



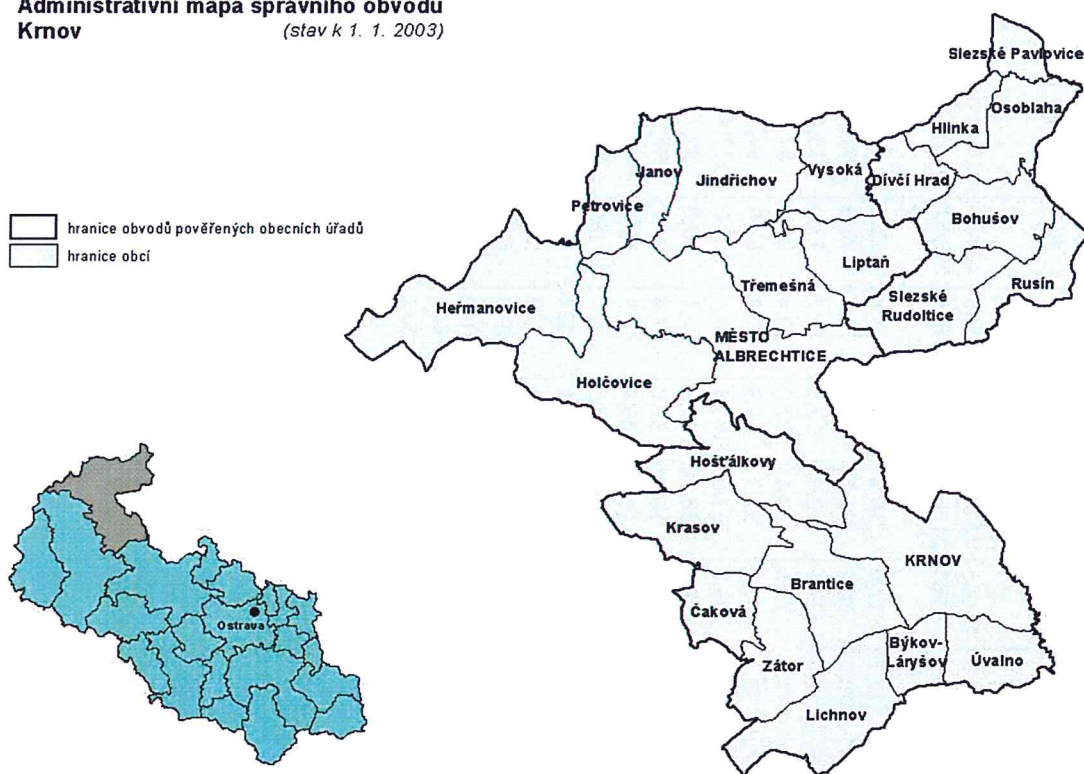
### 3. Analytická část

#### 3.1 Obecná část analýzy

##### 3.1.1 Základní informace o řešeném území

Správní obvod ORP Krnov zahrnuje 25 obcí, které jsou dále členěny do 64 částí. Ke dni 31. 12. 2015 žilo v oblasti 40 814 obyvatel. Z tohoto počtu je cca 14% dětí ve věku 0 – 15 let, což představuje 5714 dětí navštěvujících mateřskou nebo základní školu.

**Administrativní mapa správního obvodu  
Krnov**  
(stav k 1. 1. 2003)



Ve srovnání s jinými oblastmi Moravskoslezského kraje se oblast vyznačuje nízkou hustotou obyvatelstva s hodnotou 71 obyv./km<sup>2</sup>.

Vybrané statistické ukazatele za správní obvod ORP Krnov v časové řadě 2000 – 2015 (viz. tabulka č. 1 na následující straně) dokladují nepříznivý vývoj téměř ve všech sledovaných ukazatelích. Za sledované období 15 let se snížil počet obyvatel o 2 620 obyvatel, snižuje se počet narozených dětí, zvyšuje se počet zemřelých, zvyšuje se počet vystěhovaných oproti přistěhovaným.

Celá západní část oblasti MSK je ovlivněna nižší hustotou zalidnění a řidší sítí měst jako středisek vzdělanosti. Vysoký podíl mládeže musí za vzděláním dojíždět a následně bydlet přechodně v místech se zastoupením škol. Vyšší finanční nároky na dosažení vzdělání a omezená dopravní dostupnost jsou faktorem ovlivňujícím výběr střední škol.

Tabulka č. 1: Vybrané ukazatele za správní obvod ORP Krnov v letech 2000–2015

	Jednotka	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Počet obcí		25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Počet katastrálních území		67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
Hustota obyvatelstva	os./km <sup>2</sup>	75,7	75,2	75,0	74,7	74,4	74,2	73,9	74,1	73,8	73,7	73,5	72,8	72,6	72,0	71,6	71,0
<b>OBYVATELSTVO</b>																	
Počet obyvatel	osoby	43 442	43 173	43 056	42 881	42 739	42 598	42 459	42 567	42 367	42 334	42 207	41 816	41 680	41 370	41 145	40 814
z toho ženy		22 110	22 013	21 965	21 884	21 797	21 659	21 551	21 631	21 533	21 497	21 465	21 238	21 162	20 990	20 865	20 720
Obyvatelé ve věku (																	
0–14	%	17,5	17,2	17,0	16,6	16,2	15,9	15,4	15,2	14,8	14,8	14,7	14,7	14,6	14,4	14,4	14,4
15–64	%	70,0	70,4	70,7	71,0	71,3	71,4	71,6	71,4	71,5	71,1	70,7	69,8	68,9	68,1	67,3	66,6
65 a více	%	12,5	12,4	12,4	12,4	12,5	12,7	13,0	13,4	13,7	14,2	14,6	15,5	16,5	17,5	18,3	19,0
Index stáří		71,4	71,9	72,8	74,4	77,0	80,4	84,7	87,8	92,5	95,8	99,4	105,2	113,2	121,3	126,6	131,5
muži		49,7	50,1	51,1	52,3	54,3	57,8	62,0	64,2	68,0	71,7	75,9	81,1	88,3	95,7	100,1	104,4
ženy		95,0	95,2	95,9	97,6	100,8	104,4	109,0	112,8	118,6	121,4	124,3	131,1	139,9	148,7	154,9	160,4
Průměrný věk	roky	37,5	37,9	38,2	38,5	38,8	39,1	39,5	39,7	40,1	40,3	40,7	41,0	41,4	41,8	42,1	42,4
muži		35,6	36,0	36,4	36,7	37,0	37,4	37,7	37,9	38,2	38,5	38,9	39,3	39,7	40,1	40,5	40,7
ženy		39,4	39,7	39,9	40,2	40,5	40,9	41,2	41,5	41,9	42,1	42,4	42,7	43,1	43,4	43,8	44,1
Sňatky		220	185	183	167	181	174	180	197	201	171	173	137	152	159	167	150
Rozvody		118	124	161	142	141	127	131	94	138	127	102	101	99	107	105	93
Živě narození		386	395	415	423	402	420	390	477	387	456	397	377	385	338	408	376
z toho mimo manželství		33,4	36,2	38,6	45,6	41,8	49,8	51,5	50,7	52,7	55,0	54,2	58,9	61,8	64,2	65,2	63,8
Zemřelí		427	456	460	526	444	436	453	422	467	432	430	485	415	500	437	535
Přistěhovalí	osoby	479	432	448	422	443	447	446	556	498	432	399	388	455	494	437	491
Vystěhovalí	osoby	500	486	520	494	543	572	522	503	618	489	493	502	561	642	633	663
Přirozený přírůstek	osoby	-41	-61	-45	-103	-42	-16	-63	55	-80	24	-33	-108	-30	-162	-29	-159
Přírůstek stěhováním	osoby	-21	-54	-72	-72	-100	-125	-76	53	-120	-57	-94	-114	-106	-148	-196	-172
Celkový přírůstek	osoby	-62	-115	-117	-175	-142	-141	-139	108	-200	-33	-127	-222	-136	-310	-225	-331
<b>NEZAMĚSTANOST</b>																	
Neumístění uchazeči o zaměstnání	osoby	3 031	3 150	3 522	3 955	3 971	3 468	2 826	2 290	2 158	3 243	3 601	1 327	4 027	3 692	3 692	3 208
ženy		1 601	1 601	1 741	1 935	1 965	1 771	1 577	1 288	1 205	1 615	1 776	1 798	1 779	1 779	1 779	1 531
se zdravotním postižením		524	524	585	674	695	694	646	581	537	561	551	509	509	417	388	398
absolventi		298	298	269	239	266	193	127	83	92	184	202	166	161	144	144	134
s délkou evidence nad 12 měsíců		1 216	1 216	1 451	1 753	1 757	1 691	1 332	1 023	761	954	1 338	1 640	1 970	1 970	1 860	1 550
Podíl nezaměstnaných)	%	73,4	73,4	73,4	73,4	73,4	73,4	73,4	73,4	73,4	73,4	73,4	73,4	73,4	73,4	73,4	73,4
Uchazeči na pracovní místo		56,3	56,3	56,3	56,3	56,3	56,3	56,3	56,3	56,3	56,3	56,3	56,3	56,3	56,3	56,3	56,3



### 3.1.2 Vzdělanostní struktura

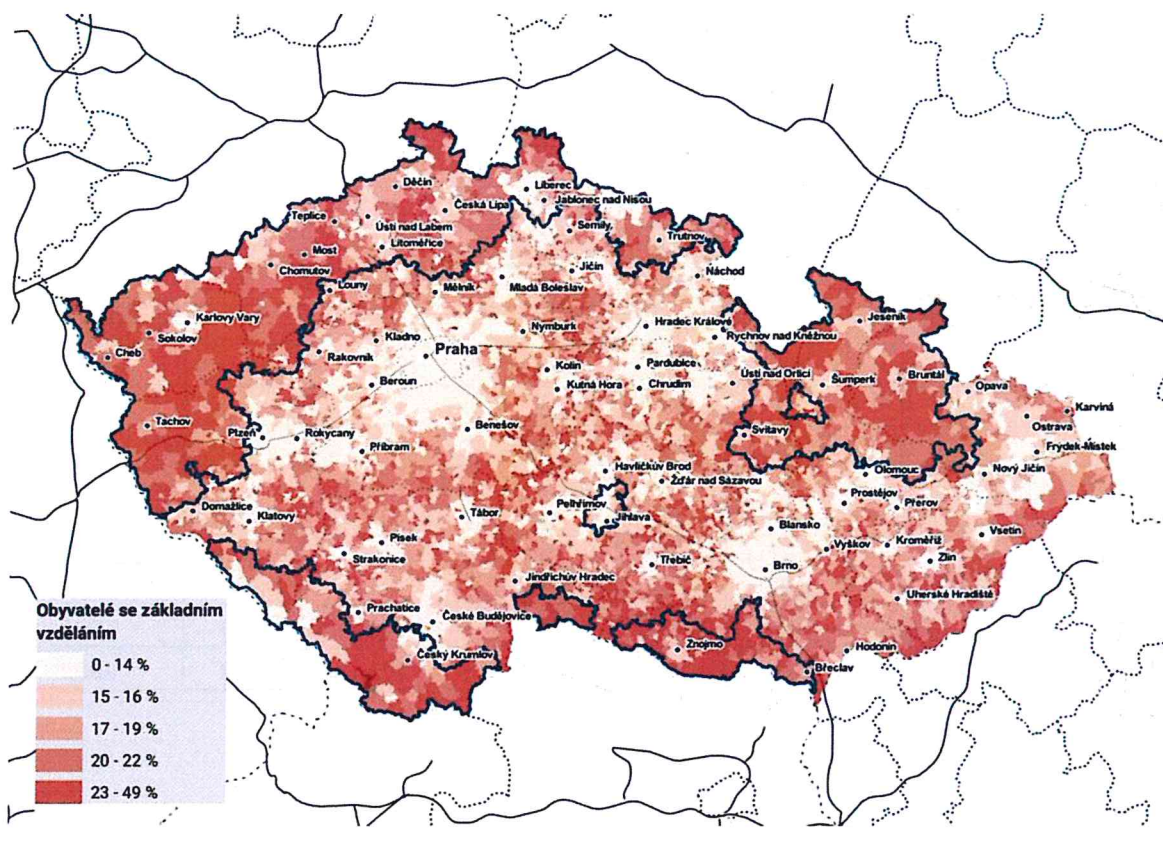
I když došlo v posledních letech k mírnému nárůstu středoškolsky a vysokoškolsky vzdělaných osob, jde často o mladé jedince, kteří jsou trvale hlášeni u rodičů žijících v regionu, ale fakticky již pracují mimo region.

Vzdělanostní úroveň v jednotlivých oblastech ČR dokumentuje nejen mapa (viz. níže), která potvrzuje v oblasti ORP Krnov větší počet obyvatel se základním vzděláním, ale i data o vzdělanostní struktuře v jednotlivých obcích na Krnovsku (viz. tabulka č. 2 na následující straně).

Z hlediska vzdělanostní struktury se oblast ORP Krnov považuje za oblast s vysokým podílem obyvatel se základním stupněm vzdělání (místně 25 – 47 %), což je dalším z nepříznivých faktorů ovlivňujících socioekonomickou situaci zejména Osoblažska (nízká vzdělanostní struktura obyvatelstva generuje nízkou míru uplatnění se na pracovním trhu). V regionu je nižší podíl pracovních míst vyžadujících vyšší kvalifikaci a tak dochází k dlouhodobé konzervaci uvedeného nepříznivého stavu (nižší úroveň vzdělání obyvatel).

#### VZDĚLANOSTNÍ MAPA ČR<sup>2</sup>

Vzdělanostní mapa ČR zobrazuje v oblasti ORP Krnov vyšší procento obyvatel se základním vzděláním.



<sup>2</sup> Zdroj: SDLB 2011



Tabulka č. 2: Vzdělanostní struktura obyvatel dle obcí ORP Krnov<sup>3</sup>

Obec ve správním obvodu ORP Krnov	bez vzdělání	základní	Střední vyučení	úplné střední s maturitou	nástavbové studium	vyšší odborné	vysokoškolské vzdělání
Brantice	10	192	402	294	19	5	65
Býkov- Láryšov	1	43	48	30	2	1	5
Čaková	2	63	101	53	5	0	15
Hošťálkovy	5	109	211	107	4	5	25
Krasov	5	73	129	53	7	0	11
Lichnov	4	230	350	170	15	6	55
Úvalno	3	177	335	188	18	8	51
Zátor	9	197	407	218	15	6	54
Město Albrechtice	66	614	1128	735	80	22	223
Heřmanovice	5	79	113	68	6	1	25
Holčovice	4	135	249	127	9	6	30
Janov	1	60	108	47	3	0	10
Jindřichov	16	295	431	238	24	7	40
Liptaň	2	90	177	75	6	0	9
Petrovice	4	23	49	23	5	2	13
Třemešná	4	164	330	172	19	1	41
Vysoká	4	76	106	42	5	1	7
Osoblaha	5	275	358	151	17	2	41
Bohušov	1	100	135	57	4	1	16
Dívčí Hrad	3	66	73	41	1	1	4
Hlinka	3	63	74	11	2	0	2
Rusín	0	44	44	19	1	0	4
Slezské Pavlovice	1	74	48	10	0	1	1
Slezské Rudoltice	7	131	175	69	3	3	11
Krnov	222	3943	7145	5654	641	219	1904
<b>Celkem</b>	<b>387</b>	<b>7316</b>	<b>12726</b>	<b>8652</b>	<b>911</b>	<b>298</b>	<b>2662</b>

<sup>3</sup> Zdroj: Český statistický ústav, viz.: [https://www.czso.cz/csu/xt/so\\_orp\\_krnov](https://www.czso.cz/csu/xt/so_orp_krnov)



### 3.1.3 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

#### 3.1.3.1 Strategie na menších územích, než je správní obvod ORP

##### **STRATEGICKÝ PLÁN SOCIÁLNÍHO ZAČLEŇOVÁNÍ KRNOV 2015 – 2018<sup>4</sup>**

Dokument navazuje na Strategický plán sociálního začleňování 2014 – 2016, který byl prvním strategickým dokumentem vycházejícím ze spolupráce Agentury pro sociální začleňování a Města Krnova. Tento plán byl výsledkem kooperace všech místních partnerů, kteří se v prvním roce scházeli a diskutovali o problémech, se kterými se každodenně potkají sociálně vyloučení nebo sociálním vyloučením ohrožení obyvatelé Krnova, a hledali cesty, jak zmíněné problémy řešit.

##### **MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ PRO KRNOV NA OBDOBÍ 2017 – 2020**

Místní plán inkluze (dále jen „MPI“) je strategický dokument, který je součástí Strategického plánu pro sociální začleňování a zabývá se především oblastí inkluzivního vzdělávání na území Krnova.

Cílem MPI je systematizace opatření na podporu inkluzivního vzdělávání ve městě v rámci místní vzdělávací soustavy. Opatření přijatá v rámci MPI řeší problematiku zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků s cílem maximalizovat počet dětí v hlavním vzdělávacím proudu a minimalizovat počet dětí vyloučených či vyloučením ohrožených. Město Krnov, jako nositel plánu, na svém území zajišťuje rovný přístup ke vzdělání všem dětem bez ohledu na jejich národnost, sociální a rodinné prostředí, zdravotní stav či etnický původ.

Na začátku roku 2018 byl vytvořen **MÍSTNÍ PLÁN INKLUZE OSOBLAŽSKA<sup>5</sup> PRO OBDOBÍ 2018 – 2021**.

##### **STRATEGIE ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU ORP KRNOV V OBLASTI PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY A ZÁKLADNÍHO ŠKOLSTVÍ, SOCIÁLNÍCH SLUŽEB, ODPADOVÉHO HOSPODÁŘSTVÍ A ZAMĚSTNANOSTI A PODPORY PODNIKÁNÍ<sup>6</sup>**

Dokument je zpracován na období 2015 – 2024. Účelem strategie je vymezit a definovat ve 4 oblastech možnosti meziobecní spolupráce ve správním obvodu ORP, a to včetně návrhu možných řešení. Strategie má sloužit též k hledání dobrých praxí a prostoru pro úspory nákladů nebo zvýšení kvality v těchto čtyřech oblastech pomocí meziobecní spolupráce.

##### **STRATEGIE KOMUNITNĚ VEDENÉHO MÍSTNÍHO ROZVOJE PRO PROGRAMOVÉ OBDOBÍ 2014-2020 NA ÚZEMÍ MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINY ROZVOJ KRNOVSKA<sup>7</sup>**

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na území MAS Rozvoj Krnovska je zpracována proto, aby pomáhala zlepšovat kvalitu života obyvatel území Krnovska, byla nápomocna při eliminaci problémů spojených s územím, napomáhala integraci znevýhodněných a vytvářela prostor pro

---

<sup>4</sup> [http://www.krnov.cz/assets/File.ashx?id\\_org=7455&id\\_dokumenty=26168](http://www.krnov.cz/assets/File.ashx?id_org=7455&id_dokumenty=26168)

<sup>5</sup> V době vzniku tohoto dokumentu ještě nebyl MPI pro Osoblažsko oficiálně schválen zastupitelstvem obce.

<sup>6</sup> [http://www.smocr.cz/obcesobe-docs/Krnov/SD\\_Krnov.pdf](http://www.smocr.cz/obcesobe-docs/Krnov/SD_Krnov.pdf)

<sup>7</sup>

<http://www.maskrnovsko.cz/images/strategie/strategicka%20cast%20strategie%20komunitne%20vedeneho%20mistniho%20rozvoje.pdf>



seberealizaci občanů regionu. Svou komplexností by strategie měla přispívat také k posílení ekonomické úrovně regionu. Jejím cílem je také ochrana a rozvoj přírodního a kulturního bohatství a posílení regionální identity regionu.

