



### 3.3 Východiska pro strategickou část

#### 3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Na základě celkového vyhodnocení dotazníkového šetření, z něho plynoucích potřeb a plánů, zpracované demografické analýzy i studia relevantních dokumentů byly určeny problémové oblasti – PRIORITY - jedná se o stěžejní témata v rámci předškolního a základního vzdělávání. Ke každé prioritě byly přiřazeny cíle, kterých bychom rádi v nadcházejících letech v daných oblastech dosáhli.

##### **Problémové oblasti a klíčové problémy:**

1. Neefektivní vzdělávací systém
  - Převažující frontální vyučování
  - Pokles vzdělanosti obyvatelstva
  - Násilná inkluze
  - Nestabilní politický systém a legislativa
  - Financování regionálního školství
  - Neprovozanost vzdělávacího systému
2. Přetíženost pedagogů
  - Nadměrná administrativní zátěž
  - Nechuť ke změnám
  - Nedostatečné ohodnocení, nízká prestiž učitele
  - Syndrom vyhoření
  - Měnící se politika a legislativa
3. Nezájem rodičů dětí a žáků o dění ve škole a o aktivity školy
  - Nespolutřeba rodičů se školou
  - Nezájem o vizi školy
  - Obavy rodičů z finanční a časové zátěže
  - Rodič přenáší odpovědnost za výchovu a vzdělávání na školu
  - Učitel jako terč za neúspěch dítěte
  - Neloajalita vůči škole
4. Nedostatečné vybavení škol, nepodnětné prostředí pro vzdělávání
  - Finanční normativy
  - Nedostatek financí v malých školách
  - Nedořešené podmínky pro dvouleté děti (personál, vybavení, prostory)
  - Nedostatek financí
  - Nedostatek kvalifikovaných pedagogů a technického personálu na trhu práce
  - Úzce specifické dotace

#### 3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Při vymezování prioritních oblastí rozvoje vzdělávání na území ORP Krnov se osvědčilo přirozené členění na: **myšlenky** – koncepce, systém, alternativní prvky ve školství, ideál vzdělaného člověka



(Kalokagathia); **cílové skupiny (lidé)** – triáda žák, rodič, učitel – jako součást komunity; a **zdroje** – místa finance, věci – vybavení, učebny, prostory atd. Výsledkem je soubor **4 základních priorit**:

PRIORITA 1: Otevřený a efektivní vzdělávací systém, který rozvíjí jedinečnost i všestrannost, jehož výsledkem je žák připravený do života, přirozeně zvědavý a se smyslem pro zodpovědnost

PRIORITA 2: Učitel je profesionál, který kombinuje flexibilitu s životní moudrostí

PRIORITA 3: Rodič jako podporující partner a škola jako místo, které spojuje lidi, myšlenky a zdroje místní komunity

PRIORITA 4: Příjemné prostředí, kvalitní vybavení a dostatečná kapacita hmotného a personálního zázemí

### 3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT analýza popisuje danou problematiku ze čtyř úhlů pohledu. Jedná se o základní metodu strategické analýzy využívanou právě pro integraci zjištěných poznatků. SWOT-3 analýza je podstatou stejná, rozdíl je pouze v tom, že se určí tři nejpodstatnější body jednotlivých částí provedené analýzy ve vztahu k danému tématu.

Pro tvorbu SWOT-3 analýzy byly využity výsledky z dotazníkového šetření MŠMT, data z analytické části dokumentu MAP a především pak informace získané z jednání s aktéry vzdělávání v ORP Krnov. Vytvořená SWOT-3 analýza se stala podkladem pro vytvoření Strategického rámce MAP.

**PRIORITA 1: Otevřený a efektivní vzdělávací systém, který rozvíjí jedinečnost i všestrannost, jehož výsledkem je žák připravený do života, přirozeně zvědavý a se smyslem pro zodpovědnost**

Silné stránky	Slabé stránky
spolupráce s institucemi	Převažující frontální vyučování
projektové a prožitkové vzdělávání	pokles vzdělanosti obyvatelstva
fungující projektová činnost (město)	násilná inkluze
Příležitosti	Hrozby
pravidelné setkávání pedagogů	volby a politika + legislativa
propojení s každodenním životem (realitou)	financování
zaměření na hodnoty a dovednosti	neprovázanost vzdělávacího systému

**PRIORITA 2: Učitel je profesionál, který kombinuje flexibilitu s životní moudrostí**

Silné stránky	Slabé stránky
kreativita	přetíženost učitele (administrativa)
chuť pracovat s dětmi ve školství	nechuť ke změnám
práce na sobě samém	nedostatečné ohodnocení, nízká prestiž učitele
Příležitosti	Hrozby
setkávání pedagogů	vyhoření
vzdělávat se a profesně růst	učitel ví co, ale neví, jak má učit
výměnné pobyty v zahraničí	časté změny a nestabilita (mění se politika a legislativa)



**PRIORITA 3: Rodič jako podporující partner a škola jako místo, které spojuje lidi, myšlenky a zdroje místní komunity**

Silné stránky	Slabé stránky
dobrá spolupráce s organizacemi (ČČK, hasiči, složky obce) a partnery	nespolupráce
škola centrum života obce, města	nezájem o vizi školy
rodič chce to nejlepší pro své dítě	obavy rodičů z finanční a časové zátěže
Příležitosti	Hrozby
neformální setkávání s rodiči (dílny, plesy, otevřené hodiny, ukázky, akce pro rodiče a s rodiči)	rodič, který přenáší odpovědnost za výchovu a vzdělání na školu
využití zdrojů rodičů a komunity - dovednosti, znalosti	učitel jako terč za neúspěch dítěte
vtažení rodičů (odborníků) do výuky	neloajalita vůči škole

**PRIORITA 4: Příjemné prostředí, kvalitní vybavení a dostatečná kapacita hmotného a personálního zázemí**

Silné stránky	Slabé stránky
Kvalifikovanost učitelů	finanční normativy
čisté a estetické prostředí	nedostatek financí v malých školách
aktivita ředitelů, chuť měnit věci k lepšímu	finanční na dořešení podmínek pro dvouleté děti (personál, vybavení, prostory)
Příležitosti	Hrozby
dotiční tituly (projekty) na obnovu, personál	nedostatek financí
sponzoři, zřizovatel	nedostatek kvalifikovaných pedagogů a technického personálu na trhu práce
změna systému financování škol	úzce specifické dotace



## 4. Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

### 4.1 Vize

Vize je vyjádření hlavního směřování naší snahy v určité oblasti, které má charakter spíše obrazný a metaforický, než popisný a technicky přesný. Její funkce je motivační (energetizuje k akci) a korekční (udržuje směr).

**Vizí společenstva MAP Krnovsko je pomocí společného dialogu hledat a realizovat takový model vzdělávání, který ve svém výsledku přinese:**

1. **Dětem a žákům** radost z poznávání a připravenost do života
2. **Rodičům** pocit bezpečí, možnost angažovat se v procesu vzdělávání a identifikovat se s jeho hodnotami
3. **Pedagogům** hrdost a možnost vykonávat svou profesi dlouhodobě v plném zdraví a síle
4. **Společnosti** místo, které bude spojovat lidi, myšlenky a zdroje

### 4.2 Popis priorit a cílů

**PRIORITA 1:** Otevřený a efektivní vzdělávací systém, který rozvíjí jedinečnost i všestrannost, jehož výsledkem je žák připravený do života, přirozeně zvědavý a se smyslem pro zodpovědnost.

Cíl 1.1	Propojení teorie a praxe ve vzdělávání s ohledem na specifika místního regionu
Popis cíle	Realizovat aktivity vedoucí k propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi a zkušenostmi při výuce i mimoškolní činnosti. Spolupracovat s regionálními zaměstnavateli na budování představ o potřebných znalostech a dovednostech jednotlivých profesí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP  x slabá vazba xx střední vazba xxx silná vazba	<i>Povinná opatření:</i>
	x 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
	xx 2. čtenářská a matematická gramotnost
	xx 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	<i>Doporučená opatření:</i>
	xx 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	xxx 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
	xxx 6. kariérové poradenství
	<i>Volitelná opatření:</i>
	xx 7. rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
	xx 8. rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
xx 9. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	
x 10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	
x 11. Investice do rozvoje kapacit základních škol	



	x 12. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP
	<i>Doplněné opatření:</i>
	xxx 13. Rozvoj komunikace a spolupráce mezi subjekty v oblasti vzdělávání
Indikátory	Počet spolupracujících podnikatelských subjektů. Počet spoluprací různých subjektů se zaměstnavateli. Podíl praktických dovedností ve vzdělávání.

<b>1.2</b>	<b>Podpora osobnosti, individuality a zdraví žáka</b>
Popis cíle	Reformovat stávající vzdělávací systém pomocí aktivit, které rozvíjí osobnost žáka směrem k zodpovědnosti, harmonii a etice; nabízí podporu individuálních potřeb žáka s ohledem na jeho dispozice a soustředí se na rozvoj talentu.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Povinná opatření:</i>
	xxx 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
	xxx 2. čtenářská a matematická gramotnost
	xxx 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	<i>Doporučená opatření:</i>
	xxx 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	xx 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
	xxx 6. kariérové poradenství
	<i>Volitelná opatření:</i>
	xx 7. rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
	x 8. rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	xxx 9. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
	x 10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
	x 11. Investice do rozvoje kapacit základních škol
x 12. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP	
Indikátory	<i>Doplněné opatření:</i>
	xxx 13. Rozvoj komunikace a spolupráce mezi subjekty v oblasti vzdělávání
	Počet aktivit vedoucích k rozvoji osobnosti žáka. Počet aktivit vedoucích k inkluzivní výuce.

<b>Cíl 1.3</b>	<b>Všestranný rozvoj žáka</b>
Popis cíle	Rozvoj základních klíčových kompetencí, zdraví a primární gramotnosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>Povinná opatření:</i>
	xxx 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
	xxx 2. čtenářská a matematická gramotnost
	xxx 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	<i>Doporučená opatření:</i>
	xx 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
x 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání	



x slabá vazba xx střední vazba xxx silná vazba	xxx 6. kariérové poradenství
	<i>Volitelná opatření:</i>
	x 7. rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
	xxx 8. rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	xxx 9. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
	x 10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
	xx 11. Investice do rozvoje kapacit základních škol
	x 12. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP
	<i>Doplňné opatření:</i>
	x 13. Rozvoj komunikace a spolupráce mezi subjekty v oblasti vzdělávání
Indikátory	Počet inovací a výstupů vedoucích k praktickému životu a pozitivnímu přístupu ke zdraví.

<b>Cíl 1.4</b>	<b>Propojenost stupňů a oblastí vzdělávání</b>
Popis cíle	Sladit a provázat vstupy a výstupy vzdělávání ve všech stupních vzdělávání: MŠ - první stupeň ZŠ - druhý stupeň ZŠ – SŠ – zájmové vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP  x slabá vazba xx střední vazba xxx silná vazba	<i>Povinná opatření:</i>
	xx 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
	xx 2. čtenářská a matematická gramotnost
	xx 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	<i>Doporučená opatření:</i>
	xxx 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	xx 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
	xx 6. kariérové poradenství
	<i>Volitelná opatření:</i>
	x 7. rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
	x 8. rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	x 9. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
	x 10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
	x 11. Investice do rozvoje kapacit základních škol
x 12. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP	
<i>Doplňné opatření:</i>	
xxx 13. Rozvoj komunikace a spolupráce mezi subjekty v oblasti vzdělávání	
Indikátory	Vznik platformy pro komunikaci mezi stupni vzdělávání - počet setkání této platformy.



## PRIORITA 2: Pedagog je profesionál, který kombinuje flexibilitu s životní moudrostí

<b>Cíl 2.1</b>	<b>Vytvořit podmínky pro profesní růst pedagogů</b>
Popis cíle	Podporovat formy vzdělávání pedagogů založené na principu sdílení, spolupráce, kvality, udržitelnosti a inovace.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP  x slabá vazba xx střední vazba xxx silná vazba	<i>Povinná opatření:</i>
	xxx 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
	xxx 2. čtenářská a matematická gramotnost
	xxx 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	<i>Doporučená opatření:</i>
	xx 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	xx 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
	xx 6. kariérové poradenství
	<i>Volitelná opatření:</i>
	xxx 7. rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
	xx 8. rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	xx 9. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
	xx 10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
xx 11. Investice do rozvoje kapacit základních škol	
xx 12. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP	
<i>Doplněné opatření:</i>	
xxx 13. Rozvoj komunikace a spolupráce mezi subjekty v oblasti vzdělávání	
Indikátory	Počet nových forem vzdělávání pedagogů. Počet subjektů zapojených ve vzdělávacích aktivitách.

<b>Cíl 2.2</b>	<b>Zlepšení motivace pedagogů pro vstup do školství a kvalitní výkon profese</b>
Popis cíle	Atraktivní program přípravy a podpory pedagogů, prezentovat jejich profesionalitu a zvyšovat jejich prestiž. Zlepšení podmínek práce na úrovni odměňování, pracovního prostředí, pracovní náplně.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP  x slabá vazba xx střední vazba xxx silná vazba	<i>Povinná opatření:</i>
	xx 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
	xx 2. čtenářská a matematická gramotnost
	xx 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	<i>Doporučená opatření:</i>
	xx 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	xx 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
	xx 6. kariérové poradenství
	<i>Volitelná opatření:</i>
	xx 7. rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
xx 8. rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	
xx 9. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	
xx 10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	



	xx 11. Investice do rozvoje kapacit základních škol
	xx 12. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP
	<i>Doplňné opatření:</i>
	xx 13. Rozvoj komunikace a spolupráce mezi subjekty v oblasti vzdělávání
Indikátory	Počet nástrojů pro hodnocení výkonu profese a nárůst spokojenosti v pracovním životě. Počet žádostí o místo v pedagogických profesích.

