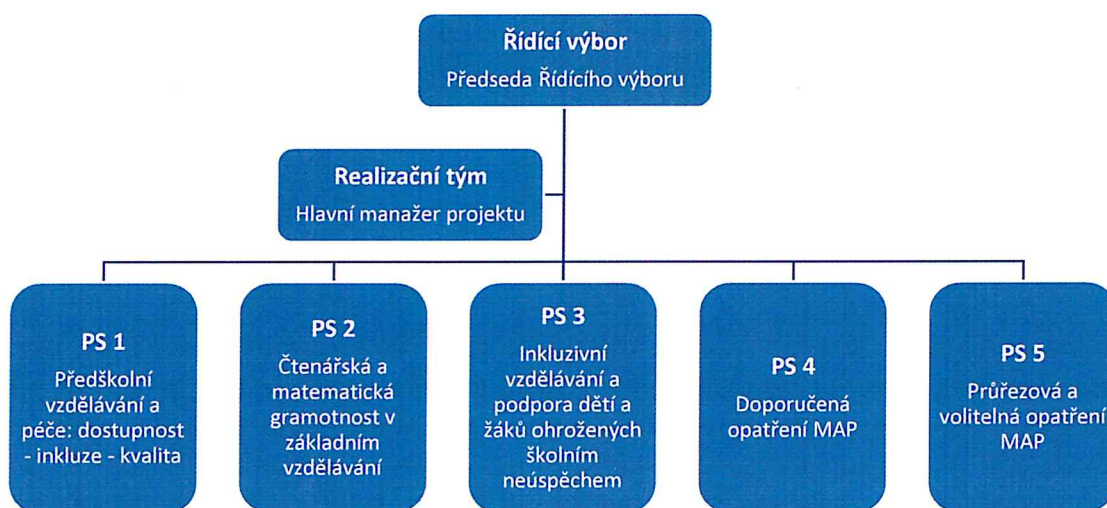
Na území Krnovska působí místní akční skupina **Rozvoj Krnovska o.p.s.**, jejíž území je shodné s územím SO ORP Krnov. Na zmíněném území dále působí 3 mikroregiony: **Mikroregion Krnovsko** (zahrnuje všech 25 obcí SO ORP Krnov), **Mikroregion Sdružení obcí Osoblažska** (zahrnuje 14 obcí SO ORP Krnov) a **Osoblažský cech o.p.s.** (zahrnuje 4 obce Osoblažska).



1.4 Popis struktury MAP

1.4.1 Organizační struktura

Organizační struktura byla sestavena v souladu s Postupy zpracování místních akčních plánů a je vyjádřena následujících schématem:



Hlavním pracovním orgánem partnerství MAP byl **ŘÍDÍCÍ VÝBOR**, který projednával a schvaloval všechny závazné dokumenty. ŘV byl tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP - zástupce realizátora projektu, zástupce KAP, Moravskoslezského kraje, Agentury pro sociální začleňování, zástupci z řad vedení škol, zástupce zřizovatelů škol, zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání, zástupce místní akční skupiny a zástupce rodičů. Při sestavování Řídícího výboru byl kladen důraz na zajištění reprezentativnosti z pohledu vzdělávání v daném území.

SLOŽENÍ ŘÍDÍCÍHO VÝBORU:

Zástupce realizátora projektu MAP

Ing. Pavlína Říhová, Město Krnov

Zástupce kraje

Ing. Jitka Hanusová, zastupitelstvo MSK

Zástupci zřizovatelů škol

Mgr. Petr Kristiník, obec Osoblaha

Jan Krkoška, Město Krnov

Ing. Mojmír Pargač, Obec Slezské Rudoltice

Zástupci škol

Mgr. Ing. Milan Gross, ZŠ a MŠ Třemešná

Mgr. Karel Handlíř, ZŠ Janáčkovo náměstí, Krnov

Milada Holinková, MŠ Žižkova, Krnov



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Bc. Jitka Kopečková, MŠ Maxima Gorkého, Krnov

Bc. Mgr. Barbora Šovčíková, ZŠ a MŠ Zátor - **Předsedkyně ŘV**

Zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání

Mgr. Veronika Kozlíková, SVČ Krnov

Zástupce KAP

Ing. Kristýna Žižková

Zástupce rodičů

Jana Mojžíšová, Klub rodičů při ZŠ Janáčkovo náměstí, Krnov

Zástupce agentury pro sociální začleňování

Ing. Lenka Orgoníková

Zástupce MAS

Martina Jalamasová, Rozvoj Krnovska, o.p.s.