### 3.1.3.2 Strategie na vyšších územních úrovních

#### **DLOUHODOBÝ ZÁMĚŘ VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE 2016<sup>8</sup>**

Dokument je hlavním střednědobým strategickým dokumentem kraje v oblasti vzdělávání pro následující období – do roku 2020. Dlouhodobý záměr je zpracován na základě § 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a taktéž v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

#### **STRATEGIE ROZVOJE MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE NA LÉTA 2009-2020<sup>9</sup>**

Dokument definuje rozvojovou vizi kraje a pět globálních strategických cílů, které jsou dále rozpracovány do specifických strategických cílů. Jedním z pěti globálních cílů je Dobré vzdělání a vysoká zaměstnanost. Tento globální strategický cíl je dále rozpracován do následujících specifických strategických cílů:

1. Zlepšit koordinaci aktivit zaměřených na růst zaměstnanosti
2. Snížit nerovnováhu mezi nabídkou a poptávkou po kvalifikovaných pracovních silách v jejich počtu, struktuře a kvalitě.
3. Zvýšit podíl obyvatel schopných komunikovat v cizích jazycích, zejména v angličtině.
4. Být evropským lídrem v systémovém rozvoji měkkých kompetencí u všech skupin obyvatel.
5. Vytvořit konkurenceschopnou výzkumnou univerzitu
6. Zvýšit pracovní zapojení nezaměstnaných.

### 3.1.3.3 Strategie na národní úrovni

#### **STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČESKÉ REPUBLIKY DO ROKU 2020<sup>10</sup>**

Dokument stanovuje základní rámec pro další rozvoj vzdělávacího systému. Měli by z něj vycházet všichni tvůrci vzdělávací politiky, zejména Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, další ústřední orgány státní správy a územně samosprávné celky s odpovědností za oblast vzdělávání.

Strategie stanovuje tři průřezové priority:

- Snižovat nerovnosti ve vzdělávání
- Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad
- Odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém

<sup>8</sup> [http://www.msk.cz/assets/skolstvi/dlouhodoby\\_zamer\\_vzdelavani\\_msk\\_2016.pdf](http://www.msk.cz/assets/skolstvi/dlouhodoby_zamer_vzdelavani_msk_2016.pdf)

<sup>9</sup> [http://www.msk.cz/assets/rozvoj\\_kraje/srk\\_2009\\_2021.pdf](http://www.msk.cz/assets/rozvoj_kraje/srk_2009_2021.pdf)

<sup>10</sup> [http://www.vzdelavani2020.cz/images\\_obsah/dokumenty/strategie-2020\\_web.pdf](http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie-2020_web.pdf)



## **DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ČESKÉ REPUBLIKY NA OBDOBÍ 2015 – 2020<sup>11</sup>**

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020 (dále jen „Dlouhodobý záměr ČR“) navazuje na předchozí Dlouhodobý záměr a v souladu se Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 stanovuje hlavní cíle regionálního vzdělávání, a to zejména: zvýšení dostupnosti předškolního vzdělávání a povinný poslední ročník předškolního vzdělávání, zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání, podpora středního odborného školství, přiměřený rozvoj sítě škol a školských zařízení vzhledem k dlouhodobé uplatnitelnosti absolventů ve společnosti a na trhu práce a kariérní systém a standard profese učitele.

Z hlediska Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“) představuje Dlouhodobý záměr ČR významný nástroj formování vzdělávací soustavy a je základem komunikace mezi centrem a kraji. Zakotvuje záměry, cíle a kritéria vzdělávací politiky vycházející ze Strategie 2020, určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů a sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy. Trendy a cíle stanovené na úrovni ČR krajské úřady rozpracovávají pro specifické podmínky a potřeby svého kraje, navrhují a zdůvodňují svá konkrétní řešení.

## **AKČNÍ PLÁN INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA OBDOBÍ 2016 – 2018<sup>12</sup>**

Akční plán inkluzivního vzdělávání vychází z priorit stanovených ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2015 – 2020.

## **STRATEGIE DIGITÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2020<sup>13</sup>**

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 rozpracovává priority Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 pro digitální prostředí.

Smyslem strategie je především otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi a rozvíjet inženýrské myšlení žáků.

## **KONCEPCE PODPORY MLÁDEŽE NA OBDOBÍ 2014 - 2020<sup>14</sup>**

Koncepce určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání, zaměstnanosti mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, sociálního začleňování a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím.

---

<sup>11</sup> <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3>

<sup>12</sup> [http://www.vzdelavani2020.cz/images\\_obsah/dokumenty/apiv\\_2016\\_2018.pdf](http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf)

<sup>13</sup> <http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020>

<sup>14</sup> <http://www.msmt.cz/file/33599/>



### 3.1.4 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Šetření realizovalo MŠMT na přelomu roku 2015-2016. V ORP Krnov se zúčastnilo 17 z celkového počtu 18 základních škol, tj. 94,4%, a 21 z 23 mateřských škol, tj. 91,3%.

Cílem šetření bylo zjištění potřeb základních a mateřských škol pro tvorbu místního akčního plánu a určení jejich priorit.

Při vyhodnocování dat byla zohledněna především četnost požadavků a potřeb z hlediska jejich prvotních zpracovatelů - jednotlivých škol. Výsledné zpracování bylo základem při rozhodování o navrhovaných opatřeních v rámci MAP v oblasti vzdělávání.

#### 3.1.4.1 Agregovaná data pro ZŠ

Priority podpory **hlavních oblastí** v rámci OP:

1. Rozvoj infrastruktury (ČR – 1.)
2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti (ČR – 3.)
3. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti (ČR – 2.)
4. Podpora polytechnického vzdělávání (ČR – 5.)
5. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků (ČR – 6.)
6. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání (ČR – 4.)

#### **Hlavní priorita 1 – Rozvoj infrastruktury, stavby, rekonstrukce a modernizace**

Školy plánují v letech 2016–2018 zlepšení zejména v těchto oblastech:

1. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady – 52,9%
2. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky – 41,7%
3. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy – 29,4%

Školy plánují v letech 2019–2020 zlepšení zejména v těchto oblastech:

1. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce - 35,3%
2. - 5. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady - 23,5%
2. - 5. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov - 23,5%
2. - 5. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny - 23,5%
2. - 5. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů - 23,5%

#### **Hlavní priorita 1 – Rozvoj infrastruktury, vybavenost**

Školy plánují v letech 2016–2018 zlepšení zejména v těchto oblastech:

1. - 2. Nové didaktické pomůcky - 29,4%
1. - 2. Vybavení tělocvičny - 29,4%
3. - 5. Vybavení školní jídelny - 23,5%
3. - 5. Vybavení mobilní počítačové učebny notebooky, tablety- 23,5%
3. - 5. Vybavení polytechnických učeben fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky - 23,5%

Školy plánují v letech 2019–2020 zlepšení zejména v těchto oblastech:

1. Nové didaktické pomůcky – 58,8%





- 2. - 3. Vybavení dílny / cvičné kuchyňky – 47,1%
- 2. - 3. Software pro ICT techniku – 47,1%

Nejmenší zájem:

- Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. (vyjma strojů říz. PC) – 11,8 %
- Vybavení umělecké učebny – 17,6 %
- Připojení k internetu ve třídách, na škole, .... – 23,5 %

### **Hlavní priorita 2 – Matematická gramotnost**

Školy plánují v letech 2016–2018 zlepšení zejména v těchto oblastech:

- 1. - 2. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů - 88,2 %
- 1. - 2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce- 88,2%
- 3. - 4. Učitelé 1. i 2. stupně sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol - 82,4 %
- 3. - 4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků - 82,4

Školy plánují v letech 2019–2020 zlepšení zejména v těchto oblastech:

- 1. - 3. Škola podporuje rozvoj MG v ŠVP – 26,5 %
- 1. - 3. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti MG a využívají je ve výuce – 26,5 %
- 1. - 3. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj MG – 26,5 %
- 4. Ve škole existují pravidelné kroužky/doučování – 20,6 %

Hlavní překážky:

- 1. Nedostatek stabilní finanční podpory – 94,1 %
- 2. - 4. Nedostatečné materiálně technické podmínky – 52,9 %
- 2. - 4. Nezájem ze strany žáků a rodičů – 52,9%
- 2. - 4. Chybějící nástroje pro srovnávání – 52,9 %

### **Hlavní priorita 3 – Čtenářská gramotnost**

Školy plánují v letech 2016–2018 zlepšení zejména v těchto oblastech:

- 1. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti práce s textem - 82,4%
- 2. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci ŠVP (má stanoveny konkrétní cíle) - 82,4 %
- 3. - 4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi – 76,5%
- 3. - 4. Podpora vyššího stupně komplexního čtenářství od chápání kontextu po závěr - 76,5%

Školy plánují v letech 2019–2020 zlepšení zejména v těchto oblastech:

- 1. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/dílny čtení – 35,3 %
- 2. Škola podporuje individuální práci s žáky se zájmem o literaturu - 29,4 %
- 3. - 4. Škola realizuje mimovýchovné akce pro podporu čtenářské gramotnosti - 23,5 %
- 3. - 4. Škola využívá informativní média a technologie pro podporu čtenářské gramotnosti - 23,5%

Hlavní překážky:

- 1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj – 88,2 %



2. Nezájem ze strany žáků a rodičů – 52,9 %
3. Chybějící nebo nedostatečný nástroj srovnávání úrovně - 52,9%

#### **Hlavní priorita 4 – Polytechnické vzdělávání**

Školy plánují v letech 2016–2018 zlepšení zejména v těchto oblastech:

1. Rozvoj a podpora potřeb vzdělávacích materiálů pro vzdělávání - 82,4 %
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti PV - 70,6%
3. Podpora praktických stránek a manuální zručnosti v laboratorních cvičeních, pokusy, projektech... -70,6 %

Školy plánují v letech 2019–2020 zlepšení zejména v těchto oblastech:

1. Orientace na přírodovědné a environmentální vzdělávání - 29,4 %
2. Spolupráce se SŠ a VŠ - 29,4%
3. Škola podporuje individuální práci se žákem s mimořádným zájmem o polytechniku 29,4 %
4. Podpora praktických stránek a manuální zručnosti v laboratorních cvičeních, pokusy, projektech... – 29,4 %

Hlavní překážky:

1. Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů kroužků - 94,1%
2. Učitelé PV nejsou jazykově vybavení pro výuku CLIL - 64,7%
3. Nevhodné, či žádné vybavení laboratoří, dílen - 58 %

#### **Hlavní priorita 5 – Podnikavost, iniciativa a kreativita**

Školy plánují v letech 2016–2018 zlepšení zejména v těchto oblastech:

1. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů - 76,5 %
2. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy v okolí a nalézat řešení – 70,6 %
3. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.) – 70,6 %

Školy plánují v letech 2019–2020 zlepšení zejména v těchto oblastech:

1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol

Hlavní překážky:

1. Nedostatek financí na aktivity mimo výuku – 76,5 %
2. Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami – 47,1%
3. Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků - 41,2 %

#### **Hlavní priorita 6 – Inkluzivní vzdělávání**

Školy plánují v letech 2016–2018 zlepšení zejména v těchto oblastech:

1. Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky - 88,2%
2. - 3. Škola umožní pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní - 82,4 %



2. - 3. Škola upraví organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - 82,4 %

Školy plánují v letech 2019–2020 zlepšení zejména v těchto oblastech:

1. Bezbariérovost – 35,3 %
2. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce – 29,4 %
3. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji – 23,5 %

Hlavní překážky:

1. Nedostatek financí na personál – 82,4 %
2. Nedostatek financí pro mimoškolní vzdělávání – 70,6 %
3. - 4. Tlak ze strany státu na rychlou změnu – 64,7 %
3. - 4. Nedostatek vzdělávacích materiálů – 64,7 %

#### **Další priorita 7 – Sociální a občanské dovednosti**

Školy plánují v letech 2016–2018 zlepšení zejména v těchto oblastech:

1. Škola u žáků rozvíjí sebereflexi a sebehodnocení – 82,4 %
2. - 5. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání - 76,5 %
2. - 5. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu poskytnout pomoc – 76,5%
2. - 5. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám – 76,5%
2. - 5. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má nastavená a pravidla společenského chování a komunikace – 76,5 %

Školy plánují v letech 2019–2020 zlepšení zejména v těchto oblastech:

1. - 2. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení – 23,5 %
1. - 2. Výuka podporuje zapojení žáků do pracovního života – 23,5 %
3. - 4. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie – 17,6 %
3. - 4. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se samostatně – 17,6 %

#### **Další priorita 8 – ICT včetně infrastruktury**

Školy plánují v letech 2016–2018 zlepšení zejména v těchto oblastech:

1. - 3. Pedagogové využívají mobilní vybavení ICT při výuce – 64,7 %
1. - 3. Pedagogové se orientují při výuce svých předmětů ve volně dostupných zdrojích na internetu – 64,7 %
1. - 3. Pedagogové umí rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a umí využívat internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků – 64,7 %

Školy plánují v letech 2019–2020 zlepšení zejména v těchto oblastech:

1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky) – 29,4%
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce 29,4 %
3. - 4. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu – 23,5 %
3. - 4. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti – 23,5 %



Hlavní překážky:

1. Nedostatek financí na moderní ICT vybavení – 82,4 %
2. Nedostatek časových možností k DVPP – 52,9 %
3. Nevhodné/zastaralé ICT vybavení – 57,1 %

### 3.1.4.2 Agregovaná data pro MŠ

Priority podpory **hlavních oblastí** v rámci OP:

1. Podpora polytechnického vzdělávání
2. Rozvoj infrastruktury
3. Podpora rozvoje matematické gramotnosti (ČR 5)
4. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
5. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
6. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků (ČR 6)

Priority v **dalších oblastech** podpory:

1. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
2. Jazykové vzdělávání
3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Hodnocení **aktuálního** stavu:

**Nejlépe** hodnocené

- **Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence (3,05)**
- **Digitální kompetence (2,90)**

**Nejslabší** hodnocení

- **Polytechnické vzdělávání (2,29)**
- **Matematická pregramotnost (2,50)**

### Hlavní priorita 1 – Polytechnické vzdělávání

Školy plánují v letech 2016–2018 zlepšení zejména v těchto oblastech

1. - 5. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro PV - 81 %
1. - 5. Vzdělávací materiály - 81 %
1. - 5. Polytechnická výchova je realizována v souladu s RVP PV - 81 %
1. - 5. Škola disponuje technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností - 81%
1. - 5. Škola využívá ICT v PV - 81 %

Školy plánují v letech 2019–2020 zlepšení zejména v těchto oblastech:

1. Učitelé rozvíjejí své znalosti v PV – 19 %
2. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností – 14,3 %

Hlavní překážky:



1. Nedostatek financí na podporu polytechniky – 85,7%
2. Absence pozice samostatného pracovníka – 47 %
3. Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči 38,1 %

### **Hlavní priorita 2 – Rozvoj infrastruktury**

Školy plánují v letech 2016–2018 zlepšení zejména v těchto oblastech – stavební úpravy:

1. Venkovní prostředí (zahrady, hřiště...) – 47,6 %
2. Ostatní rekonstrukce, zateplení budov – 33,3 %
3. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna) – 28,6%

Školy plánují v letech 2019 – 2020 zlepšení zejména v těchto oblastech – stavební úpravy:

1. Venkovní prostředí (zahrady, hřiště...) – 23,8 %
2. Ostatní rekonstrukce, zateplení budov – 14,3 %
3. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna) – 14,3 %

### **Hlavní priorita 3 – Matematická gramotnost**

Školy plánují v letech 2016–2018 zlepšení zejména v těchto oblastech:

1. Škola využívá interaktivní metody a pomůcky pro rozvoj MG – 76,2 %
2. - 5. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově 71,6%
2. - 5. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení 71,6%
2. - 5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku 71,6%
2. - 5. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti 71,6%

Školy plánují v letech 2019–2020 zlepšení zejména v těchto oblastech:

1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) – 19,0 %
2. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti – 19,0%
3. - 6. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově – 14,3 %
3. - 6. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku – 14,3 %
3. - 6. Škola spolupracuje v oblasti matematické pregramotnosti s rodiči – 14,3 %
3. - 6. Škola disponuje dostatečným materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti - 14,3%

Překážky:

1. Nedostatek finanční podpory – 61,9 %
2. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek – 47,6 %
3. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe – 38,1 %



#### **Hlavní priorita 4 – Čtenářská gramotnost**

Školy plánují v letech 2016–2018 zlepšení zejména v těchto oblastech:

1. - 2. Učitelé MŠ rozvíjí své znalosti (vzdělávání, literatura...) – 76,2 %
1. - 2. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti – 76,2 %
3. - 4. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů - 71,4 %
3. - 4. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti – 71,4 %

Školy plánují v letech 2019–2020 zlepšení zejména v těchto oblastech:

1. - 2. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna - 19,0 %
1. - 2. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí - 19,0%
3. - 6. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově - 14,3 %
3. - 6. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi mezi sebou i s učiteli z jiných škol - 14,3 %
3. - 6. Škola disponuje dostatečným materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti - 14,3 %
3. - 6. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské program. - 14,3 %

Hlavní překážky:

1. Nedostatek stabilní finanční podpory – 61,9%
2. Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj čtenářské pregramotnosti – 47,6 %
3. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj čtenářské pregramotnosti – 38,1%
4. Nezájem ze strany rodičů – 38,1%

#### **Hlavní priorita 5 – Inkluzivní vzdělávání**

Školy plánují v letech 2016–2018 zlepšení zejména v těchto oblastech:

1. Škola vytvoří systém podpory pro děti se SVP (vybavenost kompenzačními/ speciálními pomůckami, služby asistenta pedagoga – 81 %
2. - 3. Pedagogové se naučí využívat speciální a kompenzační pomůcky – 76,1 %
2. - 3. Pedagogové se naučí vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti – 76,1%

Školy plánují v letech 2019–2020 zlepšení zejména v těchto oblastech

1. Škola dokáže přijmout všechny děti bez rozdílu – 28,6 %
2. - 4. Škola zajistí dětem se SVP účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte – 23,8 %
2. - 4. Pedagogové budou využívat v komunikaci popisnou slovní zpětnou vazbu k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání – 23,8 %
2. - 4. Škola je bezbariérová - 23,8 %

Hlavní překážky:



1. Nedostatek financí na personál – 85,7 %
2. Nedostatek financí pro mimoškolní vzdělávání znevýhodněných žáků – 61,9 %
3. Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze a společného vzdělávání pro veřejnost – 57,1 %

#### **Hlavní priorita 6 – Podnikavost, iniciativa a kreativita**

Školy plánují v letech 2016–2018 zlepšení zejména v těchto oblastech:

1. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity – 76,2%
2. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči- 71,4%
3. - 5. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol – 66,7%
3. - 5. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí - 66,7%
3. - 5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady- 66,7%

Školy plánují v letech 2019–2020 zlepšení zejména v těchto oblastech:

1. - 4. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV – 23,8 %
1. - 4. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově – 23,8%
1. - 4. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi – 23,8 %
1. - 4. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí - 23,8 %

Hlavní překážky:

1. Nedostatek finančních prostředků na pomůcky – 80 %
2. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků – 26,7 %
3. Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity – 24,4 %

#### **Další priorita 7 – Digitální kompetence pedagogů**

Školy plánují v letech 2016–2018 zlepšení zejména v těchto oblastech:

1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.) – 76,2 %
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.) – 66,7 %

Školy plánují v letech 2019–2020 zlepšení zejména v těchto oblastech:

1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.) – 19,0 %



2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.) – 14,3 %

Hlavní překážky:

1. Nedostatek finančních na pořízení moderního ICT vybavení – 85,7 %
2. - 3. Nevhodné, zastaralé ICT vybavení – 42,9 %
2. - 3. Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání – 42,9 %

### **Další priorita 8 – Sociální a občanské dovednosti – 1. fáze**

Školy plánují v letech 2016–2018 zlepšení zejména v těchto oblastech:

1. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií - 81,0 %
2. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení - 76,2%
3. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace - 71,4 %

Školy plánují v letech 2019–2020 zlepšení zejména v těchto oblastech:

1. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc – 19,0 %
2. - 3. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání – 14,3 %
2. - 3. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se - 14,3 %
2. - 4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují - 14,3 %