<b>Cíl 2.3</b>	<b>Vytvořit systém podpory osobnostního rozvoje pedagogů a zdravého životního stylu</b>
Popis cíle	Cíleně rozvíjet měkké dovednosti pedagogů a podpořit jejich zdraví a duševní hygienu, budovat zdravé klima školy.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP  x slabá vazba xx střední vazba xxx silná vazba	<i>Povinná opatření:</i>
	xxx 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
	xxx 2. čtenářská a matematická gramotnost
	xxx 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	<i>Doporučená opatření:</i>
	xxx 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	xxx 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
	xxx 6. kariérové poradenství
	<i>Volitelná opatření:</i>
	xx 7. rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
	xxx 8. rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	xxx 9. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
	xx 10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
	xx 11. Investice do rozvoje kapacit základních škol
xx 12. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP	
<i>Doplňné opatření:</i>	
xxx 13. Rozvoj komunikace a spolupráce mezi subjekty v oblasti vzdělávání	
Indikátory	Počet aktivit rozvíjejících měkké dovednosti pedagogů, jejich duševní hygieny a zdraví. Výstupy dotazníku spokojenosti pedagoga a klimatu školy.





**PRIORITA 3: Rodič jako podporující partner a škola jako místo, které spojuje lidi, myšlenky a zdroje místní komunity**

<b>Cíl 3.1</b>	<b>Atraktivní PR a efektivní práce s informacemi</b>
Popis cíle	Zvýšit informovanost veřejnosti a rodičů s prací a vizí školy prostřednictvím atraktivních forem prezentací. Podpořit zavedení kvalitních databázových systémů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP  x slabá vazba xx střední vazba xxx silná vazba	<i>Povinná opatření:</i>
	xxx 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
	xx 2. čtenářská a matematická gramotnost
	xxx 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	<i>Doporučená opatření:</i>
	xx 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	xx 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
	xxx 6. kariérové poradenství
	<i>Volitelná opatření:</i>
	xx 7. rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
	x 8. rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	xx 9. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
	x 10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
xxx 11. Investice do rozvoje kapacit základních škol	
x 12. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP	
<i>Doplňné opatření:</i>	
xxx 13. Rozvoj komunikace a spolupráce mezi subjekty v oblasti vzdělávání	
Indikátory	Počet prezentací pro rodiče a veřejnost. Počet nově zavedených nebo "rekonstrukce" stávajících databázových systémů.

<b>Cíl 3.2</b>	<b>Hledání nových způsobů aktivního zapojení rodičů</b>
Popis cíle	Hledání nových způsobů aktivního zapojení rodičů, které povede k většímu zájmu a zapojení veřejnosti do dění ve škole
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP  x slabá vazba xx střední vazba xxx silná vazba	<i>Povinná opatření:</i>
	xx 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
	xx 2. čtenářská a matematická gramotnost
	xxx 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	<i>Doporučená opatření:</i>
	x 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	xx 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
	xx 6. kariérové poradenství
	<i>Volitelná opatření:</i>
	x 7. rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
x 8. rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	
xxx 9. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	
xxx 10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	



	x 11. Investice do rozvoje kapacit základních škol
	x 12. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP
	<i>Doplněné opatření:</i>
	xxx 13. Rozvoj komunikace a spolupráce mezi subjekty v oblasti vzdělávání
Indikátory	Počet nově zavedených forem zapojení rodičů. Počet osob (rodičů, veřejnosti) zapojených do aktivit školy.

<b>Cíl 3.3</b>	<b>Škola jako centrum kulturního a sportovního dění</b>
Popis cíle	škola se přirozeně stává místem setkávání při řadě kulturních, sportovních a společenských akcí.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP  x slabá vazba xx střední vazba xxx silná vazba	<i>Povinná opatření:</i>
	xx 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
	xx 2. čtenářská a matematická gramotnost
	xx 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	<i>Doporučená opatření:</i>
	x 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	x 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
	x 6. kariérové poradenství
	<i>Volitelná opatření:</i>
	x 7. rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
	x 8. rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	xx 9. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
	xx 10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
	xx 11. Investice do rozvoje kapacit základních škol
x 12. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP	
<i>Doplněné opatření:</i>	
xx 13. Rozvoj komunikace a spolupráce mezi subjekty v oblasti vzdělávání	
Indikátory	Počet akcí uspořádaných s účastí veřejnosti.



**PRIORITA 4: Příjemné prostředí, kvalitní vybavení a dostatečná kapacita hmotného a personálního zázemí**

<b>Cíl 4.1</b>	<b>Rozvoj podpůrných profesí</b>
Popis cíle	Zavedení a rozšíření spektra podpůrných profesí ve školství s cílem vyšší efektivity vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP  x slabá vazba xx střední vazba xxx silná vazba	<i>Povinná opatření:</i>
	xxx 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
	xxx 2. čtenářská a matematická gramotnost
	xxx 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	<i>Doporučená opatření:</i>
	x 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	x 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
	x 6. kariérové poradenství
	<i>Volitelná opatření:</i>
	x 7. rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
	x 8. rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	x 9. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
	x 10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
x 11. Investice do rozvoje kapacit základních škol	
x 12. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP	
<i>Doplněné opatření:</i>	
x 13. Rozvoj komunikace a spolupráce mezi subjekty v oblasti vzdělávání	
Indikátory	Počet nově zavedených profesí a úvazků.

<b>Cíl 4.2</b>	<b>Revitalizace stávajících prostor a vybavení za účelem podpory všech dalších priorit</b>
Popis cíle	Zlepšení a modernizace stávajícího prostorového a technického vybavení škol
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP  x slabá vazba xx střední vazba xxx silná vazba	<i>Povinná opatření:</i>
	xxx 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
	xx 2. čtenářská a matematická gramotnost
	xxx 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	<i>Doporučená opatření:</i>
	xx 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	xxx 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
	x 6. kariérové poradenství
	<i>Volitelná opatření:</i>
	xxx 7. rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
	xx 8. rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
x 9. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	
x 10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	
xxx 11. Investice do rozvoje kapacit základních škol	



	x 12. Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP
	<i>Doplněné opatření:</i>
	xx 13. Rozvoj komunikace a spolupráce mezi subjekty v oblasti vzdělávání
Indikátory	Počet revitalizovaných prostor a materiálního vybavení škol.

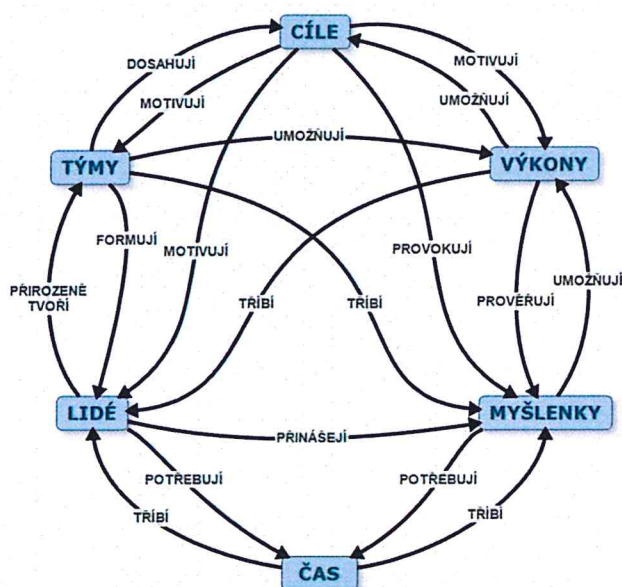
<b>Cíl 4.3</b>	<b>Budování nových prostor a vybavení za účelem podpory všech dalších priorit</b>
Popis cíle	Vytvoření nového prostorového a technického vybavení škol
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP  x slabá vazba xx střední vazba xxx silná vazba	<i>Povinná opatření:</i>
	xxx 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita
	xx 2. čtenářská a matematická gramotnost
	xxx 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
	<i>Doporučená opatření:</i>
	xx 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
	xxx 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
	x 6. kariérové poradenství
	<i>Volitelná opatření:</i>
	xxx 7. rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
	xx 8. rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
	x 9. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
	x 10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
	xxx 11. Investice do rozvoje kapacit základních škol
x 12. Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP	
<i>Doplněné opatření:</i>	
xx 13. Rozvoj komunikace a spolupráce mezi subjekty v oblasti vzdělávání	
Indikátory	Počet nově vybudovaných prostor a vybavení.



## 5. Akční plán

Akční plán obsahuje aktivity, které by měly vést k naplnění priorit a cílů stanovených v předchozích fázích projektu. Pořadí těchto cílů není náhodné. Školství, stejně jako jiné resorty, není nijak jednoduchým systémem a jeho úspěšnost závisí do velké míry na tom, jak hluboce a detailně se rozhodneme tento systém prozkoumat a pochopit. Teprve pak budeme schopni provádět změny, které nepovedou k dalšímu zesložitění a znehybnění systému, ale k jeho zjednodušení a oživení.

### SYSTÉMOVÁ ŠESTKA



V každém lidském systému vystupuje do popředí šest spolu navzájem provázaných proměnných:

**Myšlenky, lidé, výkony, týmy, cíle a čas.** Pořadí, ve kterém byly vyjmenovány, se řídí množstvím vazeb, kterým jsou navzájem spojeny (šipky). Nejvíce spojení vede k myšlenkám (5), pak k lidem (4) a nakonec k výkonům (3). Ostatní prvky systému mají shodně po dvou vazbách (týmy, cíle a čas). Podle tohoto klíče máme řazeny i naše cíle a s nimi související opatření. „Opatřením“ rozumíme obecný nástroj k dosažení cíle, nikoliv opatření figurující v dokumentaci MAP (povinná, volitelná, průřezová). Tato hierarchie se drobně liší od původního

členění priorit a cílů, a to ve dvou bodech: **1) vyčlenění cíle „Otevřený a efektivní vzdělávací systém“** před všechny ostatní. Postupem času jsme zjistili, že téma vzdělávací systém je tak silným společným jmenovatelem všech ostatních témat, že by si zasloužil své vlastní místo. Důležité je, že nejde o změnu v obsahu samotném, ale pouze v jeho řazení. Původní vazby na strategický rámec a analytickou část zůstávají tak zachovány, jen je potřeba respektovat změnu pořadí. **2) Změna pořadí cílů Priority 1.** Důvodem je logičtější umístění ve výše uvedeném sledu *myšlenky-lidé-výkony*. Změny se týkají původních prvních tří cílů. Strategický rámec jako celek zůstává nedotčen.

Pro pořádek uvádíme ještě **srovnání původního a nového pořadí cílů v Prioritě 1:**

#### Původní pořadí

Cíl 1.1	Propojení teorie a praxe ve vzdělávání s ohledem na specifika místního regionu
Cíl 1.2	Podpora osobnosti, individuality a zdraví žáka
Cíl 1.3	Všestranný rozvoj žáka
Cíl 1.4	Propojenost stupňů a oblastí vzdělávání

#### Nové pořadí

Cíl 1.1	Otevřený a efektivní vzdělávací systém
Cíl 1.2	Všestranný rozvoj žáka
Cíl 1.3	Podpora osobnosti, individuality a zdraví žáka
Cíl 1.4	Propojenost stupňů a oblastí vzdělávání
Cíl 1.5	Propojení teorie a praxe ve vzdělávání s ohledem na specifika místního regionu



### Legenda k vyznačeným vazbám na analytickou část

Jednotlivé odvolávky na SWOT3 analýzu jsou rozlišeny barvami dle priorit podle tohoto klíče

Červené podbarvení	Priorita č.1 – žák
Modré podbarvení	Priorita č.2 – učitel
Zelené podbarvení	Priorita č.3 – rodič a komunita
Fialové podbarvení	Priorita č.4 – prostředí, vybavení

žluté podbarvení	Údaje potvrzené v druhém kole SWOT3 analýzy, nehraje statisticky významnou roli
------------------	---



## 5.1 Priorita 1 Otevřený a efektivní vzdělávací systém, který rozvíjí jedinečnost i všestrannost, jehož výsledkem je žák připravený do života, přirozeně zvědavý a se smyslem pro zodpovědnost

### 5.1.1 Cíl: Otevřený a efektivní vzdělávací systém

#### 5.1.1.1 Opatření: Podpora škol v kontinuální revizi školních vzdělávacích plánů

##### ZDŮVODNĚNÍ VÝBĚRU NA ZÁKLADĚ PROVEDENÉ ANALÝZY ŘEŠENÉHO ÚZEMÍ:

Současný stav revizí školních vzdělávacích plánů (ŠVP) je značně statický. Úpravy ŠVP se často nedějí z důvodu zvýšení jeho efektivity, ale pouze jako reakce na formální požadavky případné kontroly ze strany ČŠI. ŠVP tak přestává reflektovat potřeby současné generace žáků a udržuje při životě neproduktivní formy výuky. Výsledkem je demotivace žáků, ztráta radosti z poznávání a druhotně také ztráta motivace u pedagogů. Kořenů problému je několik:

1. absence hlubšího a širšího **filozofického rámce ŠVP**, který by poskytoval oporu na základě **společně zastávaných hodnot a názorů na aktuální stav vědeckého poznání** v otázkách procesu učení a specifik současné generace žáků (spojení filozofických, sociologických, antropologických, psychologických, didaktických a dalších pohledů)
2. neochota přijmout **princip otevřenosti vzdělávacího systému**, která nutně vede k myšlence **kontinuální reformy** – otevřenost znamená nedokončenost, pouze dočasnou uspokojivost, nutnost neustále změny a revize
3. neochota brát vážně **princip efektivity vzdělávání**, který nekompromisně praví, že není-li efektivní vzdělávací systém, nemůže být efektivní ani stát a společnost, které takový systém pěstují (jednak co se týče „tvrdých resortů“ ekonomiky a konkurenceschopnosti, ale i „měkkých aspektů“ kulturního rozvoje a duchovních hodnot...)