Za účelem realizace projektu byl vytvořen **REALIZAČNÍ TÝM**. Při sestavování realizačního týmu vycházel realizátor projektu z náročnosti řízení a realizace projektu, a to jak po stránce odborné, tak administrativní. Sestavení a obsazení realizačního týmu předcházela jednání s hlavními aktéry ve vzdělávání. Cílem bylo vytvoření týmu, který s ohledem na specifika a velikost řešeného území zajistí kvalitní zpracování MAP. Realizační tým zabezpečoval činnost Řídícího výboru a dalších částí organizační struktury MAP.

Realizační tým byl složen z týmu administrativního a odborného. **ADMINISTRATIVNÍ TÝM** svými činnostmi pokrýval všechny úrovně řízení projektu a zajišťoval veškeré činnosti související s administrací projektu. Zodpovídal za koordinaci projektových aktivit, organizační a provozní stránku projektu, dosažení plánovaných cílů projektu včetně naplnění plánovaných hodnot indikátorů. Zajišťoval vyplňování a včasné odevzdávání monitorovacích zpráv o realizaci projektu, vedení projektového účetnictví a vyúčtování projektu, efektivní informovanost a komunikaci na všech úrovních realizace projektu, zajišťoval podklady pro jednání Řídícího výboru, projektovou publicitu apod.

ODBORNÝ TÝM zodpovídal za věcné plnění aktivit projektu, tvorbu výsledků a výstupů projektu a aktivní práci s cílovými a zájmovými skupinami a za tvorbu výstupů pro celý realizační tým. Jeho součástí byli experti jak interní, z řad aktivních členů pracovních skupin, tak externí, sjednání na základě potřeby po dohodě s Řídícím výborem a dalšími aktéry projektu dle kroků potřebných k dosažení projektových cílů.

V počáteční fázi realizace projektu bylo ustanoveno **5 PRACOVNÍCH SKUPIN**. Pracovní skupiny úzce spolupracovaly a vzájemně sdílely své výstupy tak, aby byla zajištěna kontinuita a informovanost v rámci celého řešeného území. Pracovní skupiny byly od počátku skupinami otevřenými a v průběhu realizace projektu byli přibíráni noví členové. Členy pracovních skupin byli zejména vedoucí pracovníci mateřských a základních škol, lídři, členové organizací zabývajících se vzděláváním mládeže a v neposlední řadě zástupci z řad rodičů dětí a žáků.



1.4.2 Partnerství MAP

Partnerství je tvořeno zřizovateli škol, řediteli a zástupci základních a mateřských škol, základních uměleckých škol, střediska volného času, neziskových organizací a rovněž zástupci rodičů a veřejnosti. Cílem partnerství MAP je posilovat vazby mezi mateřskými a základními školami, základními uměleckými školami a dalšími formálními i neformálními vzdělávacími subjekty v území včetně rodičů dětí a žáků. V rámci partnerství se partneři seznamují, navazují kontakty a vytváří nové funkční vazby, na základě kterých je možné vytvářet partnerské projekty spolupráce, představují si navzájem své vlastní aktivity, společně řeší problémy a konkrétní situace ze své praxe.

Na počátku projektu byli osloveni všichni nám známí aktéři ovlivňující oblast vzdělávání na území ORP Krnov s nabídkou vstupu do partnerství.

SEZNAM RELEVANTNÍCH AKTÉRŮ MAP

OBCE

Názve města/obce	Způsob zapojení		
	Zástupce v Řídícím výboru	Zástupce v pracovních skupinách	Pravidelné informování
Brantice	NE	NE	ANO
Hošťálkovo	NE	NE	ANO
Jindřichov	NE	NE	ANO
Krasov	NE	NE	ANO
Krnov	ANO	ANO	ANO
Lichnov	NE	NE	ANO
Osoblaha	ANO	ANO	ANO
Slezské Rudoltice	ANO	NE	ANO
Třemešná	NE	NE	ANO
Zátor	NE	NE	ANO

ŠKOLY

Obec	Název školy	Způsob zapojení		
		Zástupce v Řídícím výboru	Zástupce v pracovních skupinách	Pravidelné informování
Brantice	ZŠ a MŠ Brantice	NE	ANO	ANO
Dívčí Hrad	MŠ Dívčí Hrad s odloučeným pracovištěm Hlinka	NE	NE	ANO
Holčovice	ZŠ Holčovice	NE	NE	ANO
	MŠ Holčovice	NE	NE	ANO