### **3.1.5 Charakteristika školství v řešeném území**

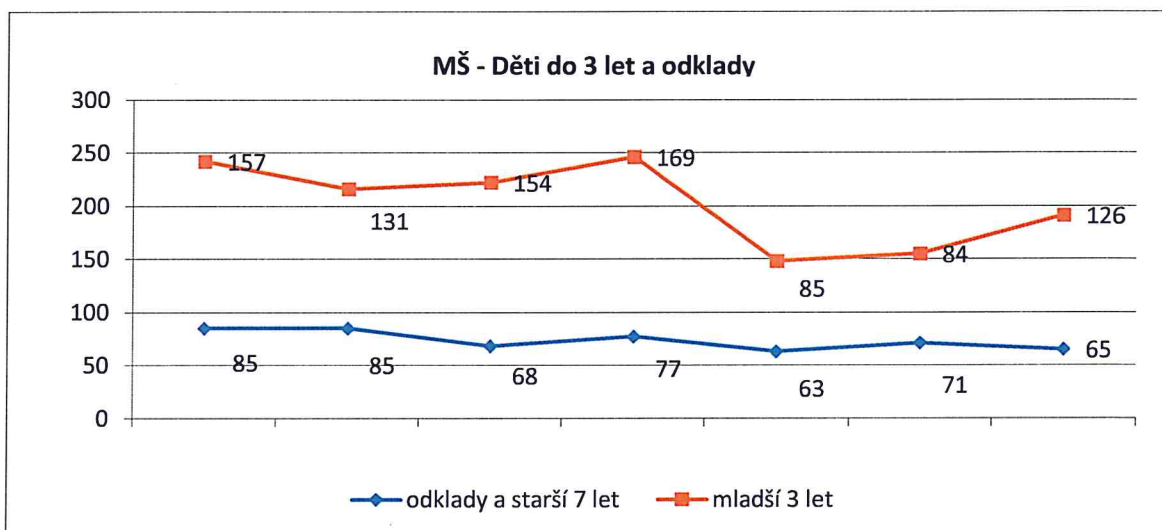
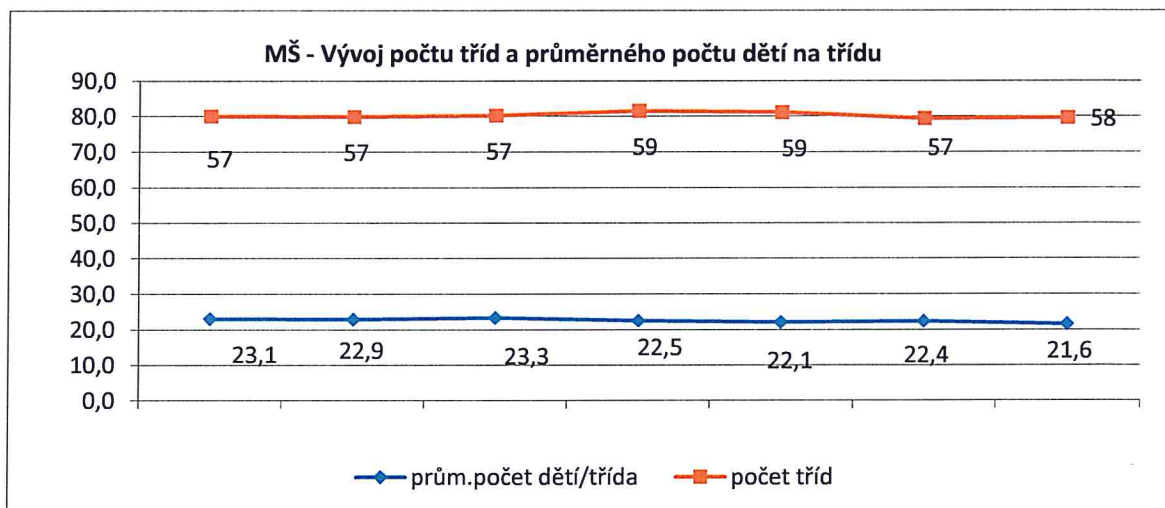
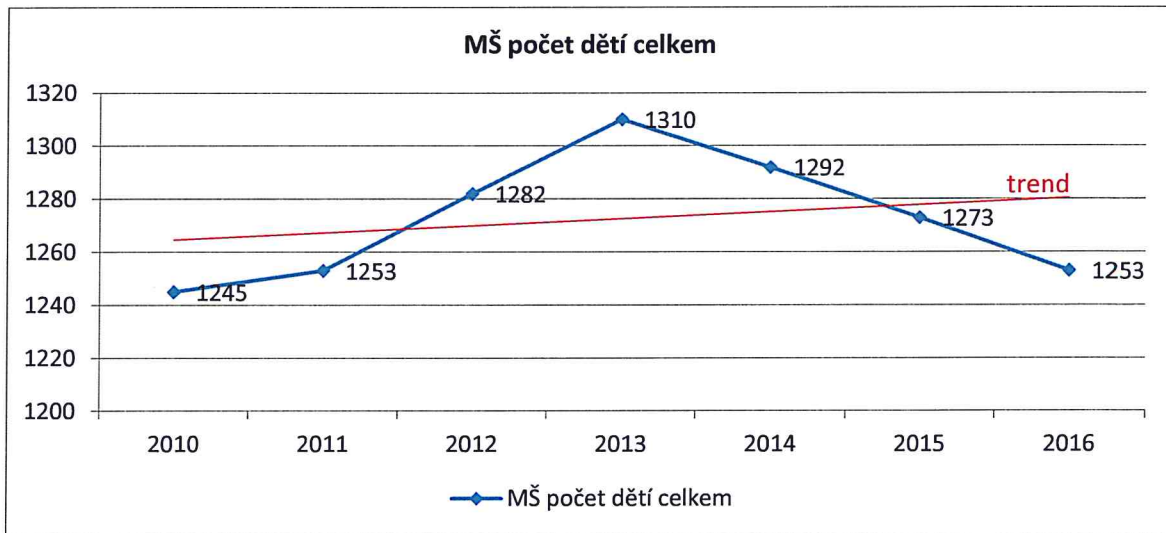
Z hlediska plánování dalších potřeb jsou za rozhodné považovány dnešní existující vzdělávací kapacity, jejich stav, jejich využití a předpoklad využití těchto kapacit s ohledem na reálný stav a následný očekávaný vývoj.

Stav výkonů ORP Krnov lze dokumentovat z údajů vedených na Odboru školství, kultury a sportu MÚ Krnov, zpracovaných za školní roky 2010-11 až 2016-1017. Grafické zobrazení umožňuje zachytit případné trendy.

#### *3.1.5.1 Předškolní vzdělávání*

<b>Výkony mateřských škol v období 2010 - 2016</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
<b>MŠ počet dětí celkem</b>	1315	1253	1282	1310	1292	1273	1253
<b>MŠ počet tříd</b>	57	57	57	59	59	57	58
<b>MŠ průměr dětí ve třídě</b>	23,07	22,91	23,28	22,53	22,08	22,37	21,62
<b>MŠ počet dětí s odkladem</b>	86	85	68	77	63	71	65
<b>MŠ počet dětí mladších 3 let</b>	157	131	154	169	85	84	126

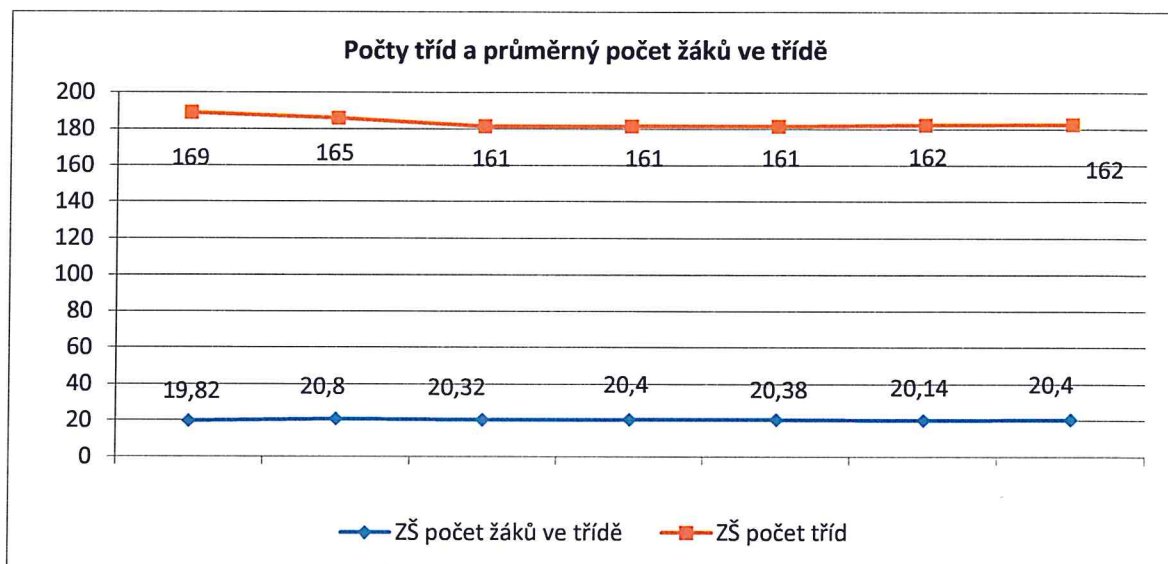
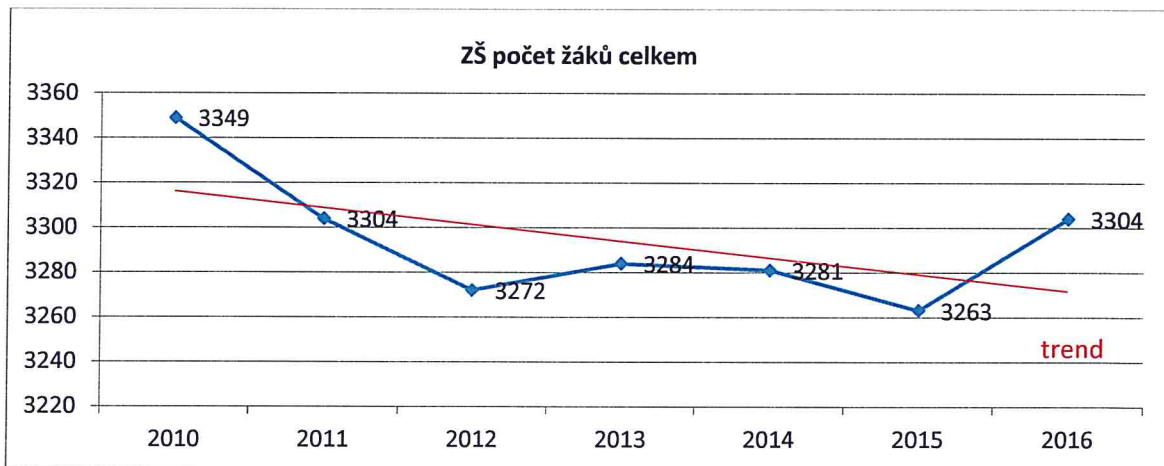


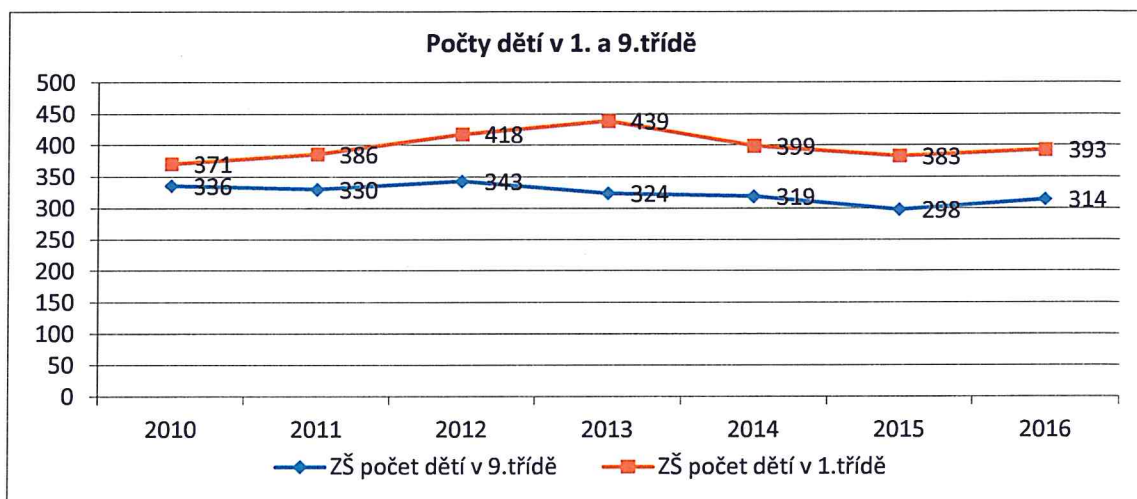




### 3.1.5.2 Základní vzdělávání

Výkony základních škol v období 2010 - 2016	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
ZŠ počet žáků celkem	3349	3304	3272	3284	3281	3263	3304
ZŠ počet dětí v 9. třídě	336	330	343	324	319	298	314
ZŠ počet dětí v 1. třídě	371	386	418	439	399	383	393
ZŠ počet žáků ve třídě	19,82	20,8	20,32	20,4	20,38	20,14	20,4
ZŠ počet tříd	169	165	161	161	161	162	162





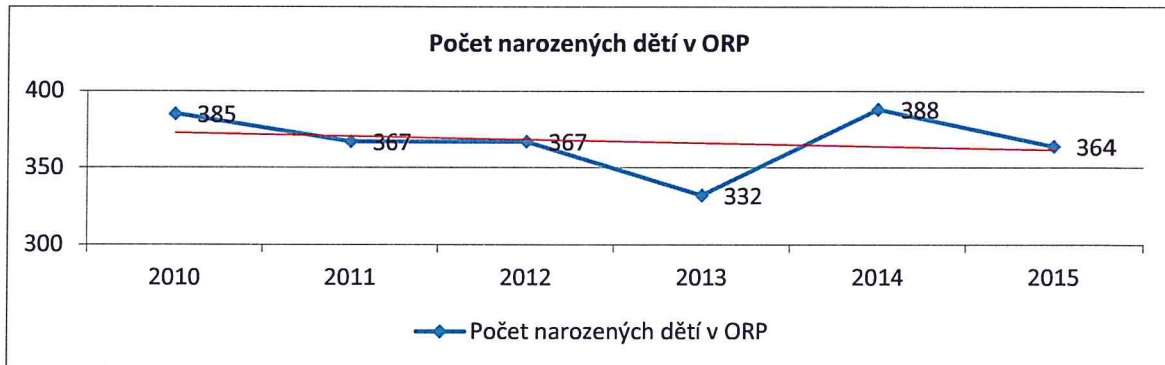
### 3.1.5.3 Kapacity škol

Předpoklady v potřebě kapacit lze odvodit z údajů o současném využití stávajících kapacit (rok 2016) a počtech narozených dětí ve spádových obcích oblasti a očekávaných trendech vývoje.

#### Narození ve správním obvodu ORP Krnov v letech 2010 - 2015

obec / narození v roce	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Brantice	14	14	10	6	11	10
Bohušov	4	3	6	4	5	9
Býkov- Láryšov	3	2	2	2	4	1
Čaková	5	2	5	2	4	4
Heřmanovice	2	5	3	3	3	2
Holčovice	4	6	5	4	2	8
Hošťálkovy	4	3	6	2	6	10
Hlinka	3	3	1	1	1	2
Janov	3	2	1	1	3	2
Krasov	4	6	2	6	4	0
Krnov	247	225	232	214	232	219
Lichnov	7	8	13	7	21	5
Liptaň	4	2	6	3	2	2
Město Albrechtice	34	33	27	36	28	35
Osoblaha	9	14	10	12	20	12
Petrovice	1	4	2	1	1	3
Rusín	0	0	1	0	1	0
Slezské Pavlovice	2	3	3	3	6	4
Slezské Rudoltice	4	6	8	8	3	7
Třemešná	4	4	7	4	6	7
Úvalno	12	13	7	5	9	9
Vysoká	2	4	3	2	5	5
Zátor	13	5	7	6	11	8
<b>celkem</b>	<b>385</b>	<b>367</b>	<b>367</b>	<b>332</b>	<b>388</b>	<b>364</b>

Zdroj: statistiky ČSÚ, databáze demografických údajů za obce ČR – Moravskoslezský kraj, okres Bruntál, obce v ORP Krnov.



### KAPACITA mateřských škol

Ve spádové oblasti obce s pověřenou působností je 25 obcí, z toho v 8 obcích (Čaková, Krasov, Petrovice, Janov, Rusín, Slezské Pavlovice, Býkov Láryšov a Heřmanovice) MŠ není a děti dojíždí do blízkých obcí.

Současná kapacita mateřských škol je dostatečná. Využití kapacit představuje 79 %.

Obec	kapacita	skutečnost	% využití	počet dětí do 3 let
Brantice	60	47	78,3	1
Dívčí Hrad*	60	47	78,3	3
Holčovice	30	28	93,3	2
Hošťálkovy	25	23	92	1
Jindřichov*	113	44	38,9	12
Krnov Slunečnice	98	95	96,9	7
Krnov Hlubčická	75	71	94,7	4
Krnov Gorkého	105	105	100	6
Krnov Jiráskova	140	121	86,4	15
Krnov náměstí Míru	50	50	100	0
Krnov Mikulášská	50	50	100	1
Krnov Karla Čapka	120	85	70,8	0
Krnov Svatováclavská	52	50	96,2	7
Krnov Žižkova	160	153	95,6	21
Město Albrechtice	110	95	86,4	5
Lichnov	56	39	69,6	0
Osoblaha	44	27	61,4	2
Slezské Rudoltice	20	20	100	1
Třemešná*	71	27	38	7
Úvalno	60	41	68,3	1
Zátor	70	47	67,1	3
<b>Celkem<sup>15</sup></b>	<b>1754</b>	<b>1326</b>	<b>75,6</b>	<b>99</b>

\* MŠ mají odloučená pracoviště v jiných obcích

Z tabulky je zřetelné, že pouze tři MŠ mají naplněnou kapacitu a tři MŠ nemají děti do tří let.

<sup>15</sup> Tabulka neobsahuje kapacitu MŠ Klíček, MŠ Slezské diakonie a MŠ při nemocnici v Krnově.



### **KAPACITA základních škol**

Ve spádové oblasti obce s pověřenou působností je 25 obcí, z toho ve 13 obcích (Čaková, Krasov, Petrovice, Janov, Rusín, Slezské Pavlovice, Býkov Láryšov, Hlinka, Bohušov, Liptaň, Dívčí Hrad, Vysoká a Heřmanovice) škola není a děti dojíždějí do blízkých obcí.

Ve 4 obcích (Brantice, Úvalno, Hošťálkovy, Slezské Rudoltice) jsou školy prvního stupně a z většiny tzv. malotřídky.

Současná kapacita základních škol je dostatečná. Využití kapacit představuje 64 %. Volná kapacita 1825 míst.

Obec	kapacita	skutečnost	využití kapacit v %
Brantice	75	47	62,6
Holčovice	200	64	32
Hošťálkovy	50	19	38
Jindřichov	350	133	38
Krnov Dvořákův okruh	490	395	80
Krnov Smetanův okruh	510	414	81
Krnov Janáčkovo náměstí	760	692	91
Krnov Žižkova	730	493	67,5
Město Albrechtice	540	365	67,6
Lichnov	230	122	53
Osoblaha	500	187	37,4
Slezské Rudoltice	44	24	54,5
Třemešná	250	87	34,8
Úvalno	60	38	63
Zátor	350	234	67
<b>Celkem<sup>16</sup></b>	<b>5139</b>	<b>3314</b>	<b>64,49</b>

---

<sup>16</sup> Tabulka neobsahuje kapacitu ZŠ Klíček a ZŠ Slezské diakonie v Krnově.