##### VAZBA NA ANALYTICKOU ČÁST – SWOT3:

Slabé stránky	stat. síla	Hrozby	stat. síla
Převažující frontální vyučování	✓✓✓	neprovázanost vzděl. systému	✓✓✓
malá flexibilita škol směrem ke změně	✓✓✓	postoj pedagogů (strach, nechuť, nedůvěra, obavy ze změny, ...)	✓✓✓
nefunkční ŠVP ZŠ, RVP, nepropojenost systému	✓✓	nezájem dítěte	✓
<b>Slabé stránky</b>	<b>stat. síla</b>	<b>Hrozby</b>	<b>stat. síla</b>
přetížení učitele (administrativa)	✓✓✓	malá flexibilita	✓✓
demotivování učitelé	✓✓✓	vyhoření	✓✓✓
nechuť ke změnám	✓✓✓	<b>Hrozby</b>	<b>stat. síla</b>
<b>Slabé stránky</b>	<b>stat. síla</b>	rodič, který přenáší odpovědnost za výchovu a vzdělání na školu	✓✓✓
nedostatečný kontakt s rodiči žáků ZŠ	✓	neloajalita vůči škole	✓
nezájem o vizi školy	✓✓✓	neochota podpory školy	✓
		neinformovanost rodičů	✓



#### POPIS CÍLE OPATŘENÍ:

Opatření má pomoci školám provádět takovou trvalou revizi ŠVP, která bude zohledňovat jak obecné principy **Otevřenosti, Kontinuální reformy a Efektivity**, tak **specifické zaměření, potřeby a klima** každé školy. ŠVP je páteří, na kterou navazují všechny ostatní cíle.

Postup trvalé revize ŠVP by měl obsahovat následující kroky (ne nutně všechny a v daném pořadí):

##### 5.1.1.1.1 Filozofický rámec ŠVP

- jde o položení základní filozofie ŠVP, sestává ze tří složek:

**1) hodnotový rámec ŠVP** – zachycuje hodnotová přesvědčení všech zapojených skupin (žák, rodič, pedagog, společnost)

**2) odborný rámec ŠVP** - zachycuje názorová přesvědčení pedagogů o procesu vzdělávání

**3) symbolický rámec ŠVP** - zachycuje myšlenkový směr ŠVP, dává jí „jméno a příchuť“, může mít jednoduchou podobu **vize nebo sloganu** (např. „Škola pro život“), ale nosnější je rozpracování do roviny **metaforických systémů** (např. symbol kruhu, fázové postupy typu čtvero ročních dob, nebo i obsáhlejší struktury typu „tematická páteř dle kapitol předmětu Občanská a rodinná výchova“ apod.), které propojují tři roviny:

1) jednoduchou **symbolickou metaforu**

2) **postup žáka** v daném vyučovacím stupni (většinou I. a II. Stupeň)

3) **souvislosti učiva** ve smyslu prohlubování známých témat (např. navrácení se k tématu „voda“ v jednotlivých ročnících z nové úrovně složitosti a ve více předmětech) – zde navazuje obsahový rámec.

##### 5.1.1.1.2 Obsahový rámec ŠVP

jde o **stanovení tematických okruhů a vazeb na klíčové kompetence a výstupy**, tedy samotné „osnovy“. Obsahový rámec by měl vyplývat z rámce hodnotového, odborného a symbolického.

##### 5.1.1.1.3 Revize forem výuky a hodnocení

jde o volbu metodických postupů výuky a celkové organizace výuky, které nejlépe vyhovují předcházejícím rámcům. Metody výuky se pohybují na osách: tradice-inovace, částečný - komplexní záběr. Hodnocení musí respektovat metodu výuky a pohybuje se na osách: formativní - informativní, kvalitativní - kvantitativní.

##### 5.1.1.1.4 Pilotní provoz ŠVP

Cílem je vysledovat funkčnost celého ŠVP a navrhnout změny pro poslední krok:

##### 5.1.1.1.5 Stabilní verze ŠVP

Finální dokument, který je však potřeba vnímat dočasně a jako předmět trvalého ověřování v praxi.

#### POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT (VČETNĚ PŘÍPADNÝCH PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ) VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

**AKTIVITY ŠKOL:** otázkou je, kterou část tohoto náročného procesu zvládnou školy samy, pravděpodobně pouze finální fázi **zaznamenávání výsledků revize** do znění ŠVP a jeho **následnou realizaci**. Další kroky již musí doprovázet odborná supervizní práce. Důležitý je také prvek sounáležitosti – vědět o dalších školách, které procházejí stejným procesem („sdílený osud“) znamená mít oporu, to vše vede k aktivitám spolupráce. Tento cíl má nakonec spíše podobu **projektového záměru** (realizovaného





ideálně v návazném projektu MAP II), avšak v pilotní formě (na 2 či 3 školách), jej chceme začít realizovat již v rámci projektu MAP I.

**AKTIVITY SPOLUPRÁCE:** podpora **procesu zavádění trvalé revize ŠVP dle potřeb jednotlivých škol**

**MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE:** aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity:** lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod.

**Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce.

Dále různé formy **přímé práce s žákem**, ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy.

V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým.

Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

**INFRASTRUKTURA:** Infrastruktura je převážně dostatečná, případné požadavky budou řešeny ze zdrojů zřizovatelů, případně v rámci investičních projektů IROP ve SC 2.4. pro období 2014 až 2020

## 5.1.2 Cíl: Všestranný rozvoj žáka

### 5.1.2.1 Opatření: Rozvoj žáka v oblasti primární gramotnosti, klíčových kompetencí a zdraví

#### **ZDŮVODNĚNÍ VÝBĚRU NA ZÁKLADĚ PROVEDENÉ ANALÝZY ŘEŠENÉHO ÚZEMÍ:**

Často zmiňovaným problémem v území byla izolovanost primární gramotnosti, klíčových kompetencí a zdraví (respektive kvality života). Proto je zavedeno opatření k vyvážení a propojení těchto tří oblastí.

**VAZBA NA ANALYTICKOU ČÁST – SWOT3:** shodné jako u opatření 5.1.1.1, navíc v těchto bodech:

Slabé stránky	stat. síla
velký počet dětí ve třídě	✓✓✓
rozvoj zdravého životního stylu (strava, pohyb)	✓✓
Slabé stránky	stat. síla
málo mužů ve školství	✓✓
nedostatek životních zkušeností z jiných profesí	☒
Slabé stránky	stat. síla
nezralý a nevzdělaný rodič	✓
efektivní komunikace pedagoga s rodičem	?✓✓
Slabé stránky	stat. síla
nedostatek kvalitních (profesionálních) učitelů	✓✓
chybí kvalitní sportoviště	
chybí relaxační místa (např. sauna)	
chybí venkovní učebny, prostory, pozemky	
chybí podmínky pro polytechnické vzdělávání	
ŠJ - mezery ve zdravém stravování, vybavenost, neochota měnit, nedostatek zaměstnanců, diety	

Hrozby	stat. síla
špatně fungující rodina	✓✓
sociální prostředí	✓✓
virtuální svět, neschopnost uchopit realitu	✓
Hrozby	stat. síla
učitel ví co a neví jak má učit	xx
neatraktivní region	✓✓✓
Hrozby	stat. síla
nedostatek financí	✓✓✓
nedostatek kvalifikovaných pedagogů a technického personálu na trhu práce	✓✓
úzce specifické dotace	✓✓✓
nákladnost nových technologií (3D tisk)	✓✓



#### POPIS CÍLE OPATŘENÍ:

Cílem opatření je **dosáhnout všestranného rozvoje žáka, který povede ke zlepšení kvality jeho života**. Všestranný rozvoj žáka je logickým vyústěním předcházejícího cíle: dobře postaveného ŠVP. **Všestrannost nechápeme jen jako vzdělání žáka ve všech relevantních oblastech, ale hlavně vzdělání:**

1. **V souvislostech:** žák neovládá jen jednotlivé znalosti z různých předmětů, ale dokáže si je navzájem propojit a rozumí takto vzniklým souvislostem, dokáže nalézat nové souvislosti. Současný průměrný žák tyto souvislosti nemá, jeho poznání je atomizované a tím ztrácí pro něj smysl. Bez pocitu smyslu není schopen najít motivaci. Výsledkem je nechuť se učit, memorovací učební styl a nepochopení podstaty a účelu získaných informací. Dítě potom oprávněně protestuje: „K čemu mi to bude? Proč se tohle učíme? Proč musím chodit do školy?“
2. **Prakticky použitelné:** žák má naději, že získané vědomosti a dovednosti mu v životě k něčemu budou, samozřejmě i jako součást všeobecného přehledu, ale hlavně v praktické rovině.
3. **Odpovídající realitě:** struktura a obsah kurikula odpovídá současnému stavu vědeckého a technického rozvoje. Jen takový obsah vzdělávání dává jistotu konkurenceschopnosti a tudíž úspěchu žáka v budoucím životě.
4. **Vedoucí ke kvalitě života:** Cílem vzdělávání je kvalitní život po stránce fyzické, psychické, sociální a spirituální. Není lhostejné, jak se vzdělání prakticky podepíše na kvalitě žákova denního života a vyvážení všech těchto složek.

#### POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT (VČETNĚ PŘÍPADNÝCH PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ) VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

Aktivita zahrnují vše, co vede rozvoji všestrannosti žáka, a to jednak v návaznosti na Cíl 5.1.1. (Revize ŠVP, logická návaznost na všechny rámce ŠVP apod.), ale hlavně jde o aktivity zaměřené na **propojení primární gramotnosti, klíčových kompetencí a rozvoje kvality života**.

Jde například o aktivity zaměřené na: pochopení zdraví jako vyjádření celkové kvality života, pochopení pohybu a sportu jako součásti celé osobnosti a životního stylu – ne jen jednotlivých výkonů, aktivní a praktické zapojení žáka do pochopení principů zdravé výživy a toků energie, rozvoj environmentálních souvislostí, podpora dostupnosti sportovních a zájmových aktivit a jejich decentralizace (vzájemné prorůstání škol a sportovních organizací), společné akce více škol (např. olympijský běh), rozvoj klíčových kompetencí jako výsledek zdravé rovnováhy složek všestrannosti (fyzické, psychické, sociální a spirituální), rozvoj takových metod přímé práce s žákem, které vedou k posílení zdraví a kvality života (individualizace výuky, formativní hodnocení apod.)

AKTIVITY ŠKOL: školy většinou pokračují ve svých aktivitách zaměřených tímto směrem, a také každá aplikují tu část společných aktivit, na kterou má dostatek zdrojů (finančních, personálních, odborných)

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: společné formy práce vedoucí k všestrannému rozvoji žáka

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod.

**Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce.

Dále různé formy **přímé práce s žákem**, ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy.

V případech potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým.



Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.  
**INFRASTRUKTURA:** Infrastruktura je převážně dostatečná, případné požadavky budou řešeny ze zdrojů zřizovatelů, případně v rámci investičních projektů IROP ve SC 2.4. pro období 2014 až 2020

#### 5.1.2.1 Opatření: Inovativní a integrující metody výuky

##### **ZDŮVODNĚNÍ VÝBĚRU NA ZÁKLADĚ PROVEDENÉ ANALÝZY ŘEŠENÉHO ÚZEMÍ:**

Snaha o všestrannost vzdělání naráží v praxi na nedostatečné znalosti a zkušenosti s novými vzdělávacími metodami a integrativním stylem výuky (taková, která integruje složky cíle „Všestranný rozvoj žáka“ a zároveň předměty mezi sebou).

**VAZBA NA ANALYTICKOU ČÁST – SWOT3:** Stejně jako v opatřeních 5.1.1.1 a 5.1.2.1, bez dalších specifických vazeb na kapitoly „slabé stránky a ohrožení“, jde spíše o rozvojové opatření, a proto je zajímavé sledovat také kapitolu „silné stránky a příležitosti“. Souvisí to i se změnou charakteru opatření z deficitního na růstové.

<b>Silné stránky</b>	<b>stat. síla</b>
spolupráce s institucemi	✓✓
projektové a prožitkové vzdělávání	xx
<b>Příležitosti</b>	<b>stat. síla</b>
Hejného metoda, sdílení efektivních nových metod RWCT	✓✓✓
legislativa umožňuje změnu organizace výuky ve škole	✓✓✓
využití výhodných přírodních podmínek (zvířata, lesy, farmy, cyklostezky)	✓✓✓
<b>Příležitosti</b>	<b>stat.síla</b>
vtažení rodičů (odborníků) do výuky	

**POPIS CÍLE OPATŘENÍ:** Cílem opatření je **zavádění nových vyučovacích metod** do vzdělávání a podpora **integrativního stylu výuky**, který posílí jednak svázanost nových metod se stávajícím prostředím výuky a dále schopnost pedagogů integrovat výuku více předmětů do srozumitelných celků. Navrhujeme následující **postup pro zavádění nových vyučovacích metod**:

1. **Vyhledávání** nových metod: jde o systematickou práci, pro kterou není v současném systému vyčleněno příliš místa (časově ani z hlediska strategie řízení škol), přitom jde o klíčový, protože rozhodnutí pro konkrétní inovaci s sebou přináší v budoucnu nutnost poměrně velkého přidělení zdrojů (čas, finance, lidé). Tento krok ideálně doprovázejí pilotní ověřovací projekty a spolupráce s odbornými pracovišti (akademickými i profesními).
2. **Pilotní provoz** nové metody: má podobu časově omezeného ověřování efektivity a přínosů
3. **Evaluace** nové metody: je nutným krokem pro následné korekce, popř. úplné opuštění metody
4. **Dlouhodobá stabilizace** metody: znamená přehodnocení přínosů s odstupem doby a pro všechny cílové skupiny (žák, rodič, pedagog, komunita). Nevyhne se obvykle jistému stupni obhajoby před laickou i odbornou veřejností, je součástí veřejných diskuzí. Na tomto stupni je také nejvyšší riziko z hlediska propojenosti stupňů vzdělávání (návaznost a udržitelnost metody).