Jindřichov	ZŠ a MŠ Jindřichov	NE	ANO	ANO
Krnov	MŠ Slunečnice	NE	ANO	ANO
	MŠ Maxima Gorkého 22	ANO	ANO	ANO
	MŠ Hlubčická 89	NE	ANO	ANO
	MŠ Jiráskova 43	NE	ANO	ANO
	MŠ náměstí Míru 12	NE	ANO	ANO
	MŠ Svatováclavská 13	NE	ANO	ANO
	MŠ Žižkova 34	ANO	ANO	ANO
	MŠ Karla Čapka 12a	NE	ANO	ANO
	MŠ Mikulášská 8	NE	NE	ANO
	ZŠ Dvořákův okruh 2	NE	ANO	ANO
	ZŠ Janáčkovo náměstí 17	ANO	ANO	ANO
	ZŠ Smetanův okruh 4	NE	ANO	ANO
	ZŠ Žižkova 3	NE	ANO	ANO
	MŠ a ZŠ Klíček	NE	NE	ANO
MŠ, ZŠ a SŠ Slezské Diakonie	NE	ANO	ANO	
Lichnov	ZŠ a MŠ Lichnov	NE	ANO	ANO
Město Albrechtice	MŠ Město Albrechtice	NE	ANO	ANO
	ZŠ Město Albrechtice	NE	ANO	ANO
Osoblaha	ZŠ a MŠ Osoblaha	NE	ANO	ANO
Slezské Rudoltice	ZŠ a MŠ Slezské Rudoltice	NE	NE	ANO
Třemešná	ZŠ a MŠ Třemešná	ANO	ANO	ANO
Úvalno	ZŠ a MŠ Úvalno	NE	ANO	ANO
Zátor	ZŠ a MŠ Zátor	ANO	ANO	ANO

NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Obec	Název organizace	Způsob zapojení		
		Zástupce v Řídicím výboru	Zástupce v pracovních skupinách	Pravidelné informování
Krnov	Základní umělecká škola	NE	NE	ANO
	Středisko volného času	ANO	ANO	ANO
	Městská knihovna	NE	ANO	ANO



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Město Albrechtice	Základní umělecká škola	NE	NE	ANO
----------------------	-------------------------	----	----	-----

OSTATNÍ

Obec	Název organizace	Způsob zapojení		
		Zástupce v Řídícím výboru	Zástupce v pracovních skupinách	Pravidelné informování
Krnov	Armáda Spásy v ČR, z.s.	NE	NE	ANO
	Edvia	NE	NE	ANO
	Eurotopia CZ, o.p.s.	NE	NE	ANO
	Reintegra, z.s.	NE	NE	ANO



2. Manažerský souhrn

Dokument MAP je výsledkem téměř dvouleté práce týmu více než 70 lidí, kteří se účastnili společného plánování v oblasti vzdělávání v regionu Krnovsko jako: pedagogové, úředníci, rodiče dětí a žáků, ředitelé vzdělávacích organizací, zástupci samosprávy a státní správy, vedoucí NNO a dalších organizací působících na poli vzdělávání.

Dokument sestává ze **tří hlavních částí**:

1. **Analytická část:** Je rozdělena na obecnou část, specifickou část a SWOT-3 analýzu. Obecná část obsahuje základní informace o řešeném území a statistická data z oblasti vzdělávání. Specifická část pojednává o základních tématech MAP, určuje cílové skupiny a uvádí analýzu rizik. Samostatnou kapitolu tvoří SWOT-3 analýza, která se stala východiskem pro celou strukturu dokumentu MAP.
2. **Strategický rámec MAP:** obsahuje vizi, priority a cíle vzdělávání

PRIORITA 1: Otevřený a efektivní vzdělávací systém, který rozvíjí jedinečnost i všestrannost, jehož výsledkem je žák připravený do života, přirozeně zvědavý a se smyslem pro zodpovědnost
PRIORITA 2: Učitel je profesionál, který kombinuje flexibilitu s životní moudrostí
PRIORITA 3: Rodič jako podporující partner a škola jako místo, které spojuje lidi, myšlenky a zdroje místní komunity
PRIORITA 4: Příjemné prostředí, kvalitní vybavení a dostatečná kapacita hmotného a personálního zázemí
3. **Místí akční plán:** obsahuje výše uvedené cíle rozpracované do jednotlivých opatření