### 3.1.5.4 Vývoj počtu pracovníků

#### VÝVOJ POČTU PRACOVNÍKŮ V MŠ V LETECH 2012 – 2017

			2012	2013	2014	2015	2016	2017	
Pedagogičtí pracovníci	Učitelé	počet FO	109	113	114	110	110	118	
		z toho ženy	109	113	114	110	110	118	
		přepočtené úvazky	106,00	109,1	108,7	106,1	105,4	108,4	
		bez kvalifikace	7,00	5,40	2,4	0,1	0	1,4	
	Ostatní pedagogičtí pracovníci - AP	počet FO	3	5	8	8	11	20	
		přepočtené úvazky	2,00	3,3	5,1	5,3	6,62	14,37	
	Celkem - pedagogové	počet FO	112,00	118,00	122,00	118,00	121,00	138,00	
		přepočtené úvazky	108,00	112,40	113,80	111,40	112,02	122,77	
Nepedagog. pracovníci	Nepedagogičtí pracovníci - uklízečka, kuchařka, školník, chůva, školní asistent, THP, účetní	MŠ	počet FO	45	44	42	41	51	56
			přepočtené úv.	32,89	32,33	32,17	30,47	35,9	39,12
		ŠJ	počet FO	50	48	48	48	48	47
			Přepočtené úv.	32,33	31,93	32,01	31,73	33,03	32,38
	Celkem - nepedagogové	počet FO	95	92	90	89	99	103	
		přepočtené úvazky	65,22	64,26	64,18	62,20	68,93	71,50	

#### VÝVOJ POČTU PRACOVNÍKŮ V ZŠ V LETECH 2012 – 2017

			2012	2013	2014	2015	2016	2017	
Pedagogičtí pracovníci	Učitelé	počet FO	274	282	287	272	279	273	
		přepočtené úvazky	248,6	255,5	255,2	253,2	252,7	248,3	
		z toho ženy	239,00	242	246	235	238	233	
		přepočtené úvazky	216,70	219,6	220,8	218,7	220	213,3	
		bez kvalifikace	40,90	41,90	26,6	17,2	13,4	13,7	
	Ostatní pedagogičtí pracovníci - AP zdrav., AP soc., psycholog, soc. pedagog, spec. pedagog	počet FO	13	16	16	17	26	57	
		přepočtené úvazky	11,42	12,78	13,58	13,56	20,94	40,02	
	Celkem - pedagogové	počet FO	287,00	298,00	303,00	289,00	305,00	330,00	
přepočtené úvazky		250,42	254,78	259,58	248,56	258,94	273,02		
Nepedagog. pracovníci	Nepedagogičtí pracovníci - uklízečka, kuchařka, školník, chůva, školní asistent, THP, účetní	ZŠ	počet FO	81	82	80	82	82	88
			přepočtené úv.	64,24	64,09	63,76	62,02	63,73	73,95
		ŠJ	počet FO	32	29	32	30	32	30
			Přepočtené úv.	23,96	22,47	23,2	23,05	24	23,1
	Celkem - nepedagogové	počet FO	113	111	112	112	114	118	
		přepočtené úvazky	88,20	86,56	86,96	85,07	87,73	97,05	

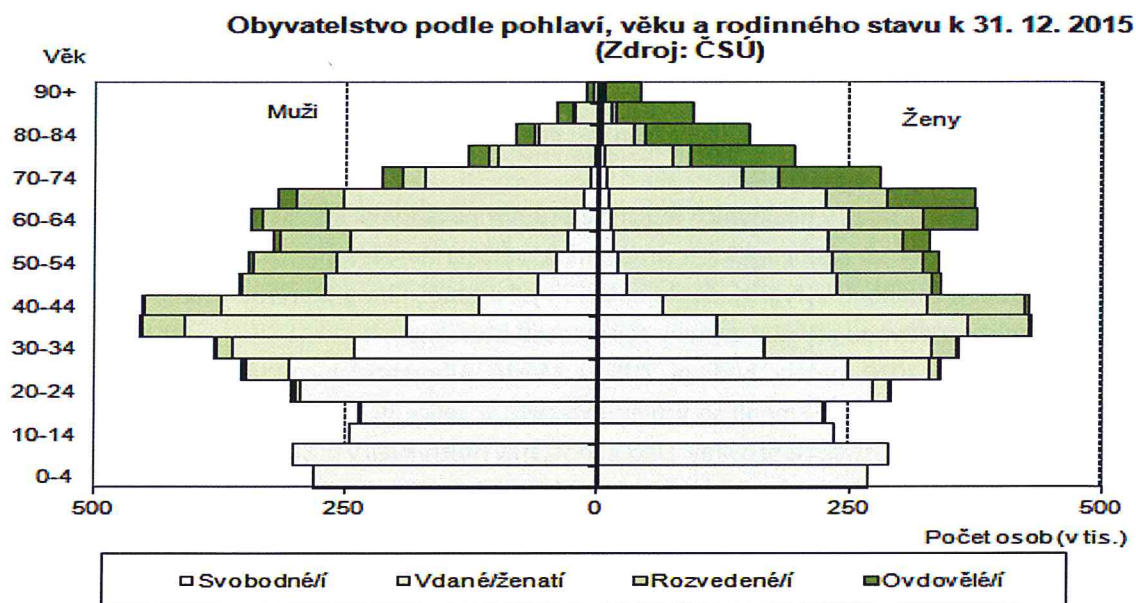


### 3.1.5.5 Střednědobá prognóza vývoje

Ze střednědobého hlediska nelze očekávat zásadní samovolný pozitivní zvrat, naopak lze očekávat další pokles žáků na školách.

Tento závěr lze dovodit na základě údajů získaných ze statistik Českého statistického úřadu, viz. vybrané údaje za správní obvod ORP Krnov za období 2000 -2015 (tabulka č. 1 na str. 12). Přirozené přírůstky společně s přírůstky stěhováním jsou za toto období záporné a celkový přírůstek tak činí **mínus 2367 osob**.

Z následujícího obrázku, Obyvatelstvo podle pohlaví a věku - Strom života<sup>17</sup>, vyplývá, že do oblasti fertility nastupují nejslabší ročníky v populaci žen. To nevytváří předpoklad zvratu nárůstem porodnosti v ČR ani zvratu ve snižujícím se počtu obyvatelstva oblasti ORP Krnov.



### 3.1.5.6 Základní umělecké vzdělávání

Na území ORP Krnov se nachází **3 základní umělecké školy**:

**ZUŠ MĚSTO KRNOV** – zřizovatel Moravskoslezský kraj

Hlavním účelem zřízení organizace je poskytování základního uměleckého vzdělávání v jednotlivých uměleckých oborech, příprava pro vzdělávání na středních školách uměleckého zaměření a

<sup>17</sup> Zdroj: ČSÚ [https://www.czso.cz/csu/gender/4-gender\\_obyvatelstvo](https://www.czso.cz/csu/gender/4-gender_obyvatelstvo)



v konzervatořích, případně pro studium na vysokých školách s pedagogických a uměleckým zaměřením.

Při škole dlouhodobě pracují dva občanské spolky: Spolek rodičů a přátel Dechového orchestru mladých Krnov a Spolek rodičů a přátel Základní umělecké školy Krnov. Oba spolky pomáhají finančně i organizačně zajišťovat akce školy a Dechového orchestru mladých.

ZUŠ Krnov v posledních pěti letech stabilizovala, dle požadavku zřizovatele na nezvyšování stavu žáků, **celkový počet žáků na 560**. Cílová kapacita je však 600 žáků. Vyučovány jsou **4 umělecké obory**: hudební, výtvarný, literárně dramatický, taneční.

Na ZUŠ v Krnově proběhla ve školním roce 2004/2005 celková rekonstrukce budovy tak, aby vyhovovala potřebám školy. Škola disponuje takovým vybavením, které umožňuje kvalitní vzdělávání žáků ve všech vyučovaných oborech. Současně poskytuje zázemí pro mimoškolní aktivity.

#### **ZUŠ MĚSTO ALBRECHTICE** – zřizovatel Moravskoslezský kraj

Hlavní sídlo je ve Městě Albrechticích, dále má pobočky v Osoblaze, Slezských Rudolticích, Jindřichově a v Holčovicích. Tato odloučená pracoviště jsou pro děti z obcí dostupnější a nemusí dojíždět za výukou do Města Albrechtic nebo do Krnova.

Kapacita školy je 300 žáků, v posledních letech se **průměr navštěvujících žáků pohybuje kolem 180 – 190**. Ve škole působí 13 pedagogických pracovníků, většina na částečný úvazek. Vyučovány jsou **2 umělecké obory**: hudební, výtvarný. Škola nabízí i výuku tanečního a literárně dramatického oboru. Tyto však nejsou z důvodu nízkého zájmu v současnosti otevřeny.

V letech 2005 – 2010 prošla budova ZUŠ v Městě Albrechticích rozsáhlejšími, ale i dílčími rekonstrukcemi a úpravami. Změnil se vzhled exteriéru a velice účelně také interiéru. Podmínky na kmenové škole jsou neustále zlepšovány. Dílčí nedostatky přetrvávají v místech odloučených pracovišť, kde výuka probíhá v kolektivních učebnách základních škol se svým typickým vybavením.

#### **ZUŠ S.R.O., KRNOV** – soukromá

Poskytuje vzdělávání pro děti a mládež ve 4 uměleckých oborech: výtvarném, tanečním, literárně dramatickém a hudebním. Škola působí v Krnově, v Bruntále, v Opavě, v Úvalně, v Zátoru, v Branticích, v Lichnově a v dalších obcích Moravskoslezského kraje. Vzdělávání v uměleckých oborech je tak zpřístupněno nejen dětem ve městech ale i v okolních obcích (Celkem má škola 21 míst vzdělávání). V posledních letech má ZUŠ s.r.o. vždy naplněnou svou kapacitu, tj. **860 žáků**.

#### *3.1.5.7 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území*

Neformální a zájmové vzdělávání poskytují na území ORP různé subjekty v různé formě. Formou „kroužků“ je poskytují školy, školská zařízení, NNO, spolky i soukromníci.

##### *3.1.5.7.1 Středisko volného času*

Na celém území ORP Krnov je jedno Středisko volného času (SVČ) se sídlem v Krnově. Jedná se o příspěvkovou organizaci, jejímž zřizovatelem je město Krnov. Hlavní činností SVČ je zájmové vzdělávání.





## FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V SVČ KRNOV

- **Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost**  
Pravidelná činnost je organizována v zájmových útvarech, které pokrývají široké spektrum činností. Je určena účastníkům, kteří jsou přihlášení k pravidelné docházce. Klienti musí projít předepsanou formou zápisu a jsou registrovaní ve školní matrice. Pravidelná činnost se řídí rozvrhem, vnitřním řádem a dalšími směrnicemi SVČ.
- **Příležitostná výchovná vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost nespojená s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání**  
Tato forma zájmového vzdělávání zahrnuje široké spektrum nabídky organizovaných příležitostných nebo cyklických akcí výchovně-vzdělávacího či rekreačního charakteru. V rámci této formy zájmového vzdělávání připravuje SVČ jednorázové kulturní a sportovní akce, např. výukové a vzdělávací programy, soustředění a workshopy, taneční přehlídky, kurzy řeckých tanců, kurzy keramické a výtvarné, besedy, výtvarné výstavy, vystoupení, divadelní představení, výlety, Lyžařskou školičku, krosové a orientační závody, kurzy sebeobrany, kurzy zdravého vaření a životního stylu, semináře bojových sportů, přehlídky zájmových útvarů SVČ a mnoho dalších.
- **Táborová činnost a další činnosti spojené s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání**  
Táborová činnost je organizovaná pro děti a mládež, zpravidla v době prázdnin, a to mimo sídlo SVČ. Tábor může mít rekreační zaměření nebo formu soustředění, které završuje celoroční práci zájmového útvaru nebo již připravuje klienty na nový školní rok. Zaměření a téma jednotlivých táborů je obsaženo v celoročních plánech práce jednotlivých oddělení. Táborová činnost je určena účastníkům, kteří se musí řádně zaregistrovat a jsou také součástí školní matriky SVČ.
- **Osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby a vedení k prevenci sociálně patologických jevů**  
SVČ realizuje ve spolupráci s městem Krnov vzdělávací semináře, školení, fóra, besedy a přednášky. SVČ spolupracuje i s dalšími subjekty v oblasti osvětové činnosti, a také poskytuje odbornou pomoc ostatním subjektům pečujícím o volný čas dětí a mládeže v rezortu školství i občanským sdružením pracujícím s dětmi a mládeží. SVČ realizuje ve spolupráci s BESIP výuku dopravní výchovy.
- **Individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů**  
SVČ v oblasti individuální práce s účastníky vedoucí k rozvoji nadání umožňuje vytváření speciálních zájmových útvarů pro talentované jedince a individuální práci s dětmi mimo zájmové útvary (konzultace, specializace), dále individuální či skupinové konzultace pro práce Středoškolské odborné činnosti a odborná soustředění.
- **Otevřená nabídka spontánních činností**  
Nabídka spontánních aktivit je průběžná nabídka činností, které jsou pedagogicky a organizačně ovlivňovány pedagogy nepřímo. Nabídka je využívána individuálně nebo skupinami účastníků neorganizovaně, podle jejich aktuálního zájmu. Spontánní činnosti nemají pevně stanovený začátek nebo konec, jsou vymezeny pouze dobou provozu zařízení. Jsou přístupné všem zájemcům a zpravidla není nabídka podmiňována různými provozními či organizačními omezeními. SVČ nabízí v rámci této formy volně přístupné veřejné dětské hřiště, dopravní hřiště a využití venkovních prostor s hřištěm na míčové hry.



- **Organizace soutěží a přehlídek**

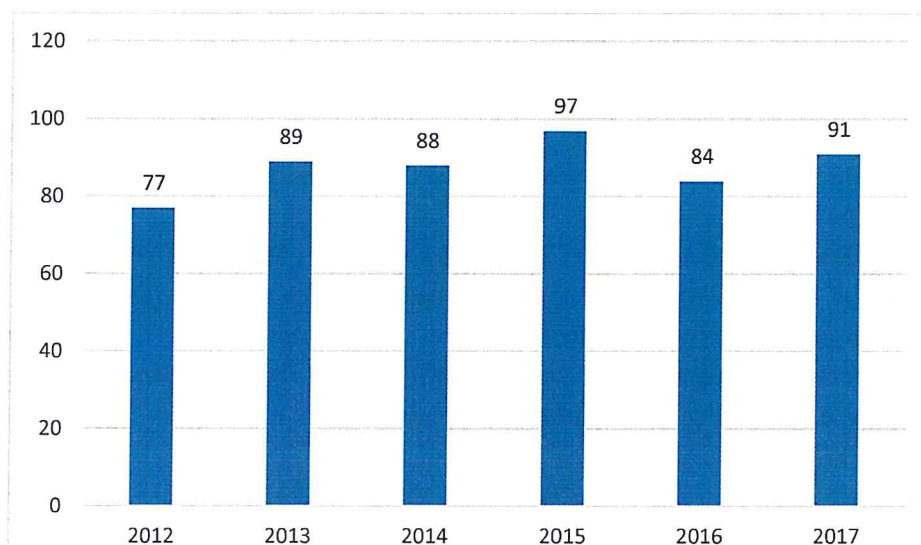
Organizace soutěží a přehlídek vyhlášených MŠMT ČR je forma zájmového vzdělávání. SVČ organizuje okresní kola postupových soutěží či přehlídek z vědomostní, sportovní a umělecké oblasti.

SVČ soutěže a přehlídky připravuje, propaguje, zabezpečuje jejich vlastní průběh, vyhodnocuje a zveřejňuje výsledky. Zaměstnanci SVČ se svými spolupracovníky zabezpečují soutěže organizačně i odborně. Soutěže a přehlídky jsou uvedeny v celoročním plánu činnosti.

#### ZAMĚŘENÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V SVČ KRNOV

- **Sportovní:** orientační běh, lukostřelba, kynologové, krasobruslení, turistický, sportovní hry, rybářský, bojové sporty Jiu jitsu, aikido, řeckořímský zápas, plavání, lední hokej, florbal, zumba, pilates, jóga, bodystyling, atletika, badminton, parkour
- **Taneční:** taneční soubory různých tanečních směrů a žánrů, např. Hip – hop, popin, lokin, street dance, modern dance, lidové tance, řecké tance, disco dance, show dance, orientální tance, country tance
- **Rukodělné a výtvarné:** keramika pro děti, keramika pro děti a rodiče, výtvarný ateliér, ateliér studijní kresby, tvoření, modelářský
- **Hudební:** hra na kytaru, hra na klavír, hra na zobcovou flétnu, hra na djembe, sólový zpěv
- **Jazykové:** angličtina pro maturanty, AJ pro začátečníky, NJ hrou
- **Ostatní:** PC kurzy, Cvičení rodičů s dětmi, holandský billiár, laserová střelnice, mediální kroužek, náš kamarád kůň.

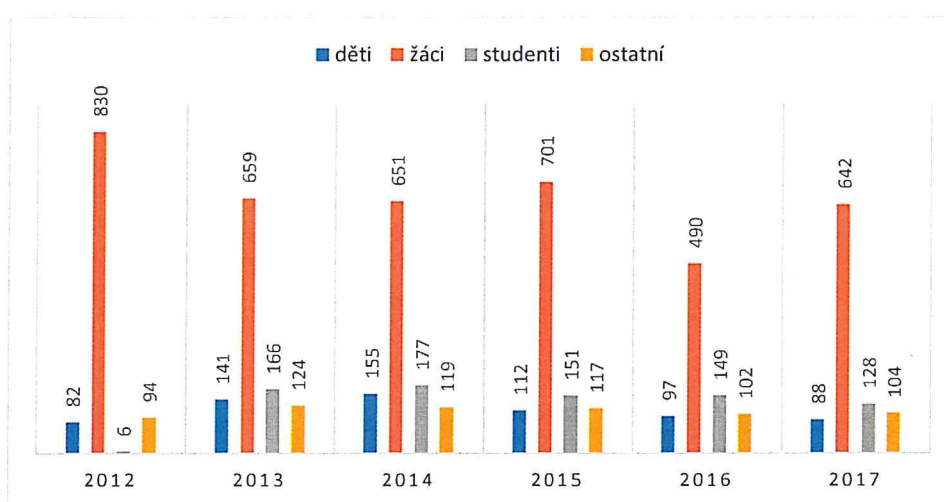
#### POČTY ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ V LETECH 2012 – 2017





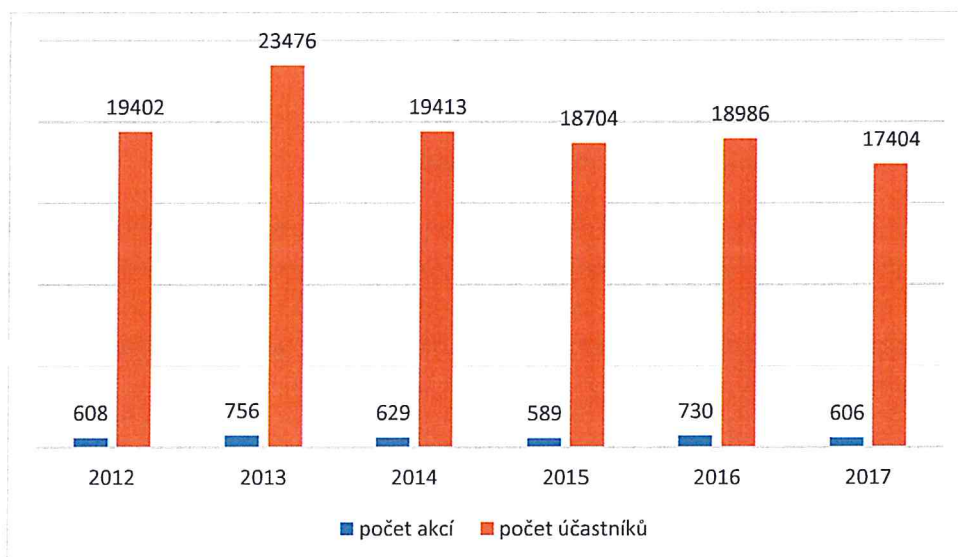
### POČET PRAVIDELNÝCH ÚČASTNÍKŮ ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ V LETECH 2012 – 2017

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
děti	82	141	155	112	97	88
žáci	830	659	651	701	490	642
studenti	6	166	177	151	149	128
ostatní	94	124	119	117	102	104
<b>celkem</b>	<b>1012</b>	<b>1090</b>	<b>1102</b>	<b>1081</b>	<b>838</b>	<b>962</b>



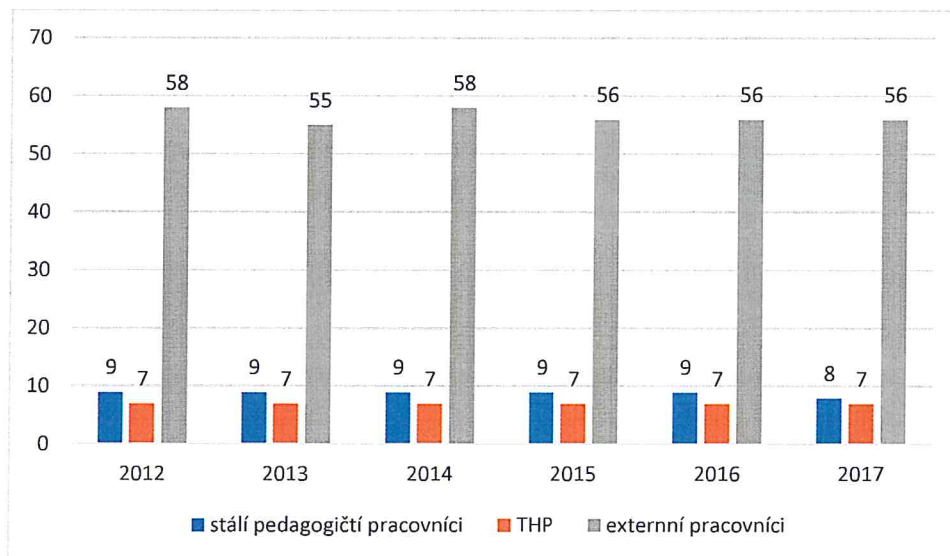
### POČET JEDNORÁZOVÝCH AKCÍ A POČET ÚČASTNÍKŮ NA TĚCHTO AKCÍCH V LETECH 2012 -2017

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
počet akcí	608	756	629	589	730	606
počet účastníků	19402	23476	19413	18704	18986	17404





## VÝVOJ POČTU PRACOVNÍKŮ



### 3.1.5.7.2 Neziskové organizace zabývající se vzděláváním

Neziskové organizace zajišťují kvalitní a smysluplné trávení volného času především pro děti a žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí a to prostřednictvím realizace sociálních služeb či jiných dotačních programů.