##### **POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT (VČETNĚ PŘÍPADNÝCH PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ) VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:**

**Podpora škol v zavádění inovativních vyučovacích metod.** Kromě podpory procesu bude podpořen i vznik **výstupů**, např. „Manuál zavádění nových vyučovacích metod – rizika a příležitosti“. Volba



nejvhodnějších aktivit se bude lišit dle konkrétně zvolené inovativní vyučovací metody. Příkladem uvádíme typické aktivity jako: zavádění konstruktivistických vyučovacích metod, rozvoj formativního hodnocení, změny v organizaci výuky, zavádění strategického řízení do provozu školy apod.

**AKTIVITY ŠKOL:** bude se lišit dle možností a zapojení jednotlivých škol do konkrétních inovací

**AKTIVITY SPOLUPRÁCE:** podpora procesu zavádění inovativních vyučovacích metod dle potřeb a možností jednotlivých škol

**MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE:** aktivity umožňující pravidelný a systematický rozvoj žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod.

**Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce.

Dále různé formy **přímé práce s žákem**, ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy.

V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým.

Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

**INFRASTRUKTURA:** Infrastruktura je převážně dostatečná, případné požadavky budou řešeny ze zdrojů zřizovatelů, případně v rámci investičních projektů IROP ve SC 2.4. pro období 2014 až 2020

### 5.1.3 Cíl: Podpora osobnosti, individuality a zdraví žáka

Jde o cíl těžko měřitelný a uchopitelný, protože **měkké dovednosti jsou spíše „vedlejším produktem“ dobře nastaveného vzdělávacího systému (tedy také ŠVP)** než výsledkem přímo mířených opatření. Tento cíl je tedy **závislý na úspěšné realizaci předešlých cílů**. Zároveň je výrazně určen **osobností výstavou učitele**. To je již předmětem Priority č.2 - **učitel profesionál** - jde tedy o velmi komplexní cíl.

#### ZDŮVODNĚNÍ VÝBĚRU NA ZÁKLADĚ PROVEDENÉ ANALÝZY ŘEŠENÉHO ÚZEMÍ:

Z důvodu značné podobnosti **uvádíme vazby na analytickou část souhrnně pro všechna opatření**. Výstupy SWOT3 analýzy ukazují na **nedostatek v oblasti rozvoje měkkých dovedností a péče o zdravý životní styl**. Zdrojem nespokojenosti jsou i výstupy z osobních rozhovorů s pedagogy a rodiči.

**VAZBA NA ANALYTICKOU ČÁST – SWOT3:** platí jak většina vazeb předešlých cílů, tak tyto specifické vazby:

Slabé stránky	stat. síla	Hrozby	stat. síla
násilná inkluze	✓	nezájem dítěte	✓
dvouleté děti ve školkách		špatně fungující rodina	✓✓
spolupráce mezi subjekty (OSPOD)		sociální prostředí	✓✓
spolupráce s poradenskými zařízeními (PPP, SPC)	✓	<b>Hrozby</b>	<b>stat. síla</b>
rozvoj zdravého životního stylu (strava, pohyb)	✓✓	malá flexibilita	xx
<b>Silné stránky</b>	<b>stat.síla</b>	vyhoření	✓✓✓
spolupráce ZŠ v rámci projektu města, regionu	?	nedokonalý vzdělávací systém učitelů	✓✓✓
rodič chce to nejlepší pro své dítě	??✓	málo mužů ve školství	✓
<b>Příležitosti</b>	<b>stat.síla</b>	<b>Hrozby</b>	<b>stat.síla</b>
Hovorové (konzultační) hodiny - rodič, učitel, dítě	☒	za rodiče rasová nesnášenlivost	✓
využití zdrojů rodičů a komunity - dovednosti, znalosti	✓✓		



#### 5.1.3.1 Opatření: Rozvoj osobitosti žáka – talent, nadání, děti se SVP, jinak „jiné“ děti

**POPIS CÍLE OPATŘENÍ:** Cílem opatření je **podpora dětí, které vybočují ze statistického průměru** v jakémkoliv směru, ať k pásmu toho, čemu jsme si zvykli říkat „patologie/postižení/znevýhodnění“ nebo směrem k tomu, čemu jsme si zvykli říkat „nadání/talent/genialita“. Jsme přesvědčeni, že definice těchto pojmů je teprve v počátcích odhalování příčin této „jinakosti“ a ve skutečnosti každé dítě má své přednosti a slabé stránky. Spíše se **na dítě díváme jako na osobitého jedince**, který potřebuje pomoci zvládnout svou „jinakost“ tak, aby se na své cestě dokázalo ubránit pocitu méněcennosti a stigmatizace a naopak **dokázalo využít svou „jinakost“ k rozvoji** takových dovedností, které mu dají zažít **pocit jedinečnosti, hodnoty a úspěchu**. Tento přístup by měl přirozeně přinášet žákovi **vyrovnanost a zdraví** na rovině fyzické, psychické i sociální (tělo, duše, vztahy...).

#### **POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT (VČETNĚ PŘÍPADNÝCH PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ) VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:**

Aktivita budou směřovat k **rozvoji měkkých dovedností, které pomáhají dítěti zvládnout jeho „jinakost“**. Nejde ani tolik o aktivity, které by měly „vyrovnat“ výkonové odchylky od běžného průměru, čili cesta „kompenzace“, ale o aktivity, které naučí dítě pracovat se svou „jinakostí“ tak, aby ji dokázalo využít, tedy cesta „utilitarizace“.

Ke slovu tak přijde celá řada aktivit, jako například: rozvoj sebepoznání, sebepojetí, práce s emocemi, osobnostní diagnostika, práce s klimatem rodiny, práce s klimatem třídy, rozpoznání a rozvoj talentu a nadání včetně důrazu na zjednodušení diagnostiky (screening místo náročných testů, rozvoj pedagogické diagnostiky talentu a nadání), rozšíření definice talentu od výhradně inteligenčního pojetí směrem k emočním a sociálním kompetencím (každý žák je na něco nadaný), rozrůznění výuky dle nadání žáka bez ztráty společného cíle, ve třídě, obohacování výuky, gradované úlohy, koedukace – vrstevnické učení, rozšíření volitelnosti aktivit a činností v rámci výuky (možnost volby podle vlastní silné stránky), práce s VPU, SPU, LMD, poruchami chování aj., podpora dětí ohrožených školním neúspěchem, rozvoj předmětů jako je „Osobnostní a sociální výchova“ apod., reedukace, badatelsky orientovaná výuka, činnost poradenského centra, zavádění formativního hodnocení aj.

**AKTIVITY ŠKOL:** školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

**AKTIVITY SPOLUPRÁCE:** aktivity pro rozvoj osobitosti žáka (talent, nadání, děti se SVP, jinak „jiné“ děti)

**MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE:** aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod.

**Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce.

Dále různé formy **přímé práce s žákem**, ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy.

V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým.

Aktivita budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

**INFRASTRUKTURA:** infrastruktura je převážně dostatečná, případné požadavky budou řešeny ze zdrojů zřizovatelů, případně v rámci investičních projektů IROP ve SC 2.4. pro období 2014 až 2020



### 5.1.3.2 Opatření: Rozvoj sociální a spirituální dimenze (etika, empatie, hodnoty, sociální vazby)

**POPIS CÍLE OPATŘENÍ:** Cílem opatření je rozvoj etiky, hodnotové orientace, sociálního a spirituálního zapojení žáka. Jde o **nejvyšší nástavbu osobnostního rozvoje žáka**, která nebyla v nedávné minulosti nijak zvlášť pěstována, a tudíž **tento rozměr žákům často úplně chybí**. Problém není ohraničen jen na mladou generaci, ale je pokračováním problematické minulosti celého národa (totalitní režim, historické křivdy typu nacismu, antisemitismu, odsunu sudetských Němců, znárodnění a vyvlastnění majetku apod.), která výrazně narušila kontinuitu procesu **předávání hodnot z generace na generaci** včetně vtahu k blízkým lidem (rodina, sousedé, komunita), k majetku (odpovědná péče o vlastnictví) a ke zdraví (ekologická problematika, životní styl). Dalším problémem je **prostředí politické korektnosti**, které v evropském měřítku komplikuje přiznání se k jakémukoliv systému hodnot, pokud jde o veřejný sektor (školství, zdravotnictví, politika atd.). Výsledkem je **hodnotově velmi plochá** a co do životní odolnosti velmi **oslabená kultura**, která nemá jasně stanovené společenské (natož osobní) cíle, a tudíž ani nemůže zažít pocit opravdového smyslu života natož ocenění práce a námahy. V tomto ohledu je role vzdělávacího systému naprosto zásadní, respektive **role učitele jako hodnotového vzoru pro žáka**. **Nejslabším článkem je přenos hodnot z učitele na žáka**. Učitel sám totiž často neví, jaké hodnoty se ve školství mají zastávat, popřípadě **zda a jak si může dovolit je na žáka přenášet**. Chybí mu opora ze strany **filozofického a hodnotového rámce školy**, který by proponoval jasný soubor hodnot. Dále mu **chybí opora tematického rámce, ve kterém by proces přenosu hodnot měl fungovat**. Částečně je tento problém pokryt výukou předmětů jako je **např. Osobnostní a sociální výchova**, ale jde pouze o dílčí řešení odtržené právě od hodnotového rámce celé školy, a navíc komplikované tím, že jako samostatný předmět nikdy nebude odpovídat výskytu jednotlivých témat, která prorůstají doslova všechny ostatní oblasti vzdělávání (matematikou počínaje, přes literaturu, dějiny až po aplikované disciplíny jako je ekonomie apod.). Vidíme zde, že **jde opravdu o „královskou disciplínu“**, která v podmínkách současného školství může **jen stěží existovat bez výraznějších reforem na více úrovních**.

#### **POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT (VČETNĚ PŘÍPADNÝCH PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ) VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:**

Aktivity budou směřovat k **rozvoji sociální a spirituální roviny: etiky, empatie, hodnotové orientace a sociálních vazeb žáka**. Měly by respektovat výše popsanou šíři a komplexnost tohoto opatření. Patří sem například: hledání hodnotové roviny v ŠVP, práce s mezipředmětovými souvislostmi, tvorba kurikulárních materiálů, podpora individuální práce s žákem v oblasti osobnostního růstu (hodnoty, vize, cíle, plánování, sebeřízení, sebereflexe apod.), podpora sociálně zaměřených aktivit, budování mezigeneračních vazeb, podpora vzniku hodnotových systémů (na úrovni školy i jednotlivců), podpora vzniku systémového řešení této problematiky na úrovni ŠVP – například zavedením „páteřního“ předmětu (tematického oblouku) typu Osobnostní a sociální (nebo environmentální) výchova, apod.

**AKTIVITY ŠKOL:** školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

**AKTIVITY SPOLUPRÁCE:** aktivity podporující **rozvoj sociální a spirituální dimenze: etiky, empatie, hodnotové orientace a sociálních vazeb žáka**.

**MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE:** aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod.**



**Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce. Dále různé formy **přímé práce s žákem**, ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy. V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým. Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci. **INFRASTRUKTURA:** Infrastruktura je převážně dostatečná, případné požadavky budou řešeny ze zdrojů zřizovatelů, případně v rámci investičních projektů IROP ve SC 2.4. pro období 2014 až 2020

#### 5.1.3.3 Opatření: Rozvoj podnikavosti, kreativity a uměleckého vyjádření žáka

**POPIS CÍLE OPATŘENÍ:** Rozvoj podnikavosti a kreativity žáka patří ještě do oblasti rozvoje osobnosti, ale je zároveň přestupním můstkem k poslednímu z cílů priority č.1 „Propojení teorie a praxe“, který je jakýmsi „aplikačním hrotem“ celé priority. Kreativita a podnikavost jsou sice většinou dány jako pevná součást zděděného osobnostního nastavení, ale dají se poměrně výrazně ovlivnit impulzy z prostředí. Cílem opatření je **rozvinout kreativní složku osobnosti** žáka tak, aby mu přinesla **co nejvíce vnitřního** (radost, energie, chápání krásy tvořivosti) i **vnějšího** (konkurenceschopnost daná tvořivostí - pružnost myšlení, rychlá schopnost kombinatoriky, divergentní myšlení) **užitku**. Kreativita je také základem pro rozvoj **podnikavosti, která je již více spjata s praktickým využitím** tvořivé složky osobnosti pro cíle spojené s obživou, konkurenceschopností a technologickým pokrokem. Nedílnou součástí kreativity je také **umělecká tvořivost**, která není výsadou jen umělecky nadaných lidí ale svým způsobem je (aktivně či pasivně) přítomna v životě každého člověka (obecný smysl pro krásno a estetiku, umění vyjádřit skutečnost uměleckými prostředky, třeba jen laicky a po svém). **V současném školství je tento rozměr uměle odtržen od každodenní reality a omezen na výuku „výtvarné a hudební“ výchovy.** Také ve společnosti převládá **konzervativní pojetí umění, které je odtrženo od běžného života** povýšeno kamsi do uměleckých, abstraktních, takzvaně „duchovních“ sfér. Přitom se jedná o základní energetizující prvek v lidském životě, který je úzce spojen s prožíváním pozitivních emocí a napomáhá člověku objevovat a na druhé straně pak i vyjadřovat smysl života. Vidíme opět, že ani tady se neobejdeme bez zásadnější **revize pojetí kreativity a umění a následného přenesení do repertoáru učitele, potažmo až do osobnostního rozvoje žáka.** To je vzhledem k současnému stavu poměrně náročná cesta s mnoha překážkami ve formě vžitých stereotypů.

#### **POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT (VČETNĚ PŘÍPADNÝCH PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ) VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:**

Aktivity povedou k **rozvoji podnikavosti, kreativity a uměleckého vyjádření žáka.** Patří sem například: revize ŠVP z hlediska podpory kreativity a podnikavosti (systémově a s vazbou na užití v praxi), práce s mezipředmětovými souvislostmi (propojení prvků kreativity), tvorba kurikulárních materiálů, podpora individuální práce s žákem na rovině technik rozvíjejících tvořivost a podnikavost, rozvoj uměleckého vyjadřování (odvaha být svůj a tvořit, nalézání estetiky v každodenním životě), podpora podnikavosti a projektů zaměřených na využití kreativity v praxi, rozvoj participativních modelů podnikání (rozpočet školního parlamentu, ucelené projekty typu čajovna – děti zrealizují od A do Z) s ohledem na environmentální principy (ekonomika + ekologie), výuka spontánních a improvizčních vyjádření apod.