Na území Krnova jsou nabízeny tyto služby:

- **Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Maják a Labyrint**

Zařízení je určeno dětem a mládež ve věku od 6 – 26 let v nepříznivé sociální situaci a je poskytováno v budově Armády spásy. Do Majáku mohou docházet děti ve věku 6 – 15 let. Oba kluby navštěvují děti a mladí lidé ze sociálně vyloučené lokality Stará a Libušina v Krnově. V roce 2016 využilo služeb tohoto nízkoprahového zařízení celkem 117 klientů, z toho 73 dětí (klub Maják) a 44 mladých lidí (klub Labyrint). K 30. 6. 2017 byl počet klientů 86.

- **Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Zvidálek**

NZDM je zaměřeno na práci s dětmi se ztíženou sociální adaptabilitou a dětmi ohroženými sociálním vyloučením. Zvidálek je umístěn přímo v sociálně vyloučené lokalitě na ul. Vrchlického a je určen dětem ve věku 6 – 15 let. Do klubu tak dochází hlavně děti z této sociálně vyloučené lokality. Klub Zvidálek provozuje Charita Krnov. V roce 2016 využilo služeb tohoto nízkoprahového zařízení 75 dětí a žáků. K 30. 6. 2017 byl počet dětí a žáků 65.

- **Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Caravan**



NZDM Caravan je zaměřené zejména na děti a mladé lidi ve věku 10 – 26 let, kteří se nemohou anebo nechtějí zapojit do standardních volnočasových aktivit, vyhýbají se standardním formám institucionalizované pomoci a péče, dávají přednost pasivnímu trávení volného času mimo domov, nebo mají vyhraněný životní styl. Většina uživatelů této služby žije v sociálně vyloučených lokalitách na ulicích Alšova, Mánesova, Vrchlického, Albrechtická v Krnově. Klub také navštěvují děti, které žijí v Azylovém domě pro matky s dětmi. Klub Caravan provozuje organizace EUROTOPIA. CZ, o.p.s. V roce 2016 využilo služeb tohoto nízkoprahového zařízení 157 dětí a mladých lidí. K 30. 6. 2017 byl aktuální počet 55 mladých osob.

- **Doučovací kluby NNO pro žáky se SVP a žáky ohrožené školním neúspěchem**

Jedná se o doučovací kluby na území Krnova. V rámci projektu Podpora inkluzivního vzdělávání v Krnově fungují pro žáky se SVP a žáky ohrožené školním neúspěchem v neziskových organizacích čtyři doučovací kluby. První doučovací klub K9 provozuje organizace REINTEGRA. Doučovací klub K9 se nachází přímo v lokalitě Vrchlického v Krnově a dochází do něj především romští žáci z této lokality. Klub K9 úzce spolupracuje se Základní školou Janáčkovo náměstí. Druhý doučovací klub je umístěn na Náměstí Míru v Krnově, provozuje jej Slezské Diakonie. Většina žáků, kteří ho navštěvují, jsou ze Základní školy Smetanův okruh. Třetí doučovací klub je umístěn na ulici Čsl. Armády v Krnově a provozuje jej organizace EUROTOPIA. CZ, o.p.s. Tento doučovací klub navštěvují žáci ze všech krnovských základních škol. Posledním doučovacím klubem je doučovací klub Armády spásy, který se nachází na Opavské ulici v Krnově. Zde dochází žáci ze Základní školy Dvořákův okruh, Základní školy Smetanův okruh a Základní školy Žižkova a žáci bydlící v lokalitě na ul. Stará a Libušina v Krnově. Kromě doučování probíhají v klubech také vzdělávací a volnočasové aktivity pro žáky zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí. Do doučovacích klubů neziskových organizací bylo k 30. 6. 2017 přihlášeno 123 žáků, z toho 86 romských. Někteří žáci využívají možnosti doučování pravidelně, jiní jen v případech, kdy potřebují pomoci s konkrétním učivem nebo si nárazově zlepšit prospěch.

Ve prospěch obyvatel **Osoblažska** pracuje nezisková organizace Althaia, o.p.s., která se snaží pomáhat při řešení specifických životních situací. Ve spolupráci se ZŠ Osoblaha provozuje od září 2017 dva zájmové útvary „Kutil“ a „Šachy“. Klub Osa (nízkoprahové zařízení pro děti a mládež) jednou týdně navštěvuje a využívá tělocvičnu ZŠ Osoblaha.

V souvislosti s výchovou a vzděláváním, prací s dětmi a mládeží a s rodinami poskytuje tyto služby:

- **Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež**

Sociální služba je poskytována dětem a mládeži ve věku od 6 do 26 let, kteří žijí v osoblažském regionu, zejména na územích obcí Osoblaha, Dívčí Hrad, Hlinka a Slezské Pavlovice a jsou ovlivněni nepříznivou sociální situací vyplývající ze života v sociálním vyloučení, nebo jsou sociálním vyloučením bezprostředně ohroženi. Služba je poskytována ambulantně ve všech spolupracujících obcích.

- **Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi**

Sociální služba je poskytována rodinám s alespoň jedním dítětem ve věku do 18 let, které žijí zejména v obcích Osoblaha, Dívčí Hrad, Hlinka a Slezské Pavlovice, ale i v dalších obcích osoblažského regionu,



a jsou ovlivněny nepříznivou sociální situací vyplývající ze života v sociálním vyloučení, nebo jsou sociálním vyloučením bezprostředně ohroženy. Služba je poskytována ambulantní a terénní formou.

### 3.1.6 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

#### DOJEZD DO MATEŘSKÝCH ŠKOL

Vzdálenosti do nejbližších spádových MŠ z 8 obcí (Čaková, Krasov, Petrovice, Janov, Rusín, Slezské Pavlovice, Býkov Láryšov a Heřmanovice) ve kterých mateřské školy nejsou:

Obce bez MŠ	počet dětí 0-6 let	nejbližší MŠ	vzdálenost v km
Býkov - Láryšov	14	Krnov	6
Čaková	20	Zátor	5
Heřmanovice	12	Holčovice	9
Janov	12	Jindřichov	3
Petrovice	10	Jindřichov	6
Krasov	17	Brantice	8
Rusín	3	Slezské Rudoltice	5
Slezské Pavlovice	25	Osoblaha	5

#### DOJEZD DO ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Ve spádové oblasti ORP Krnov je 25 obcí. Z toho ve 13 obcích (Čaková, Krasov, Petrovice, Janov, Rusín, Slezské Pavlovice, Býkov Láryšov, Hlinka, Bohušov, Liptaň, Dívčí Hrad, Vysoká a Heřmanovice) základní škola není a děti dojíždějí do vzdálenostně nejbližší spádové školy. Úplně základní školy jsou v 7 obcích (Jindřichově, Krnově, Lichnově, Městě Albrechtice, Osoblaze, Třemešné, Zátoru). Ve 4 obcích (Brantice, Úvalno, Hošťálkovy a Slezské Rudoltice) jsou školy prvního stupně a z většiny tzv. malotřídky. Do speciálních škol v Krnově a Městě Albrechticích dojíždějí žáci z celé spádové oblasti ORP Krnov.

obce bez ZŠ	počet dětí 6 - 15 let	ZŠ	vzdálenost v km
Býkov - Láryšov	18	Krnov	6
Čaková	29	Zátor	5
Heřmanovice	31	Holčovice	9
Janov	20	Jindřichov	3
Petrovice	6	Jindřichov	6
Krasov	33	Brantice	8
Rusín	14	Slezské Rudoltice	5
Slezské Pavlovice	31	Osoblaha	5
Vysoká	28	Jindřichov	6
Bohušov	37	Osoblaha	5
Dívčí Hrad	32	Osoblaha	8
Hlinka	20	Osoblaha	4
Liptaň	48	Třemešná	3
Brantice *	164	Zátor	4
Hošťálkovy *	31	Krnov	11
Slezské Rudoltice *	61	Třemešná	10
Úvalno *	37	Krnov	6

\* pouze 1 stupeň ZŠ



### 3.1.7 Sociální situace

#### 3.1.7.1 Sociálně patologické jevy

**SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÉ JEvy:** souhrnné označení pro nezdravé, abnormální a obecně nežádoucí společenské jevy, tzn. společensky nebezpečné, negativně sankcionované formy deviantního chování, které není v souladu s morálními, sociálními či právními normami společnosti. Řadíme zde zejména závislosti, agresivitu, delikvenci a kriminalitu. Samostatnou oblast tvoří sociálně patologické a rizikové chování dětí a mládeže, např. záškoláctví, šikana, agrese, ale i delikvence a kriminalita.

#### Situace v Krnově z pohledu kriminality

- Krnov se nachází v **Moravskoslezském kraji**, který se dlouhodobě nachází **na druhém místě v počtu trestných činů** (po Praze) a **na třetím místě v zatíženosti** kriminalitou na počet obyvatel (po Praze a Ústeckém kraji). Současně platí celorepublikový trend, kdy dochází k poklesu trestné činnosti a roste míra objasněnosti.
- Krnov je součástí **okresu Bruntál**, který se nachází **na třetím místě v zatíženosti kriminalitou** v rámci kraje (po Ostravě a Karviné).
- **Město Krnov** se však řadí, v rámci kraje, zatížeností kriminalitou na počet obyvatel **na dvanácté místo** z celkem dvaceti dvou měst. V roce 2016 zde bylo evidováno 559 trestných činů, což představuje index zatíženosti 233,16.

#### Kriminogenní faktory

Úroveň a charakter kriminality ve městě Krnov s počtem **23 834 obyvatel**<sup>18</sup> jsou dlouhodobě ovlivňovány čtyřmi výrazně působícími kriminogenními faktory, které vyvolávají, podporují nebo usnadňují páchaní trestné činnosti:

- **Dlouhodobě vysoká míra registrované nezaměstnanosti.** Míra nezaměstnanosti byla i v roce 2017, přestože dochází k celkovému snižování, jedna z nejvyšších v ČR. Zatímco ČR jako celek vykazuje míru 3,8 %, Moravskoslezský kraj 5,8 %, okres Bruntál 7 % (na druhém místě po Karviné), město Krnov vykazuje rovněž **7 % míru nezaměstnanosti**, což představuje 1 066 uchazečů o práci a současně 214 volných pracovních míst.<sup>19</sup> Ve srovnání s předchozími lety však dochází i v oblasti nezaměstnanosti k poklesu: 2016: 9,8 %, 2015: 11 %, 2014: 12,4 %.
- **Krnov se nachází v příhraniční oblasti.** Město leží nedaleko hraničního přechodu do Polska, Krnov – Pietrowice (vzdálenost od města 3 km) a Bartultowice – Trzebina (vzdálenost od města 29 km) pro osobní i nákladní dopravu. Město je proto zatíženo jednak působením pachatelů ze sousední země, dále také využíváním blízkého hraničního přechodu pro odvoz kradených předmětů mimo zemi tuzemskými pachateli. Pachatelé trestné činnosti, dle poznatků Policie ČR, využívají také přechody nedaleko Krnova určené pro malý pohraniční styk: Úvalno (7 km od města), Chomýž (3 km od města) a Linhartovy (10 km od města) a takzvanou zelenou hranici (nelegální přechody přes řeku, pole a les). Ve městě Krnov je dlouhodobě realizována **přeshraniční spolupráce** české a polské policie a městských policí (společné hlídky, výměna informací, společné akce).

<sup>18</sup> Zdroj: oddělení evidence obyvatel, MěÚ Krnov, stav k 1. 1. 2018

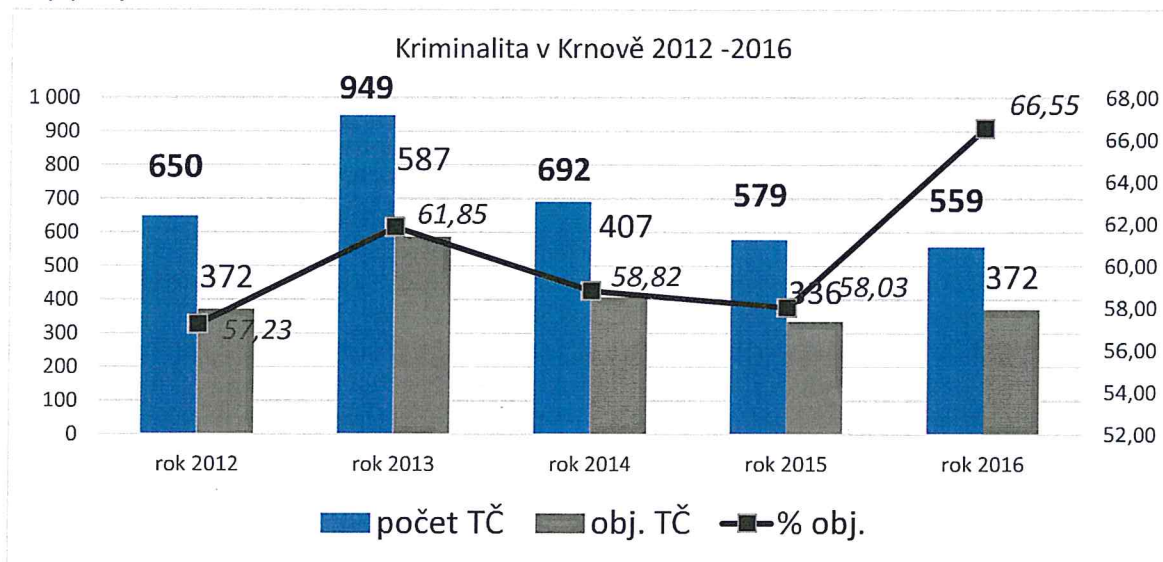
<sup>19</sup> Zdroj: Integrovaný portál MPSV ČR, statistiky nezaměstnanosti z územního hlediska, stav k 31. 12. 2017



- **Čtyři sociálně vyloučené lokality ve městě:** Vrchlického – Mánesova – Alšova, U Požárníků<sup>20</sup>, Stará – Libušina, Albrechtická. Tyto oblasti představují různě velké zóny obývané převážně etnicky smíšenou populací, v jednom případě téměř výhradně romskou populací. V těchto lokalitách žije významný počet dětí a mládeže, nezletilých a mladistvých. Děti se vzdělávají ve všech čtyřech obecních školách, je kladen důraz na zásady kvalitní a přiměřené inkluze. Vzhledem k výraznému podílu romské populace působí ve městě čtyři nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, jejichž provoz zajišťují neziskové organizace, podporované místní samosprávou. Nízkoprahové kluby se zaměřují na komunitní práci s rodinami, doučování, aktivní trávení volného času a sociální poradenství. Na základě šetření pocitu bezpečí občanů města lze vzít v potaz indicie ke vzniku nové problematické mikro lokality tohoto typu na Sídlišti pod Cvilínem.
- **Vysoká míra podílu recidivistů na trestné činnosti.** Podíl pachatelů, kteří se dopouští trestné činnosti, je dlouhodobě vysoký. V roce 2016 bylo 52,96 % objasněné TČ spácháno recidivisty<sup>21</sup>. V roce 2017 bylo spácháno 38,44 % TČ stejnou kategorií pachatelů<sup>22</sup>. Recidivisté s nejčastěji dopouštění majetkové trestné činnosti. Ve městě je dlouhodobě realizován probační program, jehož poskytovatelem je nezisková organizace.

### Kriminalita

V roce 2017 došlo v Krnově ke spáchání **346 trestných činů** v kategorii obecné kriminality. Potvrzuje se tímto dlouhodobý trend poklesu trestné činnosti. V meziročním srovnání se jedná o **pokles o 96 trestných činů**. Pokles však zaznamenáváme i při srovnání v delším časovém období. Tento jev zaznamenává graf vývoje kriminality v Krnově od roku 2012 a následná tabulka přečinů a zločinů v uplynulých dvou letech.



<sup>20</sup> V souladu s analýzou nápadu TČ OOP Policie ČR i MP v Krnově lokalita U požárníků dlouhodobě nevykazuje bezpečnostní rizika.

<sup>21</sup> Zdroj: Krajské ředitelství policie MKS, údaje k 31. 12. 2016

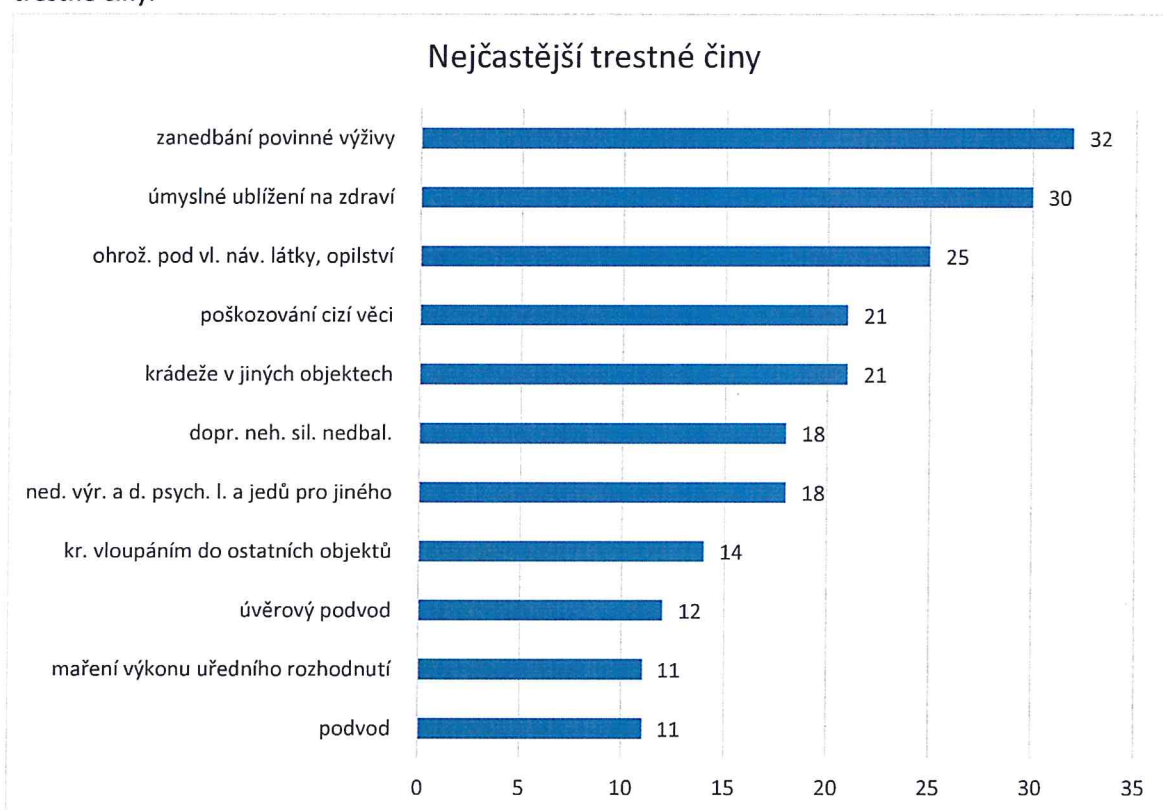
<sup>22</sup> Zdroj: Krajské ředitelství policie MSK, údaje k 30. 9. 2017





Kriminalita (přečiny a zločiny) 2016 a 2017				
období 1.1. - 30. 9.	celkem	násilná	mravnostní	majetková
2016	442	64	6	155
2017	346	49	9	111
meziroční srovnání 2016 - 2017	-96	-15	3	-44

Při vyhodnocení množství jednotlivých kategorií trestných činů registrovaných v uplynulém roce, je nutné zdůraznit, kromě zanedbání povinné výživy, zejména vysoký počet případů **úmyslného ublížení na zdraví (30x)** a **ohrožování pod vlivem návykové látky, opilství (25 x)**. Graf znázorňuje nejčastější trestné činy.



Celkově můžeme konstatovat **vysokou míru objasněnosti** kriminality. Ze souhrnného počtu 346 trestných činů bylo objasněno 248, což představuje **71, 67 %**. Míra objasněnosti každoročně stoupá, v souladu s celospolečenským trendem.

Na základě zjištěných skutečností bylo zahájeno **stíhání 241 osob**.

V rámci celkového hodnocení kriminality byly vyčísleny **škody ve výši 8,8 mil. Kč**.

Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2016 až 2020 upozorňuje, že ve společnosti ale můžeme sledovat i **aktuální negativní jevy ve vývoji kriminality**:

- **Růst internetové kriminality** (podvody, phishing, zneužití identity, obchodování s ukradenými předměty prostřednictvím internetových aukcí, pohlavní zneužívání, šíření dětské pornografie, stalking, nebezpečné vyhrožování, šíření extrémistického obsahu či porušování autorských práv).



U tohoto druhu kriminality můžeme sledovat každoroční nárůst o cca 1/3, zároveň je zde odhadován až 90 % podíl latentní (skryté) kriminality.

- **Růst drogové kriminality**, zejména nedovolená výroba a držení omamných a psychotropních látek. Nárůst registrované drogové kriminality mezi léty 2011 – 14 o 46 %.
- **Nárůst počtu recidivistů** mezi pachateli trestné činnosti. V roce 2014 představují 53,3 % trestné činnosti, v Moravskoslezském kraji jejich podíl tvoří 61,2 %.
- V případě **kriminality dětí a mladistvých** se jejich podíl na trestné činnosti dlouhodobě snižuje, negativním jevem je však **narůstající brutalita útoků**, dále **vysoké zastoupení mladých pachatelů z prostředí sociálně vyloučených lokalit a ze státní ústavní péče**. Velmi často jsou tito pachatelé **pod vlivem alkoholu či omamných a psychotropních látek**.

### **Pachatelé trestné činnosti – s důrazem na kriminalitu dětí v Krnově**

Přehled jednotlivých kategorií trestné činnosti a jejich meziroční srovnání je uvedeno v tabulce.

Pachatelé – celková kriminalita				
období 1.1. - 30. 9.	0 – 14 let	15 – 17 let	18 a více let	recidivisté
2016	14	23	405	155
2017	6	8	254	128
meziroční srovnání 2016 - 2017	-8	-15	-151	-27

Za uplynulý rok došlo k výraznému **poklesu podílu nezletilých a mladistvých** na kriminalitě z 37 činů v roce 2016 na 14 činů v následujícím roce, celkem pokles o 23 trestných činů způsobených nedospělými pachateli.

Výrazný pokles byl způsoben zejména vyřešením problematiky sprejerství, na které se podílelo v roce 2016 celkem 25 dětí.

**Děti a mládež** se dopustili celkem **14 trestných činů**. Z tohoto součtu se 3x dopustili násilné trestné činnosti (ublížení na zdraví a vydírání), 2x mravnostní TČ, 5 x majtkové (krádeže vloupáním a krádeže prosté), 2x nedovolené výroby a držení psychotropních látek a 1x požáru. Rozdělení trestné činnosti v kategoriích nezletilých a mladistvých je uvedeno v následující tabulce:

Nezletilí pachatelé (0 – 14 let)	
krádeže v jiných objektech (§ 205)	1
krádeže vloupáním do rodinných domků (§§ 178, 205)	1
požáry (§§ 228, 272, 273)	1
neoprávněné držení platebního prostředku (§ 234)	1
vydírání (§ 177)	1
pohlavní zneužívání ostatní (§ 187/1, 3, 4)	1
<b>celkem</b>	<b>6</b>

I přes pozitivní skutečnost, že se v Krnově snižuje podíl nedospělých na trestné činnosti, považujeme to za **závažné společenské riziko**, kterému je nutné a žádoucí co nejlépe předcházet. Proto je většina projektů z oblasti veřejné finanční podpory města zaměřená na aktivní trávení volného času dětí o prázdninách, včetně zařazení osvětových preventivních aktivit. Významnou roli na této scéně plní čtyři nízkoprahové kluby zajišťované neziskovými organizacemi EUROTOPIA.CZ, Armádou spásy a Charitou.



Podpora prázdninových preventivních programů pro rizikovou skupinu dětí byla v letech 2015 a 2016 zajištěna také prostřednictvím dotačního programu MV ČR.

Prevenici kriminality dětí a mládeže realizujeme také díky projektu Vzdělávání aktérů prevence kriminality, tedy skupinou přibližně 20 odborníků různých profesí, kteří se v rámci programu MV ČR každoročně vzdělávají v oblasti současných trendů a společenskovedních souvislostech. Vznik platformy vzdělávání aktérů prevence kriminality přispěla ke zkvalitnění spolupráce všech dotčených institucí na místní úrovni. V neposlední řadě je kladen velký důraz na primární prevenci rizikového chování na školách, s finanční podporou z rozpočtu města. V této oblasti spolupracují se školami obě policie, zejména prostřednictvím programů v oblasti trestní odpovědnosti dětí a mládeže.

### Drogová kriminalita

Přestože je Krnov svým charakterem venkovské sídlo, potýká se rovněž s trestnou činností i přestupky z oblasti držení a výroby psychotropních a omamných látek či alkoholismem a jinými toxikomaniemi. Město dlouhodobě, v rámci podpory sociálních služeb, podporuje kontaktní centrum pro uživatele návykových látek. Dále město podporuje osvětové a vzdělávací aktivity v rámci veřejné finanční podpory a v rámci financování primární prevence na školách. V roce 2017 byl ve městě realizován protidrogový projekt Revolution train, který navštívilo 700 žáků ZŠ. V roce 2018 byla zahájena realizace návazného programu s tematikou trestní odpovědnosti s názvem To je zákon, kámo!

### Internetová kriminalita

Klíčovým nástrojem pro předcházení tomuto riziku je prevence právě pro děti a mládež. Problematice rizik ve virtuálním prostoru se proto věnuje krnovská odborná veřejnost. V rámci projektu Vzdělávání aktérů jsou realizovány přednášky, vysvětlující dospělým fenomény sociálních sítí, youtuberingu, sextingu či rizika kyberšikany, kybergroomingu, kyberstalkingu, apod. Město navázalo spolupráci s odborným pracovištěm Univerzity Palackého v Olomouci, Centrem prevence rizikové virtuální komunikace (PRVOK) při pedagogické fakultě. Na podzim 2018 město připravuje pro žáky krnovských základních škol vzdělávací aktivity vedené pracovníky PRVOK, zaměřené na aktivní poznávání technologií a zásady jejich bezpečného využívání.

### Výzkum rizikového chování adolescentů

Jak již bylo uvedeno v úvodu této kapitoly, samostatnou oblast problematiky sociálně patologických jevů tvoří rizikové chování dětí a mládeže. Všechny základní školy v Krnově mají zřízenou pozici školního metodika prevence, který vykonává činnosti v souladu s vyhláškou MŠMT, úzce spolupracuje s oblastním metodikem prevence i se zřizovatelem. Metodici se scházejí cca 4 x za rok na konzultačních schůzkách, sloužící ke sdílení dobré praxe, posílení informovanosti i plánování společných aktivit. Jedním z výstupů společných jednání metodiků je i zavedení monitoringu rizikového chování na školách **VRCHA** (výzkum rizikového chování adolescentů). Jedná se o standardizované dotazníkové šetření, které bylo vytvořeno odborníky Katedry psychologie Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. Dotazník je anonymní, obsahuje celkem 18 otázek, které zjišťují tři oblasti rizikového chování: vztah k návykovým látkám (alkohol, cigarety, marihuana, léky), delikventní chování (záškoláctví, krádeže, vandalismus) a případnou roli respondenta jako objekt agresivního chování (urážky, ubližování, dehonestace na internetu, sebepoškozování). Na základě analýzy školního prostředí a po vzájemné dohodě jsou v Krnově testováni žáci základních škol, 7. tříd, tedy ve věku kolem



13 let. Testování probíhá od roku 2016. Výsledky jsou tříděny podle tříd a škol. Hodnotitel pak seznámí s výsledky školního metodika, třídního učitele a ředitele školy.

**V roce 2017** (165 respondentů, nejčastější věk 13 let) byly testováním VRCHA zaznamenány zejména tyto **trendy**:

**V oblasti zkušeností s návykovými látkami:**

- 12 % dětí uvedlo, že v posledních 30 dnech pilo alkoholický nápoj
- k opilosti se přiznalo 1 % dětí
- celkem 3 % dětí uvedlo, že vykouří denně více než 5 cigaret
- 5% někdy ve svém životě užilo marihuanu nebo hašiš
- 4 % dívek a 7 % chlapců připustilo, že již měli ve svém životě pohlavní styk.

**V oblasti delikventního jednání:**

- 20 % dětí se přiznalo, že někdy ukradli peníze rodičům nebo někomu jinému; v tomto ohledu byl „pokořen“ celorepublikový podíl 12 % adolescentní populace
- 13 % dětí ukradlo někdy něco v obchodě
- 16 % dětí uvádí, že někdy poškodili cizí majetek jen tak pro zábavu.

**V oblasti agresivního chování:**

- byly zaznamenány vyšší hodnoty, než hodnoty získané ve srovnávacím vzorku za celou ČR
- 33 % dětí uvedlo, že jim některý ze spolužáků během posledních 30 dnů ublížil, takto se cítí 37 % dívek a 28 % chlapců, celorepublikový průměr je 12 %
- 13 % dětí uvedlo, že jim někdo ublížil nebo je zesměšňoval na internetu v posledních 30 dnech, celorepublikový průměr je 7 %
- 15 % dětí byla někdy během posledních 30 dnů středem hrubých a vulgárních urážek od spolužáků

Všechny tři oblasti výsledku ukazují na potřebu preventivních (případně i intervenčních) opatření. **Vhodnými oblastmi prevence je posilování zdravého klimatu ve třídách** (adaptační aktivity, podpůrné vztahové aktivity, mapování situace ve třídách), **vzdělávání v oblasti trestní odpovědnosti i v oblasti prevence před závislostmi a drogovou kriminalitou.**

Město Krnov, díky svému zapojení v projektu **Revolution train**, disponuje také daty z dotazníkového šetření zaměřeném na způsob trávení volného času a na zkušenosti s kouřením, alkoholem a marihuanou. Sběr dat se uskutečnil v roce 2017, počet respondentů 696, žáci 6. – 9. tříd, věk 13 – 15 let.

**Způsob trávení volného času:**

- 37,07 % uvedlo, že sportuje (není tím myšlen školní tělocvik) skoro každý den, 31,47 % jednou týdně, 11,21 % nesportuje nikdy
- 34,2 % chodí jednou týdně ven s přáteli, 25,86 % chodí ven skoro každý den, 7,33 % nechodí ven s přáteli nikdy
- 15,8 % dětí čte každý den knihu (nepočítá se do toho povinná četba), 29,45 % nečte knihy nikdy
- 46,41 % hraje skoro každý den hry na PC nebo na mobilu, naopak nikdy nehraje 12,93 %

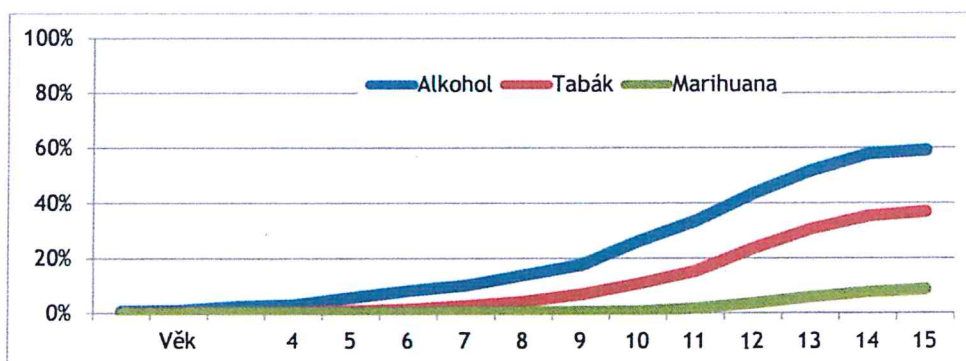


- 57,82 % sleduje každý den sociální sítě, videa či hudbu na internetu, naopak nikdy nesleduje tato média 3,88 % dětí
- 45,26 % dětí uvedlo, že se nikdy nenudí, naopak skoro každý den se nudí 7,18 % dětí z druhého stupně ZŠ.

#### Zkušenosti s návykovými látkami:

- nejvíce zkušeností mají děti s alkoholem, v ojedinělých případech i v mladším školním věku (to však přičítáme zejména velké společenské toleranci k „ochutnávce“ piva či vína „doma“)
- významné období nárůstu prvních zkušeností s alkoholem či kouřením zaznamenáváme v období od 10 do 13 let (podle evropské srovnávací studie je průměrný věk první zkušenosti s cigaretou 11,9, s alkoholem 12,6 let a s konopím 14,5 let)
- výrazný nárůst první zkušenosti s konopím (marihuany) bylo v dotazníkovém šetření v Krnově zaznamenán kolem 12 let, což je o 2,5 roku dříve, než je evropský průměr

#### *Kdy jsi poprvé ochutnal alkohol, kouřil cigarety a marihuanu?*



- analýza dat uvádí, že 59,63 % dětí v Krnově nemá žádné zkušenosti s kouřením
- v analýze bylo identifikováno 31 dětí, kteří jsou každodenními kuřáky (ve věku 13 let kouří 1 – 5 ks 5 dětí, ve věku 14 let kouří 6 – 20 ks celkem 16 dětí, v 15 letech kouří 6 – 20 ks cigaret 11 dětí)
- 28,74 % dětí uvedlo, že nikdy nepilo alkohol
- ke zkušenosti s opilostí se přiznalo 87 žáků
- zkušenost s marihuany má 60 žáků, z toho 11 žáků užívalo marihuanu více než 20x
- 42 dětí uvedlo, že obstarávání marihuany v Krnově je lehké až velmi lehké

#### **Nestátní neziskové organizace působící v oblasti prevence kriminality**

Aktivity z oblasti prevence kriminality z tohoto spektra lokální úrovně jsou zajišťovány v rámci **sociálních služeb se zaměřením na prevenci patologických jevů**, především na sekundární a terciální úrovni. Na **sekundární úrovni** se jedná nejčastěji o sociální práci s rizikovou mládeží (zpravidla ohrožení sociálním vyloučením), jež je zaměřena na socializační a integrační procesy. Klíčovým nástrojem je činnost **nízkoprahových klubů dětí a mládeže (NZDM)**, v rámci kterých se realizují volnočasové aktivity



zkušenostního charakteru, součástí je ale také poradenství, případně sociální intervence, v některých klubech je organizováno také doučování. Nedílnou součástí by měla být také terénní práce. NZDM jsou v Krnově přirozeně rozmístěny tak, aby byly v dosažitelné vzdálenosti obyvatel tzv. vyloučených lokalit. Důležitou součástí činnosti NZDM je získání dětí a mládeže pro aktivní životní styl pomocí **terénní práce**, jejíž součástí je kontakt s rodinami klientů NZDM.

V Krnově působí, ve výše specifikovaných oblastech, tyto organizace:

- **Armáda spásy Krnov**, právnická osoba zřízená církví
  - **Labyrint** – nízkoprahové zařízení pro mládež ve věku 15 – 26 let
  - **Maják** – nízkoprahové zařízení pro děti od 6 do 15 let<sup>23</sup>
- **Eurotopia OPAVA, obecně prospěšná společnost**
  - **CARAVAN** – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež ve věku 10 – 26 let<sup>24</sup>
  - **Terénní programy** – především ve vyloučených lokalitách, jednou z cílových skupin jsou děti a mladí lidé. Jedná se o preventivní aktivity sekundární, případně terciální úrovně.<sup>25</sup>
  - **Probační program K2** – zaměřen na prevenci a snižování rizik opakované trestné činnosti a zamezení delikvence. Je určen mladistvým i dospělým klientům, kteří spáchali provinění nebo trestný čin či mají závazné výchovné problémy a dále mladým dospělým do 26 let, kteří se účastní resocializačních aktivit<sup>26</sup>
  - **Letní prázdniny dětí ze sociálně vyloučených lokalit 2015**<sup>27</sup> - realizace pobytového a příměstského tábora pro rizikové děti a mládež, jehož součástí jsou zkušenostní aktivity, navazující na celoroční klubovou činnost.
- **Charita Krnov**, právnická osoba zřízená církví
  - **Zvídálek** – nízkoprahové zařízení pro děti ve věku 6 – 15 let<sup>28</sup>
- **Krystal Help, spolek**
  - specializuje se na prevenci závislostí na návykových látkách, oblasti prevence kriminality se dotýká zejména ve smyslu trestné činnosti pod vlivem návykových látek, případně vlivu na drogovou kriminalitu (držení, výroba a prodej drog)
  - terénní program a poradenství pro uživatele návykových látek
- **Skřítek, volnočasový dětský klub**
  - studentský projekt Střední pedagogické školy
  - zaměřeno na osvojení odborných dovedností v oblasti speciální pedagogiky studenty SPgŠ
  - celoroční klubová činnost s dětmi ohroženými sociálním vyloučením ve věku 12 – 15 let
  - v roce 2015 na celoroční činnost navázal prázdninový příměstský tábor
- **Reintegra, sdružení**
  - **Centrum následné péče „K9“** – doučovací „klub devítka“, z hlediska prevence kriminality se jedná zejména o podpůrnou aktivitu v oblasti vzdělávání dětí a školní mládeže (viz projekt „Odstranění selektivnosti“ výše).
- **Slezská Diakonie, právnická osoba zřízená církví**
  - poradna pro oběti domácího násilí Elpis

<sup>23</sup> Oba kluby Armády spásy měly v roce 2014 138 uživatelů.