**AKTIVITY ŠKOL:** školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.



**AKTIVITY SPOLUPRÁCE:** aktivity podporující **rozvoj sociální a spirituální dimenze: etiky, empatie, hodnotové orientace a sociálních vazeb žáka.**

**MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE:** aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod.**

**Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce.

Dále různé formy **přímé práce s žákem**, ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy.

V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým.

Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

**INFRASTRUKTURA:** Infrastruktura je převážně dostatečná, případné požadavky budou řešeny ze zdrojů zřizovatelů, případně v rámci investičních projektů IROP ve SC 2.4. pro období 2014 až 2020

#### 5.1.4 Cíl: Propojenost stupňů a oblastí vzdělávání

Jednou z největších bolestí současného školství je **nedostatečná komunikace mezi jednotlivými stupni vzdělávání**, potažmo nejednotná úroveň očekávání a vědomostí žáků při vstupu/výstupu.

##### 5.1.4.1 Opatření: Rozvoj komunikace a spolupráce mezi subjekty (MŠ, ZŠ, SŠ)

#### **ZDŮVODNĚNÍ VÝBĚRU NA ZÁKLADĚ PROVEDENÉ ANALÝZY ŘEŠENÉHO ÚZEMÍ:**

Výstupy SWOT3 analýzy ukazují především na problém nepropojenosti stupňů vzdělávání.

**VAZBA NA ANALYTICKOU ČÁST – SWOT3:** platí tyto specifické vazby:

Slabé stránky	stat. síla	Hrozby	stat. síla
nefunkční ŠVP ZŠ, RVP, nepropojenost systému	✓✓	volby a politika + legislativa	✓✓✓
Silné stránky	stat. síla	financování	✓✓✓
70% MŠ vzájemně spolupracuje		neprovázanost vzdělávacího systému	✓✓✓
Příležitosti	stat. síla	demografický vývoj	
MŠ iniciátor změn ve vzdělávání SPGŠ (praxe studentek)	✓✓✓	odlehlost umístění škol	

#### **POPIS CÍLE OPATŘENÍ:**

Cílem opatření je **zlepšit úroveň komunikace mezi stupni vzdělávání** tak, aby celý systém byl schopen reagovat na nastalé problémy a místní potřeby.

#### **POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT (VČETNĚ PŘÍPADNÝCH PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ) VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:**

Aktivity budou zaměřeny na **vytváření příležitostí ke komunikaci a sdílení potřebných informací mezi stupni vzdělávání**. Patří sem například: komunikace o očekávané úrovni na vstupu/výstupu z daného stupně, vzájemné **snaha o hladký přechod mezi stupni** co se týče náročnosti a výstupů ŠVP, zavedení pravidelného setkávání za účelem vypracování plánu spolupráce, vzájemné naplňování potřeb jednotlivých stupňů (praxe, exkurze, společné akce).

**AKTIVITY ŠKOL:** školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

**AKTIVITY SPOLUPRÁCE:** aktivity podporující **propojení mezi stupni vzdělávání**.

**MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE:** aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra**





kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod.

**Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce.

Dále různé formy **přímé práce s žákem**, ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy.

V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým.

Aktivita budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

**INFRASTRUKTURA:** Infrastruktura je převážně dostatečná, případné požadavky budou řešeny ze zdrojů zřizovatelů, případně v rámci investičních projektů IROP ve SC 2.4. pro období 2014 až 2020

### 5.1.5 Cíl: Propojení teorie a praxe

Tento cíl je svým způsobem **završením celé priority č.1 zaměřené na žáka**, protože směřuje k jeho uplatnění v praxi. Také v celém průběhu společného plánování MAP se ukázalo toto téma jako **zdaleka nejobsáhlejší**, tedy alespoň ve fázi návrhů určených k implementaci.

#### 5.1.5.1 Opatření: Profese, praxe a zážitek, kariérní poradenství

##### **ZDŮVODNĚNÍ VÝBĚRU NA ZÁKLADĚ PROVEDENÉ ANALÝZY ŘEŠENÉHO ÚZEMÍ:**

Výstupy SWOT3 analýzy ukazují na velký počet silných stránek a příležitostí

**VAZBA NA ANALYTICKOU ČÁST – SWOT3:** platí tyto specifické vazby:

Silné stránky	stat. síla
spolupráce s institucemi	✓✓
projektové a prožitkové vzdělávání	xx
Příležitosti	statist. síla
exkurze do podniků	✓✓✓
využití výhodných přírodních podmínek (zvířata, lesy, farmy, cyklostezky)	✓✓✓

Příležitosti	stat.síla
využití zdrojů rodičů a komunity - dovednosti, znalosti	✓✓
sponzoři, místní odborníci, firmy, řemeslníci, sportovci	✓✓
organizace - využití znalostí, financí, dovedností, exkurze, vzdělávání, projektová výuka	
vzdělávání a osvěta rodičů (komunity) ve škole	✓
využití zdrojů rodičů a komunity - dovednosti, znalosti	✓✓

##### **POPIS CÍLE OPATŘENÍ:**

Cílem opatření je propojit teorii a praxi, vystavit žáka přímé zkušenosti a zážitku (např. konkrétní profesního uplatnění, prožitkové vyučování) a rozvinout kariérní poradenství na školách. Dále dosáhnout větší spolupráce mezi školami (žáci, rodiče, pedagogové) a odbornou veřejností (firmy, instituce trhu práce) v oblasti profesního uplatnění, pracovní praxe a kariérního poradenství; dosáhnout zavedení nových způsobů práce s žáky v této oblasti (s ohledem na specifika regionu).

##### **POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT (VČETNĚ PŘÍPADNÝCH PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ) VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:**

Aktivita budou zaměřeny na podporu aktivit vedoucích k **seznámení žáků s různými profesemi** a jejich budoucímu úspěšnému **zapojení na trhu práce**, jako jsou například: stínování v podnicích, praktická ukázka oborů, exkurze na vybrané střední škole, diagnostické testy volby povolání, Veletrh středních škol, spolupráce s hospodářskou komorou – vznik centrálně dostupné databáze profesí (mapa profesí a středních škol), rozvoj místně dostupných (i malých) center vědy a techniky, podpora předmětů z oblasti digitálních technologií (3D pero, 3D tisk, animace apod.), zapojení odborníků do výuky, podpora programování a algoritmizace, příprava na profese 21. století (zohlednění prognóz vývoje trhu práce), spolupráce s Úřadem práce. Dále půjde o aktivity zaměřené na **podporu kariérního poradenství** jako je například: výměna zkušeností výchovných a kariérových poradců, spolupráce subjektů



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



zapojených do kariérního poradenství (trojúhelník rodič-zaměstnavatel-žák), spolupráce se SŠ, zohlednění možností pracovního uplatnění v regionu.

AKTIVITY ŠKOL: školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE: aktivity podporující **spojení teorie a praxe, umožnění prožitkového učení a nasměrování v kariéře**

MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE: aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod.

**Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce.

Dále různé formy **přímé práce s žákem**, ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy.

V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým.

Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

INFRASTRUKTURA: Infrastruktura je převážně dostatečná, případné požadavky budou řešeny ze zdrojů zřizovatelů, případně v rámci investičních projektů IROP ve SC 2.4. pro období 2014 až 2020



## 5.2 Priorita 2 - Pedagog jako profesionál, který kombinuje flexibilitu s životní moudrostí

Je krásné mít řadu ušlechtilých cílů, co se týče práce s žákem. Těžko jich ovšem dosáhneme bez kvalitních pedagogů, kteří by měli dostatečnou odbornou i „lidskou“ výbavu na to, aby dokázali dětem předat nejen informace, ale hlavně vzor lidsky přiměřeného chování a jednání.

### 5.2.1 Cíl: Vytvořit podmínky pro profesní růst pedagogů

Role pedagoga je v celém vzdělávacím systému zcela zásadní, ne-li nejdůležitější. Má-li pedagog učit druhé, potřebuje sám řádné vzdělání. Situace je poněkud komplikovaná tím, že akademická půda, na které je pedagog vzděláván, ne vždy sleduje aktuální trendy ve světovém vzdělávacím systému, a hlavně, nemůže překročit určité kulturní danosti. Jinými slovy: jaká společnost, taková škola.

A tak **převažují spíše důrazy na tvrdé dovednosti** (aprobace, didaktika) a tvrdé způsoby vzdělávání (převaha frontální výuky a memorovacího stylu i na vysokých školách) **nežli na měkké dovednosti a měkké způsoby vzdělávání** (kooperace, koučink, kolegiální vedení, reflexivní výuka), které se ve světle současných trendů jeví jako daleko efektivnější. Pro pedagoga je pak těžké překročit zažitá zvyky a po vstupu do školství často ztrácí příliš ze své původní otevřenosti a chuti angažovat se v seberozvoji a následném předávání měkkých dovedností dětem.

#### 5.2.1.1 Opatření: Podporovat efektivní formy vzdělávání pedagogů založené na principech: sdílení, spolupráce, kvality, udržitelnosti a inovace

Uvedené principy efektivního (tedy převážně měkkého stylu) vzdělávání v tomto opatření znamenají:

1. **Princip sdílení:** je založen na dobrovolnosti, účastníci sami regulují obsah, který do procesu vloží. Výsledkem je pocit kolegiality (efekt uvolnění: „on je na tom stejně jako já“) a vysoký podíl vzájemné motivace
2. **Princip spolupráce:** je založen na společné investici úsilí do vzdělávacího úkolu, což přináší jak vyšší pocit odpovědnosti („ten druhý o mně ví, nesmím zklamat“) tak vyšší úroveň aktivity. Na konci procesu je pak vyšší úroveň spokojenosti.
3. **Princip kvality:** je založen na prioritě kvality nad kvantitou. Nejde o triviálně dětskou myšlenku, za tímto principem se skrývá reakce na celou filozofickou plochost konzumní kultury, která staví na kvantitě (jak v produkci, tak spotřebě, tak chování ke zdrojům a životnímu prostředí). Důraz na kvalitní a prověřený výsledek vzdělávání přináší daleko vyšší pocit spokojenosti a trvalejší vzdělávací efekt.
4. **Princip udržitelnosti:** je požadavkem na kontinuitu ve vzdělávání. Řečeno lapidárně: „Na co mi je nějaké školení, když za týden si z něj nic nepamatuju, a co je horší, nenavazuje na nic z toho, co jsem prošel ani na nic z toho co projdu.“ Takovýto řetězec izolovaných „DVPP“ je vrcholem nekoncepční práce a vede k frustraci a ztrátě zájmu o vzdělávání. Princip udržitelnosti tedy volá po vysoké úrovni komplexnosti a smysluplnosti (koncepčnosti) v dalším vzdělávání pedagogů.
5. **Princip inovace:** znamená sledovat současné trendy, zůstat vůči nim otevřený i kritický zároveň a nerezignovat na požadavek neustálého hledání nových způsobů vzdělávání. Kritériem zde zůstává efektivita, neboli „kolik toho ve mně zůstane - ve smyslu kolik z toho v praxi používám“.



**ZDŮVODNĚNÍ VÝBĚRU NA ZÁKLADĚ PROVEDENÉ ANALÝZY ŘEŠENÉHO ÚZEMÍ:**

**VAZBA NA ANALYTICKOU ČÁST – SWOT3:** platí tyto specifické vazby:

Silné stránky	stat. síla	Slabé stránky	stat. síla
kreativita	✓✓✓	přetíženosť učitele (administrativa)	✓✓✓
Zodpovědnost a pracovitost	✓✓	demotivovaní učitelé	✓✓✓
chuť pracovat s dětmi ve školství	✓x	nechuť ke změnám	✓✓✓
Příležitosti	stat. síla	DVPP - zajištění suplování + financování	✓✓
setkávání pedagogů	✓✓✓	Hrozby	stat. síla
vzdělávat se a profesně růst	✓✓✓	nedokonalý vzdělávací systém učitelů	✓✓✓
kariérní systém	✓✓	Slabé stránky	stat. síla
sebevzdělávání	✓✓✓	neefektivní komunikace pedagoga s rodičem	✓✓✓
výměnné pobyty v zahraničí	?✓✓		

**POPIS CÍLE OPATŘENÍ:**

Cílem opatření je **zvýšit efektivitu vzdělávání pedagogů pomocí principů sdílení, spolupráce, kvality, udržitelnosti a inovace**

**POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT (VČETNĚ PŘÍPADNÝCH PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ) VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:**

Aktivity budou zaměřeny na rozvoj vzdělávacích příležitostí pro pedagogy, které jsou vedeny efektivním (převážně měkkým) způsobem: seberozvoj, sebezkušenostní výcvik, sociálně-psychologický výcvik, formativní skupiny, koučink - pedagog je koučován, mezioborový mentoring, rozvoj komunikace a sebeprezentace.

Zvláštní zřetel bude kladen na **konceptnost**: zde je místo například pro zavádění **strategického řízení** do škol, podporu osobních kariérních plánů, vytvoření **kompetenčních modelů** pro jednotlivé pozice od provozních pracovníků přes pedagogy a asistenty až po vedoucí pracovníky.

**AKTIVITY ŠKOL:** školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

**AKTIVITY SPOLUPRÁCE:** aktivity podporující **efektivní a konceptní systém DVPP**

**MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE:** aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity**: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod.

**Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce.

Dále různé formy **přímé práce s pedagogem**, ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy. V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým.

Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

**INFRASTRUKTURA:** infrastruktura je převážně dostatečná, případné požadavky budou řešeny ze zdrojů zřizovatelů, případně v rámci investičních projektů IROP ve SC 2.4. pro období 2014 až 2020

**5.2.2 Cíl: Zlepšení motivace pedagogů pro vstup do školství a kvalitní výkon profese**

Jestliže předešlý cíl hovořil o tom, jak by měl vypadat kvalitně se rozvíjející pedagog, tak tento cíl se ptá, jak vůbec kvalitního pedagoga do školství dostat a udržet ve stavu takové spokojenosti, že ze školství jen tak neodejde (zvláště je-li to muž).



Ocitáme se v oblasti notoricky známých stesků: výše (respektive níže) platů ve školství, nedostatek kvalitních pedagogů, nízká atraktivita povolání apod. Společným jmenovatelem je zde všeobecně **nízká prestiž povolání pedagoga v očích veřejnosti**. Rozhodující je přitom otázka, jak moc je tento obraz pravdivý a čím lze dosáhnout změny. Máme za to, že **prvním krokem je skutečná sebereflexe**: Opravdu si jako pedagogové nekazíme tento obraz sami? Nejsou „otřepané předsudky“ spíše oprávněnými námitkami? Zřejmě z části ano. Stejně tak je ale pravda, že kvalitu nelze hledat tam, kde ji nikdo nezaplátí – zde selhává systém. Klíčem ke změně společenského vnímání je ovšem sebereflexe, která se prakticky dá provést pouze zavedením profesionality do oblasti hodnocení a motivace zaměstnanců.

#### 5.2.2.1 Opatření: *Sdílení a budování zkušeností v oblasti hodnocení, motivace a náboru zaměstnanců*

##### ZDŮVODNĚNÍ VÝBĚRU NA ZÁKLADĚ PROVEDENÉ ANALÝZY ŘEŠENÉHO ÚZEMÍ:

VAZBA NA ANALYTICKOU ČÁST – SWOT3: platí tyto specifické vazby:

Hrozby	statist. síla	Slabé stránky	stat. síla
financování	✓✓✓	nastupující učitelé nejsou připraveni do praxe	✓✓✓
negativní postoj komunity	✓✓✓	nedostatečné ohodnocení, nízká prestiž učitele	✓✓
odlehlost umístění škol		nedostatek praxe při studiu	✓✓
<b>Hrozby</b>	<b>stat. síla</b>	neatraktivní regiony (neaprobace, infrastruktura, finance)	
časté změny a nestabilita (měnící se politika a legislativa)	✓✓	<b>Hrozby</b>	<b>stat. síla</b>
ztráta zaměstnání v důsledku demogr.	✓✓	nedostatek financí	✓✓✓
málo mužů ve školství	✓✓	nedostatek kvalifikovaných pedagogů a technického personálu na trhu práce	✓✓
		chybí pomocný personál (uklízečky, vrátný, správce sítě) - omezený normativ, finance	✓

##### POPIS CÍLE OPATŘENÍ:

Cílem opatření je **zvýšit prestiž povolání** (v očích pedagogů i veřejnosti), a to **zavedením profesionality do oblasti hodnocení, motivace a náboru zaměstnanců**.

##### POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT (VČETNĚ PŘÍPADNÝCH PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ) VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

- Profesionalita v oblasti hodnocení zaměstnanců** bude podpořena například těmito aktivitami: podpora **sebehodnocení** jako motivujícího způsobu hodnocení, podpora **transparentnosti a vykazatelnosti** (docházka, úkolování, transparentní systém hodnocení a odměňování), tvorba **systému odměňování** (kritériem by měla být motivační síla), práce s **klimatem školy** (eliminace pomluv a modelace žádoucích způsobů komunikace, rozlišování vlastních a cizích kompetencí a oblastí odpovědnosti – vymezení záležitostí, do kterého má zaměstnanec „právo mluvit“)
- Profesionalita v oblasti motivace zaměstnanců** bude podpořena například těmito aktivitami: proškolení vedoucích zaměstnanců v oblasti pracovní motivace, vedení motivačních rozhovorů, péče o rozvoj potenciálu každého pracovníka (plány profesního rozvoje)
- Profesionalita v oblasti náboru zaměstnanců** bude podpořena například těmito aktivitami: proškolení vedoucích zaměstnanců v oblasti HR (potažmo PR) a náboru (vedení výběrového řízení, prezentace volných pracovních pozic, firemní kultura...) apod.



**AKTIVITY ŠKOL:** školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

**AKTIVITY SPOLUPRÁCE:** aktivity podporující sdílení zkušeností v oblasti hodnocení, motivace a náboru

**MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE:** aktivity umožňující pravidelný a systematický rozvoj žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod.

**Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce.

Dále různé formy **přímé práce s pedagogem**, ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy.

V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým.

Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

**INFRASTRUKTURA:** Infrastruktura je převážně dostatečná, případné požadavky budou řešeny ze zdrojů zřizovatelů, případně v rámci investičních projektů IROP ve SC 2.4. pro období 2014 až 2020

### 5.2.3 Cíl: Vytvořit systém podpory osobnostního rozvoje pedagogů a zdravého životního stylu

Jestliže předcházející cíl dával odpověď na otázku „Jak pedagoga získat a udržet“, tento odpovídá na otázku „Jak pedagoga vnitřně upevnit“. Práce na svých vlastních zdrojích je nepsaným zákonem všech profesí změřených na péči o druhé.

#### **ZDŮVODNĚNÍ VÝBĚRU NA ZÁKLADĚ PROVEDENÉ ANALÝZY ŘEŠENÉHO ÚZEMÍ:**

Z důvodu značné podobnosti **uvádíme vazby na analytickou část souhrnně pro všechna opatření.**

**VAZBA NA ANALYTICKOU ČÁST – SWOT3:** platí tyto specifické vazby:

Slabé stránky	stat. síla
nedostatek životních zkušeností z jiných profesí	☒
demotivovaní učitelé	✓✓✓
nechuť ke změnám	✓✓✓
Hrozby	stat.síla
malá flexibilita	xx
vyhoření	✓✓✓

#### 5.2.3.1 Opatření: Cíleně rozvíjet měkké dovednosti pedagogů

##### **POPIS CÍLE OPATŘENÍ:**

Cílem opatření je dosáhnout zlepšení v oblasti osobnostního rozvoje pedagogů a zdravého životního stylu, tedy **zvýšit úroveň měkkých dovedností pedagogů**. Existuje zde zákonitá návaznost na stejný cíl v prioritě č.1 (žák), chceme-li určité dovednosti po dětech, potřebujeme v nich být sami zruční. Cílem bude tedy podpořit:

1. **rozvoj osobitosti pedagoga - talent, nadání, využití osobitých prvků ve výuce**
2. **rozvoj sociální a spirituální dimenze: etiky, empatie, hodnotové orientace a sociálních vazeb.**
3. **rozvoj podnikavosti, kreativity a uměleckého vyjádření pedagoga**



**POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT (VČETNĚ PŘÍPADNÝCH PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ) VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:**

Příkladem uvádíme plánované aktivity: Sociálně-psychologický výcvik (komunikační dovednosti, emoční, sociální inteligence) – ideálně nejprve pro vedoucí pracovníky a pak pro ostatní pedagogy, koučink a mentoring – tentokrát by měl pedagog „stát na druhé straně procesu“ – čili sám se učí mentorovat a koučovat (kladení otevřených otázek, zpětná vazba, popisný jazyk apod.), videotrénink, skupinová dynamika a práce se skupinou, vývojová psychologie, sebeřízení a seberozvoj, práce s osobitými prvky pedagoga (talent, nadání, rozvoj sociální a spirituální dimenze), tvorba osobních žebříčků hodnot, a další relevantní témata.

**AKTIVITY ŠKOL:** školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

**AKTIVITY SPOLUPRÁCE:** aktivity podporující **budování měkkých dovedností pedagogů**

**MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE:** aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod.

**Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce.

Dále různé formy **přímé práce s pedagogem**, ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy. V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým.

Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

**INFRASTRUKTURA:** Infrastruktura je převážně dostatečná, případné požadavky budou řešeny ze zdrojů zřizovatelů, případně v rámci investičních projektů IROP ve SC 2.4. pro období 2014 až 2020

**5.2.3.2 Opatření: Podpořit zdraví a duševní hygienu pedagogů, budovat zdravé klima školy**

**POPIS CÍLE OPATŘENÍ:**

Cílem opatření je **podpora zdraví, duševní hygieny a pozitivního školního klimatu**. Stejně jako v Prioritě č.1 (žák), je i zde měřítkem zdraví celková kvalita života pedagoga. *Zdraví je Světovou zdravotnickou organizací definováno jako stav **plné tělesné, duševní a sociální pohody** a nikoli jen jako nepřítomnost nemoci či vady (WHO, 1946)*. K tomu je potřeba aktivní péče pedagoga (duševní hygiena) nasměrovaná jak dovnitř, tak ven k ostatním kolegům (tak vzniká zdravé klima školy).

**POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT (VČETNĚ PŘÍPADNÝCH PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ) VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:**

Jde o velmi komplexní cíl. Pozitivní klima školy nelze „přikázat“. Vede k němu množství dílčích aktivit, jako jsou například: Posilování **odpovědnosti pedagogů za vlastní zdraví** (fyzický, psychický a vztahový stav), podpora **přenosu filozofického rámce školy** z úrovně vedení na úroveň pedagogického sboru a odtud na úroveň žáků, **zavádění kompetenčních modelů** ředitelů a pedagogů do praxe, **zavádění podpůrných profesí** pro cílovou skupinu pedagogů, práce se školním klimatem (sociometrie).

**AKTIVITY ŠKOL:** školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

**AKTIVITY SPOLUPRÁCE:** aktivity podporující **zdraví, duševní hygienu a pozitivní školní klima**

**MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE:** aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod.

**Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce.

Dále různé formy **přímé práce s pedagogem**, ať edukativní, diagnostické, terapeutické či jiné povahy.

V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým.

Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

**INFRASTRUKTURA:** Infrastruktura je převážně dostatečná, případné požadavky budou řešeny ze zdrojů zřizovatelů, případně v rámci investičních projektů IROP ve SC 2.4. pro období 2014 až 2020





## 5.3 Priorita 3 – Rodič jako podporující partner a škola jako místo, které spojuje lidi, myšlenky a zdroje místní komunity

### 5.3.1 Cíl: Atraktivní PR a efektivní práce s informacemi

Práce s informací je oblast, se kterou stojí a padá úspěch mnohých komerčních i nekomerčních subjektů. Žijeme bohužel v tzv. informační době, to znamená, že zacházení s informacemi zásadním způsobem utváří náš každodenní život a má větší cenu než dříve typicky ceněné hodnoty (peníze, status, hmotné zajištění aj.). Koneckonců i samotné vzdělávání je předávání informací z generace na generaci...

Je tedy logické, že kdo investuje do práce s informací, nemůže se v této době „ztratit“. Komerční firmy k tomu mají celá oddělení. Obrovským handicapem školství je podcenění této roviny. Mnohé nářky na „nekonceptnost“ školství nespočívají v reálné neschopnosti „ministerstva“ navrhnout rozumnou koncepci, ale v neschopnosti tuto koncepci prosadit. Často je na vině nezvládnutí toku informací (práce s tvrdými daty - sběr, analýza, vyhodnocování – srozumitelné sdělení výsledků pedagogické obci, vyvození konkrétních opatření a jejich vymahatelnost...).

V menším rozměru se tato slabina projevuje i v kontaktu jednotlivých škol s veřejností. Úroveň elektronické komunikace často končí hned na prvním kroku – u zavedení žákovské knížky. Webové stránky i správa vnitřního systému jsou většinou ošetřeny formou „akumulované funkce“ IT správce z řad pedagogů. Výběr a provoz školního informačního systému (Edupage, Skolaonline apod.) je noční můrou nejednoho ředitele.

Situace je opravdu urgentní a následující opatření má za cíl práci s informací zprofesionalizovat.

#### 5.3.1.1 Opatření: Podpora vnitřních a vnějších informačních systémů (weby, soc. sítě, databáze)

##### ZDŮVODNĚNÍ VÝBĚRU NA ZÁKLADĚ PROVEDENÉ ANALÝZY ŘEŠENÉHO ÚZEMÍ:

VAZBA NA ANALYTICKOU ČÁST – SWOT3: platí tyto specifické vazby:

Hrozby	stat. síla	Slabé stránky	stat.síla
virtuální svět, neschopnost uchopit realitu	✓	nedostatečný kontakt s rodiči žáků ZŠ	✓
negativní postoj komunity	✓✓✓	neefektivní komunikace pedagoga s rodičem	?✓✓
Příležitosti	stat.síla	neinformovanost rodičů	✓
jednotná databáze volných ped. prac. hledajících uplatnění			
široká nabídka materiálního vybavení na trhu	✓✓✓		

##### POPIS CÍLE OPATŘENÍ:

Cílem opatření je zlepšit práci s informací a podpořit zavádění vnitřních a vnějších informačních systémů (weby, soc. sítě, vnitřní databáze)

##### POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT (VČETNĚ PŘÍPADNÝCH PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ) VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:

Podporovány budou všechny profesionální kroky ke zlepšení práce s informacemi, které nejsou hrazeny z jiných zdrojů, tedy například: vstupní analýza práce s informací, získávání nezávislých názorů veřejnosti (vzhled webu, efektivita komunikace se školou), návrh celkové koncepce práce s informací



včetně problematiky ochrany osobních a citlivých údajů, podpora souladu PR obrazu školy s filozofickým a hodnotovým rámcem ŠVP a „firemní kulturou“ (specifickým klimatem) školy, podpora profesionálního a jednotného designu (od loga školy přes webové stránky až po detaily v budově školy...), podpora přehledných databází (databáze dobré praxe, databáze dostupných odborníků aj.), podpora zavádění vnitřního informačního systému na míru – včetně customizace velkých systémů (zatím převládá neochota a nepružnost velkých poskytovatelů IS systémů k jakýmkoliv individuálním úpravám), konzultace s IT experty/grafiky a dalšími profesionály, podpora vzniku „kodexu komunikace s veřejností“ – seznam doporučení a pravidel pro komunikaci s rodiči a veřejností (konzultovat s psychology a PR experty) apod.