<sup>24</sup> Klub Eurotopie měl v roce 2014 celkem 163 uživatelů.

<sup>25</sup> Realizováno od srpna 2014.

<sup>26</sup> V roce 2014 bylo do programu K2 zařazeno 10 mladistvých a 5 mladých dospělých.

<sup>27</sup> Projekt realizovaný na základě poptávky města, podpořený v rámci Programu prevence kriminality 2015 MV ČR ve výši 60 000 Kč (z toho 53 000 Kč ze státní dotace).

<sup>28</sup> Klub Charity měl v roce 2014 denně 20 – 30 uživatelů.



- Další nestátní neziskové organizace se zaměřením na aktivní trávení volného času. V rámci prevence kriminality tyto aktivity považujeme za primární.

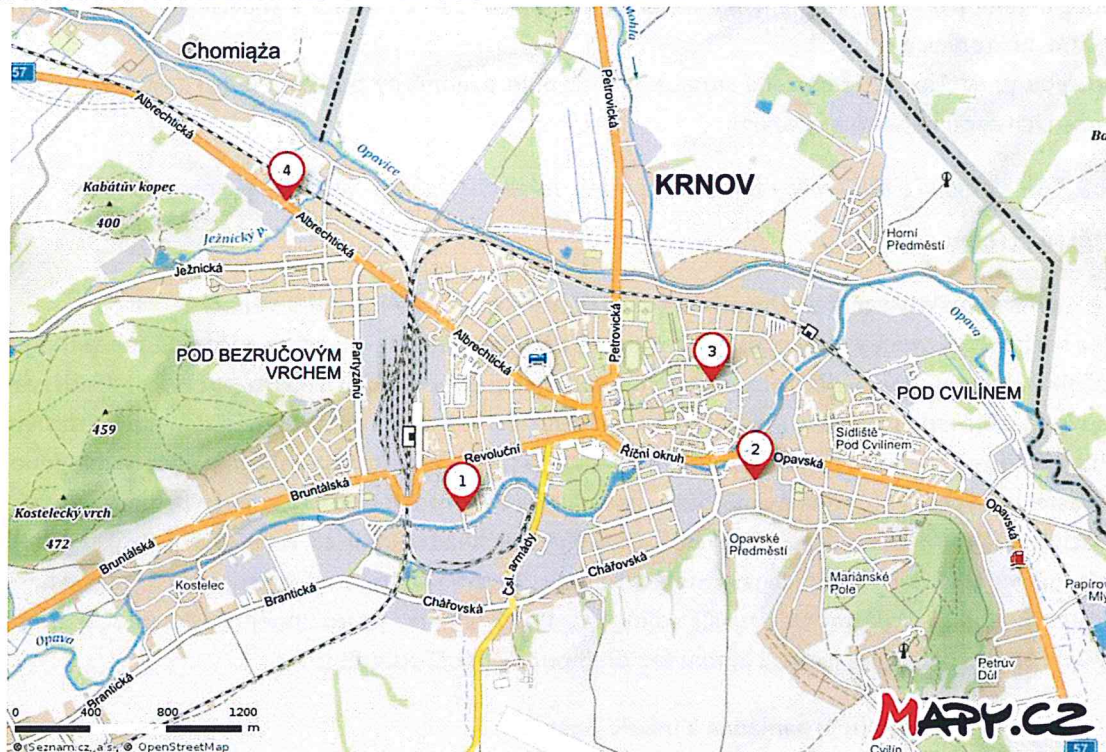
#### Další odborná pracoviště

- **Orgán sociálně právní ochrany dětí (OSPOD), výkon přenesené působnosti v rámci městského úřadu, odd. sociálně-právní ochrany dětí a rodiny**
  - v oblasti prevence kriminality působí zejména na sekundární a terciální úrovni
  - vyhledává ohrožené děti,
  - je zodpovědný za preventivní opatření v rodinách,
  - fakultativně spolupracuje s nestátními subjekty, které realizují projekty z oblasti prevence
- **Středisko výchovné péče**
  - individuální a skupinové konzultace s dětmi vykazujícími rizikové chování
  - práce s třídními kolektivy
  - práce s dětskými pachateli trestné činnosti na základně nařízení soudu

#### 3.1.7.2 Výskyt sociálně vyloučené lokality

Na území ORP Krnov se vyskytují sociálně vyloučené lokality v Krnově a na Osoblažsku<sup>29</sup>.

#### MAPA KRNOVA S IDENTIFIKOVANÝMI SOCIÁLNĚ VYLOUČENÝMI LOKALITAMI



Legenda: 1: Vrchlického, Mánesova, Alšova; 2: Libušina, Stará; 3: U Požárníků; 4: Albrechtická

<sup>29</sup> V době vzniku tohoto dokumentu nebyl místní plán inkluze pro Osoblažsko oficiálně schválen zastupitelstvem obce.



Situační analýza<sup>30</sup> identifikuje na území Krnova 4 sociálně vyloučené lokality, které jsou do jisté míry různorodé. Historicky největší krnovská SVL se nachází v ulicích **Vrchlického, Mánesova a Alšova (1)**. V době šetření pro účely situační analýzy zde bydlelo přibližně 230 obyvatel. Po roce 2006 lokalita zaznamenala úbytek obyvatel vlivem migrace do obcí v regionu (zejména Osoblahy), kterou způsobilo velké zadlužení jejich obyvatel v kombinaci s rozhodnou politikou města v oblasti správy bytového fondu. Město je také hlavním vlastníkem bytových domů spadajících do této SVL. Vzhledem ke špatnému technickému stavu některých bytových jednotek se tyto byty prozatím nenabízejí novým nájemníkům. Odliv nájemníků ze SVL Vrchlického, Mánesova, Alšova způsobil migraci také v rámci města a částečně stál za vytvořením nové lokality na **Albrechtické ulici (4)**. Lokalita se nachází na periferii směrem na Město Albrechtice a tvoří ji pět vchodů ve třech bytových domech, ve kterých bydlí přibližně 250 – 300 obyvatel, z toho 50 osob je romského původu. Lokalita je etnicky i sociálně promíšená a tudíž se liší od lokality předcházející, kde bydlí převážně romští obyvatelé. Zbývající dvě lokality na území města jsou menší velikosti. SVL **U Požárníků (3)** se nachází kousek od Hlavního náměstí a tvoří ji jeden bytový dům v soukromém vlastnictví. Vlivem privatizace se původní nájemníci odstěhovali, takže současný počet obyvatel v tomto domě se pohybuje mezi 20 a 25. Poslední lokalita na ulicích **Stará, Libušina (2)** se také nachází v bezprostřední blízkosti centra města. V čase šetření zde bydlelo 80 – 95 obyvatel v pěti obytných domech. Tento počet se ale o něco snížil, protože nájemníkům byl přiděleny náhradní byty v jiných částech města v souvislosti s plánovanými opravami některých domů. Je potřeba podotknout, že sociální situace vyloučení je dynamický proces a bytová situace sociálně vyloučených osob je často nestabilní.

#### 3.1.7.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

### SOCIÁLNÍ SLUŽBY

- **Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi v nepříznivé sociální situaci**

Služba sociální asistence Krnov podporuje rodiny s dětmi ve věku 0 – 18 let v nepříznivé sociální situaci ohrožující výchovu a vývoj dětí, aby děti mohly vyrůstat se svými rodiči a sourozenci v prostředí svého domova. Služba spolupracuje s oddělením sociálně právní ochrany dětí města Krnov. Pracovníci docházející do domácnosti rodin spolu s nimi pracují na řešení problémů a získávání nových dovedností v oblastech výchovy a vzdělávání dětí, hospodaření a rodinného rozpočtu, bydlení a vedení domácnosti, komunikace s úřady. Tuto službu zajišťuje Slezská diakonie a v roce 2016 ji využilo 28 rodin (32 dospělých a 56 dětí). V rámci návazného projektu „Nejsme na to sami“ funguje při středisku herna. Zde mohou rodiny s dětmi trávit svůj volný čas. Pod vedením prorodinného asistenta se mohou věnovat různým aktivitám nebo si jenom tak přijít popovídat či poradit se.

- **Probační program pro mládež a mladé dospělé**

Posláním tohoto programu je účinně pomoci dětem mladším 15 let, mladistvým a mladým dospělým, kteří se dostali do problémů se zákonem. Cílem programu je prevence a snižování rizik opakování

---

<sup>30</sup> Detailnější popis výchozí situace v sociálně vyloučených lokalitách je obsahem situační analýzy <http://www.krnov.cz/situacni-analyza-krnov/d-4463>





trestné činnosti, zamezení delikvence a opatření urovnávající vztahy mezi dítětem či mladistvým a poškozeným. Tuto službu zajišťuje EUROTOPIA. CZ, o.p.s.

- **Asistenční, mediační a terapeutické centrum**

Služby AMT centra jsou určeny pro rodiny v rozchodové či rozvodové situaci, osoby blízké rodině, řešící situaci rozpadu či obdobnou tíživou situaci, rodiny, které potřebují podpořit své rodičovské a výchovné kompetence a pro dítě vystavené nadměrné psychické zátěži. Tuto službu zajišťuje EUROTOPIA. CZ, o.p.s.

- **Terénní programy pro děti a mládež**

Důležitou součástí činnosti nízkoprahového zařízení pro děti a mládež je motivování dětí a mladých lidí pro aktivní účast pomocí terénní práce a prostřednictvím spolupracujících subjektů. Tato služba nabízí komplexní pomoc při řešení sociálních problémů a je poskytována zejména v přirozeném prostředí klientů. Nezbytnou součástí je také kontakt s rodinami dětí a aktivní spolupráce s rodiči. Službu realizuje EUROTOPIA. CZ, o.p.s. a v roce 2016 je využilo 92 klientů.

- **Středisko výchovné péče**

SVP v Krnově zajišťuje preventivně-výchovnou péči pro děti, žáky a studenty s rizikem vzniku a vývoje poruch chování, zmírňuje nebo odstraňuje příčiny či důsledky již vzniklých poruch chování a poskytuje preventivně výchovnou péči, čímž předchází rozvoji negativních projevů chování dítěte nebo narušení jeho zdravého vývoje. Pracovníci SVP poskytují rovněž pomoc pedagogickým pracovníkům při řešení výchovných situací s dítětem ve škole a poradenskou pomoc rodičům. SVP je školské zařízení.

- **Pedagogicko-psychologická poradna**

Poradna je určena pro děti, žáky, studenty a jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení. Poradna poskytuje metodickou, diagnostickou, poradenskou i terapeutickou činnost, psychologické i speciálně pedagogické služby a také preventivně výchovnou péči. Tyto služby zajišťuje nejen dětem, žákům a studentům s problémy v učení, ale i těm mimořádně nadaným.

**NÍZKOPRAHOVÉ KLUBY** – viz. kapitola 3.1.5.7.2

### 3.1.8 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

#### 3.1.8.1 Nabídka studijních příležitostí na středních školách v okrese Bruntál

MAP jsou cíleny na mateřské a základní školy. Je však žádoucí navázat a nastínit možnosti následného, tedy středoškolského, vzdělání.

Je zřejmé, že další vzdělanostní dráhy u žáků končících povinnou školní docházkou ovlivňuje studijní nabídka středních škol v nejbližším okolí, dojezdová vzdálenost školy a následná praktická uplatnitelnost v zaměstnání.

Dojezdová vzdálenost na střední školy je v rozmezí 20 až 60 km. Střední školy v regionu Osoblažsko absentují, nejbližší střední škola se nachází ve Městě Albrechtice, vzdáleném od Osoblahy přibližně 22 km. Je to Střední škola zemědělství a služeb, která nabízí studijní obory Ochrana a tvorba životního



prostředí, Podnikání a učební obory Zahradník – aranžér, Kuchař – číšník nebo Strojní a automobilový mechanik. V oblasti absentují studijní obory zejména pro dívky.

Z atlasu škol Moravskoslezského kraje pro rok 2017/2018 je zřetelný poměr nabídky vzdělání v oborech maturitních a nabídky v oborech s výučním listem. Vyšší nabídka studijních možností v oborech s maturitou je tak pro řešení problému příznivá.

Zjistit skutečné další dráhy dětí končící povinnou školní docházkou je však obtížné. Možnost uplatnit žádost o studium na více školách a absence zpětné vazby o tom, kde žák vlastně skončí, tuto situaci znepřehledňuje. V okrese Bruntál je celkem 12 středních škol, z toho v oblasti ORP Krnov 6 škol.

### POČTY STUDIJNÍCH MÍST

3 gymnázia (Rýmařov, Krnov, Bruntál)	110 studijních míst s maturitou
Střední škola dopravy a cestovního ruchu	90 studijních míst s maturitou
Střední pedagogická škola a střední zdravotnická škola	120 studijních míst s maturitou
Střední průmyslová škola a obchodní akademie	120 studijních míst s maturitou
Střední automobilní škola	60 studijních míst s maturitou
Střední škola průmyslová	90 studijních míst s maturitou
Střední škola zemědělství a služeb	55 studijních míst s maturitou
Střední škola varhanářská	5 studijních míst s maturitou
<b>Celkem</b>	<b><u>650 studijních míst s maturitou</u></b>

Střední odborné školy v Bruntále a Rýmařově nabízí 14 učebních oborů s počtem 245 studijních míst s výučním listem.

Střední průmyslová škola a škola automobilní v Krnově nabízí 3 obory s počtem 90 studijních míst s výučním listem.

Střední škola zemědělství a služeb v Městě Albrechtice nabízí 8 oborů s počtem 100 studijních míst

**Celkem** **445 studijních míst s výučním listem**

Z celkové nabídky studijních míst tvoří studijní obory s maturitou 63 % a studijní obory s výučním listem 37%.

Analýza se detailně nezabývá oborovou nabídkou středních škol, nabízejících maturitní obory. Převaha nabídky studijních oborů s maturitou může být cestou ke zvýšení vzdělanostní úrovně obyvatelstva, na druhé straně však lze předpokládat určitou potřebnost učebních oborů s výučním listem. Proto je vhodné se zabývat skutečnou poptávkou po učebních oborech ze strany absolventů základních škol.

Opravář zemědělských strojů	36 učňů
Kuchař – číšník	48
Strojní mechanik	5
Mechanik opravář motorových vozidel	34
Elektrikář silnoproud	6
Truhlář	11
Instalatér	5
Zedník	17
Kadeřník	23
Stravovací a ubytovací služby	14
Obráběč kovů	17
Zemědělec – farmář	16
Zahradník	3
Cukrář	4
Opravařské práce	3



Celková poptávka po umístění v učňovských oborech byla potvrzena umístěním 250 absolventů základních škol ve zmíněných učňovských oborech. Kapacita nabízených učňovských oborů byla naplněna z 54 %.

Většina nabízených oborů je orientována na chlapce, nabídka atraktivních a uplatnitelných oborů pro dívky absentuje.

O učňovské obory autoelektrikář, truhlář, čalouník a pečovatelské služby nebyl ze strany absolventů základních škol zájem. Nízká poptávka po některých učebních oborech vede k tomu, že škola obor neotevře a obor časem zanikne (viz. stavební obory tesař, klempíř, pokrývač a strojírenský obor nástrojář).

Celkově v regionu chybí nabídka oborů „J“, „E“ – nižší střední odborné vzdělání s výučním listem, profesního charakteru prostřednictvím praktické výuky k výkonu jednoduchých dělnických povolání s nižšími nároky na teoretickou část výuky.

Při hledání příčin tohoto stavu lze najít vysvětlení: Obecně se snižuje zájem o polytechnické vzdělávání a zvyšuje se zájem o „snazší“ humanitní obory a to přesto, že trh práce nenabízí absolventům humanitních oborů uplatnění. Tuto skutečnost potvrzuje i situace v mimoškolním vzdělávání, kdy SVČ Krnov nabízí na základě zájmu vyžití v desítkách oborů, z nichž jen dva mají polytechnický charakter. Dosavadní způsob financování regionálních škol a snižující se počet žáků ve školách vedl k situaci, kdy existující zvětšující se volná kapacita středních škol nabízejících maturitní obory vstřebávala žáky na úkor škol s učebními obory. Na maturitní obory se tak přihlašují i děti, u nichž je nízký předpoklad úspěšného ukončení studia.

### MOŽNOSTI UPLATNĚNÍ NA TRHU PRÁCE<sup>31</sup>

Zaměstnanost je jedním ze vstupů ovlivňujících vzdělanostní úroveň v jednotlivých mikroregionech oblasti ORP Krnov. Dlouhodobá vysoká nezaměstnanost obecně vytváří nepodnětné vzdělávací prostředí pro další vzdělávací dráhy žáků základních škol, kteří jsou základním kamenem pro zvýšení vzdělanostní úrovně obyvatelstva oblasti.

Úřad práce okresu Bruntál vede od března 2014 měsíční evidenci uchazečů o zaměstnání (UoZ) a průměrnou nezaměstnanost (PNO) v jednotlivých obcích ORP Krnov, podle mikroregionů Krnov, Město Albrechtice a Osoblaha. Přes příznivý snižující se trend nezaměstnanosti je z přiložených dat zřejmé, že nejvyšší nezaměstnanost je v mikroregionu Osoblažska 14,6 % v průměru za oblast s nejvyšší nezaměstnaností v obcích Hlinka a Slezské Pavlovice. Celkový počet uchazečů o pracovní místa představoval na konci roku 2016 hodnotu 2825 uchazečů. Ze statistik a další evidence Úřadu práce lze doložit, že za celou oblast ORP Krnov nastupuje do evidence UoZ cca 25 uchazečů ihned po ukončení povinné školní docházky. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že se za celou oblast ORP Krnov v roce 2016 poprvé snížila průměrná nezaměstnanost a snížil se počet uchazečů o pracovní místa.

---

<sup>31</sup> Zdroj: Statistický zpravodaj za okres Bruntál 2016



Vývoj zaměstnanosti v jednotlivých mikroregionech ORP Krnov za období 2014 - 2016 je uveden v následujících tabulkách.

### Mikroregion Krnov

Obec	12/2014		12/2015		6/2016		9/2016		12/2016	
	UoZ celkem	PNO v%	UoZ celkem	PNO v%	UoZ celkem	PNO v%	UoZ celkem	PNO v%	UoZ celkem	PNO v%
Brantice	108	11,3	100	10,3	88	8,6	89	8,7	94	9,5
Býkov-Láryšov	19	17,9 *	10	8,3	14	11,8	15	11,8	15	11,8
Čaková	32	15,1	29	12,4	16	6,9	16	6,9	26	11,6
Hošťálkovy	64	14,1	43	9,7	30	6,0	35	7,9	42	8,9
Krasov	41	17,1 *	37	15,5	22	9,5	25	11,3	38	15,8 *
Krnov	2084	12,4	1 801	10,8	1 523	9,1	1496	9,0	1589	9,5
Lichnov	114	14,5	112	14,3	84	10,8	84	10,7	90	11,6
Úvalno	70	9,9	56	7,9	36	5,0	36	5,2	52	7,7
Zátor	93	10,3	82	9,5	52	6,1	62	7,1	77	8,5
<b>mikroregion celkem</b>	<b>2625</b>	<b>12,4</b>	<b>2270</b>	<b>10,8</b>	<b>1 865</b>	<b>8,8</b>	<b>1858</b>	<b>8,8</b>	<b>2023</b>	<b>9,6</b>

Údaj: UoZ = uchazeč o zaměstnání; PNO = průměrná nezaměstnanost; \* nejvyšší nepříznivé hodnoty nezaměstnanosti

### Mikroregion Osoblaha

Obec	12/2014		12/2015		6/2016		9/2016		12/2016	
	UoZ celkem	PNO v%	UoZ celkem	PNO v%	25	10,0	UoZ celkem	PNO v%	UoZ celkem	PNO v%
Bohušov	36	14	28	10,9	19	9,3	20	7,6	27	10,4
Dívčí Hrad	31	16,3	23	11,1	31	22,5	22	10,8	20	9,8
Hlinka	35	23,2 *	44	32,1 *	122	15,2	29	21,7	31	22,5 *
Osoblaha	144	18,1	132	17,0	8	7,6	119	15,6	131	16,7
Rusín	13	13,7	12	12,6	26	18,8	9	8,7	9	8,7
Slezské Pavlovice	30	21,3	41	30,3 *	41	10,3	28	19,5	30	21,1
Slezské Rudoltice	70	17,1	70	18,3	272	13,3	44	11,4	50	12,5
<b>mikroregion celkem</b>	<b>359</b>	<b>17,6</b>	<b>350</b>	<b>17,6</b>	<b>291</b>	<b>14,3</b>	<b>271</b>	<b>13,6</b>	<b>298</b>	<b>14,6</b>

Údaj: UoZ = uchazeč o zaměstnání; PNO = průměrná nezaměstnanost; \* nejvyšší nepříznivé hodnoty nezaměstnanosti



### Mikroregion Město Albrechtice

Obec	12/2014		12/2015		6/2016		9/2016		12/2016	
	UoZ celkem	PNO v %	UoZ celkem	PNO v %	UoZ celkem	PNO v %	UoZ celkem	PNO v %	UoZ celkem	PNO v %
Heřmanovice	44	15,8 *	37	14,6	12	4,9	5	2,0	16	6,5
Holčovice	71	13,1	56	11,0	30	4,7	37	5,9	42	7,2
Janov	22	10,7	17	7,8	19	8,5	20	10,0	23	11,4
Jindřichov	143	14,3	113	11,5	69	6,7	81	8,3	100	10,4
Liptaň	50	14,2	36	10,2	22	6,2	24	6,8	30	9,1
Město Albrechtice	241	9,6	203	8,1	164	6,3	143	5,5	184	7,2
Petrovice	14	13,8	8	8,4	7	7,6	7	6,3	8	8,9
Třemešná	102	15,6 *	89	14,2	61	9,6	54	8,3	79	12,1 *
Vysoká	21	9,6	29	13,3	15	7,2	18	9,3	22	10,8
<b>mikroregion celkem</b>	<b>708</b>	<b>12</b>	<b>588</b>	<b>10,2</b>	<b>399</b>	<b>6,7</b>	<b>389</b>	<b>6,6</b>	<b>504</b>	<b>8,7</b>

Údaj: UoZ = uchazeč o zaměstnání; PNO = průměrná nezaměstnanost; \* nejvyšší nepříznivé hodnoty nezaměstnanosti



### 3.2 Specifická část analýzy

#### 3.2.1 Témata MAP v řešeném území

	PRIORITA 1				PRIORITA 2			PRIORITA 3			PRIORITA 4			
	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	
<b>Vazba na opatření:</b> x - slabá xx - střední xxx - silná	Propojení teorie a praxe ve vzdělávání s ohledem na specifika místního regionu	Podpora osobnosti, individuality a zdraví žáka	Všestranný rozvoj žáka	Propojenost stupňů a oblastí vzdělávání	Vytvořit podmínky pro profesní růst pedagogů	Zlepšení motivace pedagogů pro vstup do školství a kvalitní výkon profese	Vytvořit systém podpory osobnostního rozvoje pedagogů a zdravého životního stylu	Atraktivní PR a efektivní práce s informacemi	Hledání nových způsobů aktivního zapojení rodičů	Škola jako centrum kulturního a sportovního dění	Rozvoj podpůrných profesí	Revitalizace stávajících prostor a vybavení za účelem podpory všech dalších priorit	Budování nových prostor a vybavení za účelem podpory všech dalších priorit	
<b>Povinná opatření:</b>														
1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita	x	xxx	xxx	xx	xxx	xx	xxx	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx
2. čtenářská a matematická gramotnost	xx	xxx	xxx	xx	xxx	xx	xxx	xx	xx	xx	xxx	xx	xx	xx
3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xx	xxx	xxx	xx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx
<b>Doporučená opatření:</b>														
4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	xx	xxx	xx	xxx	xx	xx	xxx	xx	x	x	x	xx	xx	xx
5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání	xxx	xxx	x	xx	xx	xx	xxx	xx	xx	x	x	xxx	xxx	xxx
6. kariérové poradenství	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xx	xxx	xxx	xx	x	x	x	x	x



	PRIORITA 1				PRIORITA 2				PRIORITA 3			PRIORITA 4		
	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	
	Propojení teorie a praxe ve vzdělávání s ohledem na specifika místního regionu	Podpora osobnosti, individuality a zdraví žáka	Všestranný rozvoj žáka	Propojenost stupňů a oblastí vzdělávání	Vytvořit podmínky pro profesní růst pedagogů	Zlepšení motivace pedagogů pro vstup do školství a kvalitní výkon profese	Vytvořit systém podpory osobnostního rozvoje pedagogů a zdravého životního stylu	Atraktivní PR a efektivní práce s informacemi	Hledání nových způsobů aktivního zapojení rodičů	Škola jako centrum kulturního a sportovního dění	Rozvoj podúřných profesí	Revitalizace stávajících prostor a vybavení za účelem podpory všech dalších priorit	Budování nových prostor a vybavení za účelem podpory všech dalších priorit	
	Vazba na opatření: x - slabá xx - střední xxx - silná													
<b>Volitelná opatření:</b>														
7. rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	xx	xx	x	x	xxx	xx	xx	xx	x	x	x	xxx	xxx	xxx
8. rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	xx	x	xxx	x	xx	xx	xxx	x	x	x	x	xx	xx	xx
9. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	xx	xxx	xxx	x	xx	xx	xxx	xx	xxx	xx	x	x	x	x
10. rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	x	x	x	x	xx	xx	xx	x	xxx	xx	x	x	x	x
11. investice do rozvoje kapacit základních škol	x	x	xx	x	xx	xx	xx	xxx	x	xx	x	xxx	xxx	xxx
12. aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP	x	x	x	x	xx	xx	xx	x	x	x	x	x	x	x
<b>Doplňné opatření:</b>														
13. rozvoj komunikace a spolupráce mezi subjekty v oblasti vzdělávání	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	x	xx	xx	xx



### 3.2.1.1 Uplatnění klíčových témat dle metodiky MAP v řešeném území – jak se v dokumentu uplatňují a kde

Dle metodiky je projekt MAP zaměřen na tři povinná opatření, dále v souladu s výsledky dotazníkového šetření MŠMT a provedenou analýzou byla zvolena všechna doporučená opatření, všechna průřezová a volitelná opatření. Celý soubor byl ještě doplněn o jedno doplňující opatření.

Vazba klíčových témat na opatření dle Postupů MAP (povinná, doporučená a průřezová opatření je prokazatelně vyznačena v tabulce v kapitole 3.2.1. Každé klíčové téma má pomocí křížků vyznačenou sílu vazby na opatření dle Postupů MAP. Každý dílčí krok plánování byl posuzován z pohledu klíčových opatření MAP tak, aby bylo dosaženo jejich souladu.

#### **Povinná opatření**

1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze – kvalita
2. čtenářská a matematická gramotnost
3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

#### **Doporučená opatření**

4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
6. kariérové poradenství

#### **Průřezová a volitelná opatření**

7. rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
8. rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
9. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
10. rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
11. investice do rozvoje kapacit základních škol
12. aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP

#### **Doplňovaná opatření**

13. rozvoj komunikace a spolupráce mezi subjekty v oblasti vzdělávání

### 3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.

Realizace projektu MAP rozvoje vzdělávání na území ORP Krnov byla zahájena v lednu 2017. Samotné přípravy však byly zahájeny již o rok dříve. Byly vytvořeny základy partnerství, školy a zřizovatelé škol byli informováni o principech MAP. Cílem informování bylo včasné nastavení očekávání účastníků procesu a pozitivní vztah k připravovanému projektu a procesům plánování a spolupráce.

#### 3.2.2.1 Cílové skupiny

##### **Děti a žáci**

Tuto nejpočetnější cílovou skupinu tvoří děti a žáci mateřských a základních škol, resp. ostatních institucí formálního a neformálního vzdělávání na území ORP Krnov. Projekt je zaměřen na rovné





příležitosti ke vzdělávání pro všechny – přístupnost kvalitního vzdělávání pro každé dítě a žáka, aplikace akce KLIMA do praxe. Děti a žáci jsou podpořeni jako uživatelé vzdělávání, tedy nepřímo. Díky realizaci MAP profitují z navázaného partnerství na území prostřednictvím ostatních přímo podpořených skupin – kompetentního ředitele školy, motivovaných a kvalitních pedagogů a informovaných rodičů. V rámci MAP jsou řešena taková opatření, která přímo souvisí se vzděláváním dětí a žáků, a to nejen formálním, ale také neformálním a zájmovým, čímž jsou tito také podpořeni.

#### **Pedagogičtí pracovníci**

Pedagogickými pracovníky jsou všichni učitelé a učitelky zapojených mateřských a základních škol a dále pedagogičtí pracovníci působící v zájmovém a neformálním vzdělávání na celém území ORP Krnov. Pedagogičtí pracovníci jsou klíčovými aktéry při vzdělávání a rozvoji dětí a žáků ve vzdělávacím procesu. Do projektu byli aktivně zapojeni jako členové Řídícího výboru, členové pracovních skupin a jako účastníci různých forem komunitního projednávání. Dále úzce spolupracují s další cílovou skupinou, kterou tvoří rodiče dětí a žáků. V rámci aktivity Budování znalostních kapacit byli pedagogičtí pracovníci zapojeni na straně jedné v roli lektorů a nositelů sdílení dobré praxe a na straně druhé v roli účastníků těchto aktivit a dalších vzdělávacích akcí realizovaných v rámci projektu pro tuto cílovou skupinu. Pasivně byli pedagogičtí pracovníci zapojeni do projektu prostřednictvím informování o aktivitách a výstupech projektu.

#### **Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže**

Jedná se o pracovníky a dobrovolné pracovníky organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže na území ORP Krnov. Jejich role je zásadní především pro lepší propojení veřejnosti a rodičů dětí a žáků se školami, zlepšení vzdělávacích příležitostí různých vymezených skupin dětí a žáků různými neformálními přístupy. Na tvorbě MAP se podíleli přímo prostřednictvím účasti na vzniklém Partnerství, dále se účastnili různých forem komunitního projednávání, připomínkování některých výstupů apod. V rámci aktivity Budování znalostních kapacit byli tito pracovníci podpořeni formou vzdělávacích akcí realizovaných v rámci projektu pro tuto cílovou skupinu. Protože se tito pracovníci přímo podílejí na vzdělávacím procesu dětí a žáků, byli plně zahrnuti do plánovaných aktivit projektu a navrhovaných aktivit pro identifikovaná opatření a řešení problémových oblastí. Pasivně pak byli tito pracovníci zapojeni do projektu prostřednictvím informování o aktivitách a výstupech projektu.

#### **Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství**

Jedná se např. o pracovníky nestátních neziskových organizací, které se zabývají vzděláváním dětí a žáků se SVP a poskytují zároveň poradenské služby. Na tvorbě MAP se podíleli prostřednictvím účasti ve vzniklém Partnerství. Měli možnost připomínkovat některé výstupy projektu, účastnit se různých forem komunitního projednávání apod. Také mezi těmito pracovníky byli hledáni tzv. pedagogičtí lídři, kteří mohli prostřednictvím sdílených aktivit předávat své znalosti a dovednosti. Pasivně pak byli i tito pracovníci zapojeni do projektu prostřednictvím informování o aktivitách a výstupech projektu. Dále byla rozvíjena spolupráce např. s pracovníky Národního institutu dalšího vzdělávání (NIDV) nejen v rámci individuálního systémového projektu, ale také u příležitosti některých odborných setkávání.

#### **Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu**

Tito pracovníci byli do projektu zapojováni především v roli expertů a názorových lídrů. Dále se mohli tito pracovníci podílet na realizaci projektu účastí v pracovních skupinách a na různých komunitních i



odborných setkáváních, mohli připomínkovat výstupy MAP. Zejména jsme se zaměřili na osoby schopné odborně hájit potřeby změn a reformy vzdělávání, se kterými bychom chtěli trvale spolupracovat na vybraných tématech.

#### **Rodiče dětí a žáků**

Rodiče dětí a žáků jsou důležitou cílovou skupinou. Vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy nebo neformálních a zájmových organizací. Jeho významnou část představuje vzdělávání v domácím prostředí. Je důležité, aby rodiče své děti při vzdělávání dostatečně podporovali a motivovali je k dosažení lepších výsledků. Rodiče dětí a žáků byli informováni o projektových aktivitách a byl u nich podporován zájem o participaci na některých dalších projektových krocích. Usilovali jsme také o jejich zpětnou vazbu k možným změnám a zlepšením adekvátními metodami, např. aktivnějším zapojováním přes kluby rodičů, spolky rodičů a přátel školy, debatami nad vybranými tématy, rodičovskými kavárnami, společnými akcemi, připomínkováním dílčích výstupů projektu MAP, náslechy v hodinách či dalším zapojováním do výuky. Také pro rodiče byly realizovány některé vzdělávací aktivity v návaznosti na řešená opatření. Mimo tuto přímou podporu byli rodiče podpořeni také nepřímo prostřednictvím svých dětí, resp. jejich kvalitního a dostupného vzdělávání. Stejně jako jiné cílové skupiny byli rodiče dětí a žáků zapojeni do projektu prostřednictvím informování o aktivitách a výstupech projektu.

#### **Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení**

Tato cílová skupina představuje jednu z hlavních hybných sil v procesu rozvoje vzdělávání. Jedná se o ředitele/ředitelky mateřských a základních škol na území ORP Krnov. Do projektu byli aktivně zapojeni jako členové Řídícího výboru, vedoucí pracovních skupin, členové pracovních skupin, dále jako experti na zvolené oblasti vzdělávání a jako účastníci různých forem komunitního projednávání. V rámci aktivity Budování znalostních kapacit byli ředitelé/ředitelky podpořeni formou vzdělávacích akcí zaměřených na zlepšení řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávání ve školách při využití podpory a spolupráce v území. V případě nezájmu o některou z forem aktivního zapojení byli vedoucí pracovníci škol a školských zařízení zapojeni do projektu prostřednictvím informování o aktivitách a výstupech projektu.

#### **Veřejnost**

Jedná se o širší veřejnost na území ORP Krnov, která byla o projektových aktivitách pravidelně informována prostřednictvím webových stránek nositele projektu a zpráv v regionálních periodikách.

#### **Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice**

V rámci této cílové skupiny bylo předpokládáno plné aktivní zapojení z důvodu zastoupení přímo v roli žadatele projektu Města Krnov, resp. odboru školství, kultury a sportu a jejich zaměstnanců, kteří se podílejí na rozvoji místní vzdělávací soustavy a mají s ním bohaté zkušenosti, které využívají také pro zapojení ostatních zástupců z této cílové skupiny. Všichni zřizovatelé, tedy starostové a starostky obcí zřizujících mateřskou či základní školu, svým podpisem vyjádřili zájem o účast v projektu a byli seznámeni s možnostmi zapojení se do aktivit projektu. Tato cílová skupina je důležitá z hlediska navázání dobré spolupráce vzhledem ke strategickému rozvoji vzdělávání v území. Povědomí o projektových aktivitách bylo šířeno ve všech spolupracujících organizacích i mezi dalšími zaměstnanci veřejné správy minimálně formou informování o realizaci a výstupech projektu.



### 3.2.2.2 Komunikační strategie

Komunikace probíhala na dvou základních úrovních: vnitřní a vnější. Zatímco cílem vnitřní komunikace byla výměna informací mezi členy administrativního a odborného týmu, cílem vnější komunikace bylo předávání informací veřejnosti.

Pro vnitřní komunikaci byly využívány pravidelné pracovní porady, e-mailová korespondence, telefon. Pro vnější komunikaci se jako nejrychlejší a nejhromadnější forma komunikace osvědčila e-mailová korespondence. Díky ní byly rozepisovány informace, výstupy, zápisy, podkladové materiály a pozvánky na aktivity projektu apod. Dále byl využíván telefon, osobní setkání, místní zpravodajství v tištěné i elektronické podobě (Krnovské listy), internet (webové stránky nositele projektu i jednotlivých škol a zřizovatelů).

### 3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území byla vytvořena kombinací metod komunitního projednávání a následného expertního doplnění. Rizika ohrožující kvalitu vzdělávání je možné rozdělit do několika oblastí:

**Finanční** – nedostatek financí na provoz zařízení, na mzdy, na investice do jejich modernizace a vybavení. Rovněž sem můžeme zařadit konkurenci mezi školami vyplývající ze stávajícího systému financování podle počtu žáků.

**Organizační** – do této kategorie spadá negativní demografický vývoj a riziko špatné dostupnosti škol, existence vhodných dopravních spojů, administrativní náročnost projektů, nedostatečné personální zabezpečení zařízení.

**Právní** – zahrnují rozsáhlé změny ve školské legislativě.

**Technické** – technický stav budov a vybavení.

**Věcné** – kvalita výuky, personální rizika, komunikace mezi školami.

*Stupnice hodnocení závažnosti (Z) a pravděpodobnosti (P) rizik byly nastaveny následovně:*

*1 – minimální, 2 – nízká, 3 – středně vysoká, 4 – vysoká, 5 – velmi vysoká*

*Výsledná hodnota rizika (V) je dána součinem závažnosti a pravděpodobnosti konkrétního rizika.*

Název rizika	Z	P	V	Opatření ke snížení rizika	Subjekt rizika
<b>Finanční rizika</b>					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	4	2	8	Zodpovědná tvorba rozpočtů	Zřizovatel
Nedostatek financí na investice a vybavení	2	3	6	Využívání grantů a dotačních programů	Zřizovatel
Nedostatek financí na platy pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců	5	2	10	Zodpovědná tvorba rozpočtu MŠMT	Stát, zřizovatel
Nedostatek financí na DVPP	3	3	9	Zodpovědná tvorba rozpočtu, využívání dotačních programů	ZŠ, MŠ



Konkurence škol	3	3	9	Posílení vzájemné komunikace a spolupráce škol	ZŠ, MŠ
-----------------	---	---	---	--	--------

Název rizika	Z	P	V	Opatření ke snížení rizika	Subjekt rizika
<b>Organizační rizika</b>					
Nevhodná dislokace MŠ a ZŠ v území	2	2	4	Spolupráce obcí při územním plánování	Obce
Nepříznivý demografický vývoj	4	4	16	Kvalitní prorodinná politika, strategie rozvoje obce	Stát, obce
Špatná dopravní dostupnost škol	3	3	9	Spolupráce při plánování dopravní obslužnosti	Obce, kraj
Nezájem či neochota zřizovatelů škol v ORP ke vzájemné spolupráci	3	2	6	Zvyšování motivace ke spolupráci, hledání společných témat a cílů	Obce
Nezájem či neochota škol v ORP ke vzájemné spolupráci (neúplné školy, provázanost MŠ a ZŠ)	3	2	6	Zvyšování motivace ke spolupráci, hledání společných témat a cílů	ZŠ, MŠ
<b>Právní rizika</b>					
Změny zákonů a legislativy	3	3	9	Komunikace se zákonodárci	Kraj, obce
Nedostatečné právní znalosti	3	4	12	Spolupráce s externími subjekty	ZŠ, MŠ
<b>Technická rizika</b>					
Špatný technický stav budov	4	3	12	Využívání grantů a dotačních programů	Zřizovatel, ZŠ, MŠ
Zastaralé/nevyhovující vybavení škol	3	3	9	Využívání grantů a dotačních programů	Zřizovatel, ZŠ, MŠ
<b>Věcná rizika</b>					
Nekvalitní management školy	5	1	5	Výběrové řízení na obsazení pozice ředitele školy, zvyšování kvalifikace v manažerských dovednostech, výměna zkušeností	Zřizovatel, ZŠ, MŠ
Personální rizika (fluktuace, věk, aprobační, ...)	3	3	9	Hledání vhodných forem motivace zaměstnanců	ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	5	3	15	DVPP	ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o spolupráci se školou	4	4	14	Hledání vhodných forem zapojení rodičů	ZŠ, MŠ