**AKTIVITY ŠKOL:** školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

**AKTIVITY SPOLUPRÁCE:** aktivity podporující **profesionální kroky ke zlepšení práce s informacemi**

**MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE:** aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod.

**Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce.

Dále různé formy **přímé práce s pedagogem/rodičem/veřejností.**

V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým.

Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

**INFRASTRUKTURA:** Infrastruktura je převážně dostatečná, případné požadavky budou řešeny ze zdrojů zřizovatelů, případně v rámci investičních projektů IROP ve SC 2.4. pro období 2014 až 2020



### 5.3.2 Cíl: Hledání nových způsobů aktivního zapojení rodičů

#### ZDŮVODNĚNÍ VÝBĚRU NA ZÁKLADĚ PROVEDENÉ ANALÝZY ŘEŠENÉHO ÚZEMÍ:

Z důvodu značné podobnosti uvádíme vazby na analytickou část souhrnně pro všechna opatření dvou následujících cílů: 5.3.2. a 5.3.3

VAZBA NA ANALYTICKOU ČÁST – SWOT3: platí tyto specifické vazby:

Silné stránky	stat. síla	Hrozby	Stat. síla
spolupráce s institucemi	✓✓	negativní postoj komunity	✓✓✓
fungující projektová činnost (město)	xx	<b>Slabé stránky</b>	<b>stat.síla</b>
<b>Silné stránky</b>	<b>stat.síla</b>	nespolupráce	✓✓✓
dobrá spolupráce s organizacemi (ČČK, hasiči, složky obce) a partnery	✓✓	nedostatečný kontakt s rodiči žáků ZŠ	✓
škola centrum života obce, města	✓	nezájem o vizi školy	✓✓✓
spolupráce ZŠ v rámci projektu města, regionu	?	nezralý a nevzdělaný rodič	?
SRPŠ (finance)	✓✓	obavy rodičů z finanční a časové zátěže	✓✓x
<b>Příležitosti</b>	<b>stat.síla</b>	efektivní komunikace pedagoga s rodičem	?✓✓
efektivně využít doposud formální práci "Rady školy"	✓	malá informovanost rodičů	x
neformální setkávání s rodiči (dílny, plesy, otevřené hodiny, ukázky, akce pro rodiče a s rodiči)	✓✓✓	internet ve všech rodinách	?
Hovorové (konzultační) hodiny - rodič, učitel, dítě	☒	<b>Hrozby</b>	<b>stat.síla</b>
využití zdrojů rodičů a komunity - dovednosti, znalosti	✓✓	rodič, který přenáší odpovědnost za výchovu a vzdělání na školu	✓✓✓
sponzoři, místní odborníci, firmy, řemeslníci, sportovci	✓✓	sponzorování - něco za něco	xx✓
organizace - využití znalostí, financí, dovedností, exkurze, vzdělávání, projektová výuka		pomluvy	✓✓✓
		učitel jako terč za neúspěch dítěte	✓✓✓
		neloajalita vůči škole	✓
		neochota podpory školy	✓
		neinformovanost rodičů	✓
		za rodiče rasová nesnášenlivost	✓

#### 5.3.2.1 Opatření: Hledání nových způsobů aktivního zapojení rodičů a veřejnosti do vzdělávání

##### POPIS CÍLE OPATŘENÍ:

Cílem opatření je najít nové způsoby zapojení rodičů a veřejnosti do vzdělávání.

Problémem současného rodiče (potažmo společnosti) je velká časová zaneprázdněnost a tzv. **profesionální parcelace života**: lidé mají tendenci rozdělovat svůj život na „pracovní a osobní“ a stejně tak se staví k času, který dítě tráví ve škole. Je to čas oddělený na vzdělávání, v tu chvíli je odpovědností pedagogů tento čas vyplnit bez požadavku na spoluúčast rodiče, protože to prostě je jejich profesní povinnost. Děti si pak rodič VYZVEDÁVÁ (izolovaně bez souvislostí), nikoliv PŘEBÍRÁ (tzn. i s tím, co dítě zažilo přes celý den, co si o tom myslí učitel atd.). V tom je velký rozdíl. Jako společnost nejsme ochotni investovat čas ani energii do aktivit, které přímo nesouvisí s naším vlastním pracovním či osobním úkolem. To pak samozřejmě naráží na podstatu výchovného procesu, který je vždy nutně společným úkolem. Cestou ke změně je vytrvalé modelování vzájemné potřebnosti a vtahování rodičů do vzdělávacího procesu.



**POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT (VČETNĚ PŘÍPADNÝCH PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ) VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:**

Podporovány budou například aktivity: rodičovské kavárny, účast rodičů na veřejných prezentacích výsledků jejich dětí (soutěže, projektové dny, prezentace, vystoupení), podpora modelu rodičovských schůzek ve třech (rodič, učitel, žák) – návaznost na vzdělávání pedagogů: začátek formou jednorázového modulu pro učitele „jak vést schůzku ve třech“ (koučovací principy, otevřené otázky, nekompertitivní formy vedení rozhovoru apod.)

**AKTIVITY ŠKOL:** školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

**AKTIVITY SPOLUPRÁCE:** aktivity podporující **profesionální kroky ke zlepšení práce s informacemi**

**MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE:** aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod.

**Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce.

Dále různé formy **přímé práce s pedagogem/rodičem/veřejností.**

V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým.

Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

**INFRASTRUKTURA:** Infrastruktura je převážně dostatečná, případné požadavky budou řešeny ze zdrojů zřizovatelů, případně v rámci investičních projektů IROP ve SC 2.4. pro období 2014 až 2020

### 5.3.3 Cíl: Škola jako centrum kulturního a sportovního dění

#### 5.3.3.1 Opatření: Škola se přirozeně stává místem setkávání při řadě kulturních, sportovních a společenských akcí

**POPIS CÍLE OPATŘENÍ:**

Cílem opatření je učinit školu místem **setkávání s rodiči a veřejností při řadě kulturních, sportovních a společenských akcí.** Naplnění tohoto cíle závisí silně na proměně společenského klimatu a **pochopení podstaty komunitního života místní obce.**

**POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT (VČETNĚ PŘÍPADNÝCH PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ) VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:**

Podporovány budou například aktivity: Aktivní nabídka prostor a vybavení školy pro veřejnost a organizace pracující s dětmi, organizace společenských akcí, identifikace se školou (rituály, hymna, trička, místnosti, barevné dny), přednášky na komunitní témata, prezentace školy navenek formou setkávání s různými kolektivy a osobnostmi při různých příležitostech, podpora dobrovolnictví, kontakt školních parlamentů se složkami veřejného života apod.

**AKTIVITY ŠKOL:** školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

**AKTIVITY SPOLUPRÁCE:** aktivity vedoucí k **setkávání s rodiči a veřejností při řadě kulturních, sportovních a společenských akcí.**

**MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE:** aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod.



**Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce.

Dále různé formy **přímé práce s pedagogem/rodičem/veřejností**.

V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým.

Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

**INFRASTRUKTURA:** Infrastruktura je převážně dostatečná, případné požadavky budou řešeny ze zdrojů zřizovatelů, případně v rámci investičních projektů IROP ve SC 2.4. pro období 2014 až 2020

#### 5.3.3.2 Opatření: Podpora komunitního rozměru ve vzdělávání

##### **POPIS CÍLE OPATŘENÍ:**

Cílem opatření je podpořit komunitní rozměr ve vzdělávání. Nejde pouze o vlastní budování komunity, jako v předchozích cílech, ale o **pochopení podstaty komunity a její definici v našem kulturním prostředí**. Dráždivých příkladů toho, „jak to na západě jde a u nás ne“ máme kolem sebe řadu. Naším cílem je ale **aplikace zdravých principů komunitního života do českých kulturních poměrů**. Nevyhne se přitom **zohlednění rázovitosti** různých částí místního regionu.

##### **POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT (VČETNĚ PŘÍPADNÝCH PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ) VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:**

Podporovány budou aktivity, které vedou k **pochopení podstaty komunity a její definici v našem kulturním prostředí**, patří sem například: pojetí komunitního rozměru v ŠVP a patřičných předmětových souvislostech, modelace komunitního rozměru ve výuce (propojování souvislostí), přenos zahraniční zkušenosti (obousměrně) – výjezdy, korespondence, partnerství škol, síťování, práce školního parlamentu, dobrovolnictví

**AKTIVITY ŠKOL:** školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

**AKTIVITY SPOLUPRÁCE:** aktivity vedoucí k **pochopení podstaty komunity a její definici v našem kulturním prostředí včetně a následné aplikaci zdravých komunitních principů do života školy**

**MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE:** aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod.

**Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce.

Dále různé formy **přímé práce s pedagogem/rodičem/veřejností**.

V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým.

Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

**INFRASTRUKTURA:** Infrastruktura je převážně dostatečná, případné požadavky budou řešeny ze zdrojů zřizovatelů, případně v rámci investičních projektů IROP ve SC 2.4. pro období 2014 až 2020



## 5.4 Priorita 4 – Příjemné prostředí, kvalitní vybavení a dostatečná kapacita hmotného a personálního zázemí

### ZDŮVODNĚNÍ VÝBĚRU NA ZÁKLADĚ PROVEDENÉ ANALÝZY ŘEŠENÉHO ÚZEMÍ:

Z důvodu značné podobnosti a jen částečnému pokrytí priority pomocí cílů **uvádíme vazby na analytickou část souhrnně pro celou prioritu**

Silné stránky	stat.síla	Slabé stránky	stat.síla
Kvalifikovanost učitelů	xx?	finanční normativy	✓✓
odborné učebny	xx?	nedostatek kvalitních (profesionálních) učitelů	✓✓
moderní infrastruktura	??✓	nedostatek financí v malých školách	✓✓✓
čisté a estetické prostředí	✓✓✓	finance na dořešení podmínek pro 2-leté děti (personál, vybavení, prostory)	✓✓✓
aktivita ředitelů, chuť měnit věci k lepšímu	✓	nedostatek životních zkušeností z jiných profesí	?
<b>Příležitosti</b>	<b>stat.síla</b>	chybí kvalitní sportoviště	
dotační tituly (projekty) na obnovu, personál	✓✓✓	chybí relaxační místa (např. sauna)	
sponzoři, zřizovatel	✓✓✓	chybí venkovní učebny, prostory, pozemky	
široká nabídka materiálního vybavení na trhu	✓✓✓	chybí sborovna	
změna systému financování škol	✓✓	chybí podmínky pro polytechnické vzdělávání	
pronájem prostor - doplňkové činnosti školy + sdílení s jinými školami	✓✓✓	ŠJ - mezera ve zdravém stravování, vybavenost, neochota měnit, nedostatek zaměstnanců, diety	
výměna pedagogů	?	<b>Hrozby</b>	<b>stat.síla</b>
vtažení rodičů (odborníků) do výuky		nedostatek financí	✓✓✓
propojení s každodenním životem (realitou)		spojené projekty ZŠ + MŠ (např. šablony)	xx?
zaměření na hodnoty a dovednosti		nedostatek kvalifikovaných pedagogů a technického personálu na trhu práce	✓✓
jednotná databáze volných pedagogických pracovníků hledajících uplatnění		úzce specifické dotace	✓✓✓
		nákladnost nových technologií (3D tisk)	✓✓
		chybí pomocný personál (uklízečky, vrátný, správce sítě) - omezený normativ, finance	✓
		budova postavená v blízkosti rušné, prašné silnice	✓
		změna systému financování škol	

Dle SWOT3 analýzy se celá Priorita 4 jeví jako úzce zaměřená na materiální zdroje a z personálních zdrojů zmiňuje pouze klasické pozice pedagogických pracovníků. Naprosto chybí zmínka o podpůrných profesích, přitom v území jich není mnoho. Reflektuje to pravděpodobně **současný stav uvažování mnoha ředitelů, kteří si ještě nezvykli na možnost pomoci zvenčí** (což zavedení nových profesí určité je).

Považujeme proto za důležité prezentovat vizi využití podpůrných profesí ve školství tím, že je zařadíme do cílů priority č.4.

Cíle spojené s materiálním vybavením (4.2 a 4.3) zde explicitně neuvádíme, protože jsou pokryty v přehledu Investičních priorit.



#### 5.4.1 Cíl: Rozvoj podpůrných opatření a profesí

##### 5.4.1.1 Opatření: Představení a zavedení spektra podpůrných profesí ve školství s cílem vyšší efektivity vzdělávání

###### **POPIS CÍLE OPATŘENÍ:**

Cílem opatření je **podpora představení a zavádění spektra podpůrných profesí do škol v regionu.**

1. **Představení profesí** se ukazuje jako nutný první krok, protože řada vedoucích pracovníků má jen velmi mlhavou představu o tom, co jednotlivé pozice znamenají a jaký užitek z nich mohou mít
2. **Zavedení profesí** je poměrně náročným krokem z hlediska personálního: kvalifikovaných lidí je výrazný nedostatek, zvláště školních psychologů a sociálních pedagogů.
3. **Zvýšení efektivity vzdělávání** je také běh na dlouhou trať. Jako u každé pomáhající profese, i zde se efekt dostavuje až po odeznění úvodních potíží (nezvyk pedagogů, pocity ohrožení, změna pracovních zvyklostí v oblasti kompetencí, rozporuplné požadavky vedení – respektive přílišná nebo naopak žádná kontrola nad výkonem podpůrných profesí...)

###### **POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT (VČETNĚ PŘÍPADNÝCH PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ) VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:**

Podporovány budou aktivity, které vedou k **zavádění spektra podpůrných profesí do škol v regionu ve všech 3 stupních: představení, zavedení, efektivní provoz.**

**AKTIVITY ŠKOL:** školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

**AKTIVITY SPOLUPRÁCE:** aktivity vedoucí k **zavádění spektra podpůrných profesí do škol v regionu ve všech 3 stupních: představení, zavedení, efektivní provoz.** Příkladem aktivit může být: Tvorba prezentačních materiálů a získání spolupráce s konkrétními odborníky z řad podpůrných profesí za účelem představení těchto profesí vedoucím pracovníkům a veřejnosti, osvětová kampaň, asistence při zavádění profesí do praxe (supervize, strategické řízení), pomoc při nastavení provozu profesí ve specificky školském prostředí apod.

**MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE:** aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod.

**Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce.

Dále různé formy **přímé práce s pedagogem/rodičem/veřejností.**

V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým.

Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

**INFRASTRUKTURA:** Infrastruktura je převážně dostatečná, případné požadavky budou řešeny ze zdrojů zřizovatelů, případně v rámci investičních projektů IROP ve SC 2.4. pro období 2014 až 2020



#### 5.4.1.2 Opatření: Zkvalitnění systému podpůrných profesí

##### **POPIS CÍLE OPATŘENÍ:**

Cílem opatření je **zkvalitnění systému podpůrných profesí**. Zkušenosti z provozu podpůrných profesí ukazují, že jde o zcela nový personální segment školství s mnoha zaváděcími obtížemi. Snaha o zkvalitnění tedy musí vést cestou **standardizace podpůrných profesí na rovině:**

- 1) **Legislativního vymezení** pozic (tak, aby je pochopil pracovník i vedení stejně)
- 2) **Kompetenčních modelů a náplně práce** (ve vztahu k pedagogovi)
- 3) **Příkladů dobré praxe** (jaké postupy jsou funkční)

##### **POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT (VČETNĚ PŘÍPADNÝCH PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ) VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:**

Podporovány budou aktivity, které vedou ke **zkvalitnění systému podpůrných profesí, zvláště ve třech krocích standardizace: legislativního vymezení, kompetenčních modelů a příkladů dobré praxe.**

**AKTIVITY ŠKOL:** školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

**AKTIVITY SPOLUPRÁCE:** aktivity vedoucí ke **zkvalitnění systému podpůrných profesí**. Patří se například: práce s asistenty pedagoga (vyjasnění kompetencí a náplně práce, komunikace a kooperace s pedagogem), vypracování kompetenčních modelů a detailních popisů práce všech pomáhajících profesí, práce s klimatem „kabinetů“, modelace žádoucích způsobů práce s žáky a kolegy, začlenění pozice do pracovních schémat školy (pozice nadřízenosti, podřízenosti, stanovení přímé odpovědnosti, model řízení a úkolování) apod.

**MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE:** aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod.

**Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce.

Dále různé formy **přímé práce s pedagogem/rodičem/veřejností**.

V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým.

Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

**INFRASTRUKTURA:** Infrastruktura je převážně dostatečná, případné požadavky budou řešeny ze zdrojů zřizovatelů, případně v rámci investičních projektů IROP ve SC 2.4. pro období 2014 až 2020

#### 5.4.1.3 Opatření: Rozvoj a podpora školních poradenských center

##### **POPIS CÍLE OPATŘENÍ:**

Cílem opatření je dosáhnout většího **rozvoje školních poradenských center v regionu, jednak vzniku nových ŠPC a dále rozvoje stávajících**. Pracovníci podpůrných profesí se mohou snadno ocitnout v krizi, která je způsobena atypickým charakterem pracovní náplně (některé pozice znamenají v rámci školy naprosto osamocenou pozici). Proto je dobré **jednotlivé podpůrné profese spojovat do týmů** Školních poradenských center. Členové týmu se navzájem inspirují, motivují a společnými silami komplexně pečují o konkrétní klienty daleko rychleji a efektivněji, než kdyby pracovali izolovaně. Navíc dosáhnou snadněji pocitu smysluplného zapojení do provozu školy. Existence ŠPC přímo v místě školy je velmi výhodným nástrojem pro rozvoj podpůrných opatření.





**POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT (VČETNĚ PŘÍPADNÝCH PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ) VEDOUCÍCH K NAPLNĚNÍ CÍLE:**

Podporovány budou aktivity, které vedou k **podpoře a rozvoji školních poradenských center** jako jsou: prezentace výhod ŠPC na školách (kde ještě nejsou), asistence při zakládání ŠPC, sdílení dobré praxe za účelem vyvarování se zbytečných chyb a vzájemné inspirace, rozvoj týmové dynamiky ŠPC apod.

**AKTIVITY ŠKOL:** školy mohou podpořit aktivity spolupráce svou účastí a také dále pokračovat ve svém vlastním programu, který mají zaveden.

**AKTIVITY SPOLUPRÁCE:** aktivity vedoucí k **podpoře školních poradenských center**

**MOŽNÉ FORMY REALIZACE AKTIVIT SPOLUPRÁCE:** aktivity umožňující **pravidelný a systematický rozvoj** žáka, pedagoga, rodiče nebo komunity: lektorská činnost, supervize, kurzy, výcviky, koučování, centra kolegiální podpory, pravidelná setkání k přenosu zkušeností a inspirace dobrou praxí, mezioborové kulaté stoly, tematické konference, konzultace s akademickými pracovníky apod.

**Jednorázové akce:** školení, mimořádná setkání pracovních skupin MAP, jednoúčelové akce.

Dále různé formy **přímé práce s pedagogem/rodičem/veřejností**.

V případě potřeby i **jiné formy aktivit**, které dopředu schválí realizační tým.

Aktivity budou probíhat **dle možností na úrovni ZŠ i MŠ** s důrazem na možná propojení a spolupráci.

**INFRASTRUKTURA:** Infrastruktura je převážně dostatečná, případné požadavky budou řešeny ze zdrojů zřizovatelů, případně v rámci investičních projektů IROP ve SC 2.4. pro období 2014 až 2020



## 6. Poděkování

- Městu Krnov za ochotu zastřešit celý region a jít do projektu
- Odbornému konzultantovi za rozběhnutí projektu a zvládnutí veškeré „projektovštiny“
- Vedoucí odboru školství za vytrvalou snahu spojovat lidi a touhu po vzájemném obohacení
- Referentce odboru školství za administrativní vytrvalost, hlídání termínů a „pragmatickou břitvu“
- Členům realizačního týmu za neskutečné hodiny brainstormingu a hluboké odborné i osobní rozhovory
- Vedoucím pracovních skupin za vytrvalou účast v projektu
- Všem členům pracovních skupin za ochotu obětovat čas a námahu pro společné dílo
- Všem nezmíněným za každý joul energie věnované projektu



## 7. Přílohy

### Příloha 1: Memorandum o spolupráci

# Memorandum o vzájemné spolupráci při realizaci projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Krnov“

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000698

#### PREAMBULE

Signatáři podepisují toto Memorandum o vzájemné spolupráci v zájmu společné snahy o zlepšení kvality výchovy a vzdělávání zaměřené na oblasti předškolního a základního vzdělávání včetně neformálního mimoškolního vzdělávání, zohledňující místně specifické problémy a potřeby v území správního obvodu obce s rozšířenou působností Krnov. Signatáři se shodují na potřebě rozvíjet na školách příznivé vzdělávací prostředí zaměřené na podporu rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka (do 15 let) a odbornou přípravu učitelů respektujících a naplňujících cíle celostátních strategií a respektujících specifika území správního obvodu obce s rozšířenou působností Krnov (dále ORP Krnov).

#### ČLÁNEK I.

##### Účel memoranda

Signatáři deklarují dohodu ohledně prospěšnosti realizace projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Krnov“ (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000698).



## ČLÁNEK II.

### Obsah projektu

Cílem projektu je zlepšit úroveň vzdělávání v území ORP Krnov, a to na úrovni každého jednotlivého žáka, na úrovni učitelů i na úrovni celých škol. Projekt je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.

Dále je cílem projektu rozvinout, posílit a zkvalitnit nastartovaný systém spolupráce mezi zřizovatelem, školami, vzdělávacími zařízeními, poskytovateli neformálního a volnočasového vzdělání a dalšími partnery. Na základě této spolupráce a partnerství vznikne dohoda nebo model, která bude definovat největší problémy v území a bude navrhnout jejich řešení.

## ČLÁNEK III.

### Spolupráce v rámci projektu – Partnerství MAP

Signatáři Memoranda se dohodli, že budou v rámci naplňování cílů projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Krnov“ úzce a aktivně vzájemně spolupracovat. Spolupráce bude uskutečněna formou plánování, sdílení, výměny informací, vzájemnými konzultacemi, přijetím společného stanoviska, společného postupu či jinou vhodnou formou v souladu s platnými právními předpisy.

Hlavní platformou spolupráce je Partnerství MAP, které je otevřené všem zájemcům o rozvoj kvality vzdělávací soustavy. Účastníci Memoranda o Partnerství MAP vytváří základ Partnerství MAP, v průběhu se k němu mohou připojovat další subjekty. Partneři, po oboustranné dohodě s realizátorem projektu, budou do projektu zapojeni jedním nebo více z uvedených způsobů:

1. minimálně tím, že je bude realizátor pravidelně informovat zasíláním informačního materiálu;
2. aktivně informovat na společných nebo individuálních jednáních;
3. konzultovat s nimi, tj. sbírat od nich připomínky, zjišťovat jejich postoje a stanoviska k vznikajícímu a finálnímu plánu;
4. zapojí jejich zástupce přímo do pracovních skupin nebo Řídícího výboru, aby se mohli přímo podílet na vytváření návrhů v MAP.

Partnerství MAP bude řízené Řídícím výborem MAP, složeným z vybraných oborových zástupců členů Partnerství.

Signatáři Memoranda se dále dohodli, že v rámci svých možností budou zajišťovat vhodnou propagaci projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Krnov“.

Smluvní strany si budou navzájem vytvářet příznivé podmínky k efektivnímu a účelnému naplňování vzájemné spolupráce při realizaci projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Krnov“.

Spolupráce Partnerství MAP se bude vztahovat na všechny oblasti realizace strategií rozvoje vzdělávání, zejména na oblasti:

1. Předškolního vzdělávání a péče;
2. čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání;
3. inkluzivního vzdělávání a podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Zvláštní pozornost bude věnována podpoře subjektů zabývajících se formálním vzděláváním, dále subjektům poskytujícím služby v oblasti vzdělávání neformálního, případně služby na vzdělávací aktivity navazující či s nimi související jako jsou např. programy sociálního začleňování. V této oblasti hodlají všichni členové Partnerství MAP spolupracovat a sdílet informace o průběhu a výsledcích aktivit. Všichni členové Partnerství budou dále spolupracovat při přípravě a provádění koncepčních dokumentů



v oblasti vzdělávání, zejména při přípravě Strategického rámce MAP a Akčního plánu MAP. Všichni členové se budou aktivně podílet na plnění dohodnutých opatření v oblasti vzdělávání a společně budou hledat zdroje k jejich financování.

#### ČLÁNEK IV.

##### Koordinace v rámci projektu

Realizátorem projektu je Město Krnov, které tímto na sebe bere roli koordinátora projektu, zodpovědného za řádný proces realizace projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Krnov“.

Realizátor projektu zajišťuje průběžnou informační kampaň k projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Krnov“.

Realizátor projektu organizuje setkání subjektů zapojených do projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Krnov“.

#### ČLÁNEK V.

##### Komunikace a forma spolupráce v rámci projektu – Partnerství MAP

Vzájemná komunikace v rámci projektu – Partnerství MAP bude probíhat zejména prostřednictvím:

1. kontaktních osob (každý subjekt zapojený do projektu nominuje svého zástupce včetně uvedení kontaktních údajů),
2. webového portálu <http://www.krnov.cz/>,
3. dalších vhodných kanálů – místní zpravodaje, letáky a plakáty, tiskové zprávy a další.

Forma spolupráce v rámci projektu – Partnerství MAP:

1. vzájemná osobní setkávání,
2. sdílení dobré praxe a vzájemné informování prostřednictvím webového portálu <http://www.krnov.cz/>,
3. e-mailové pošty.

Podmínky pro funkční spolupráci Partnerství MAP (pozvánky, zveřejňování informací apod.) zajistí realizátor projektu Město Krnov.

#### ČLÁNEK VI.

##### Závěrečné ustanovení

Samotné Memorandum nezakládá právo žádného z účastníků na finanční či hmotné plnění od druhé smluvní strany nebo od realizátora projektu.

V rámci snahy o co nejefektivnější naplnění cílů Memoranda je možné a dokonce žádoucí přistoupení dalších subjektů k Memorandu.

Se vzájemně poskytnutými informacemi budou všechny strany nakládat v souladu s platnými právními předpisy a způsobem, který nebude na újmu druhé straně.

Memorandum o spolupráci je možné měnit a doplňovat písemnými dodatky, o kterých budou signatáři předem vyrozuměni.

Memorandum se uzavírá na dobu neurčitou, minimálně však po dobu realizace projektu, tj. od 01/2017 do 10/2018 a nabývá platnosti a účinnosti dnem schválení Řídícím výborem.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Součástí Memoranda je „Přistoupení k Memorandu o spolupráci“.

Přistupující subjekt může od Memoranda odstoupit písemným oznámením realizátorovi projektu, že se Memorandem nehodlá nadále řídit.

Memorandum je vyhotoveno v jediném výtisku, který bude uložen v sídle realizátora MAP ORP Krnov, tj. na Městském úřadě v Krnově, odbor Školství, kultury a sportu.

V Krnově dne 24.1.2017

Bc. Mgr. Barbora Šovčíková  
předsedkyně Řídícího výboru



## Příloha 2: Investiční priority Strategického rámce rozvoje na území ORP Krnov – aktualizace k 30.3.2018

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný území ORP Krnov

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu: (od - do)	Soulad s cílem MAP <sup>1</sup>	Typ projektu:				rozšiřování kapacit kmenových učeben <sup>5</sup>	
					s vazbou na klíčové kompetence IROP	bezbariérovost školy, školského zařízení <sup>4</sup>	práce s digitálními technologiemi <sup>3</sup>	technické a řemeslné obory <sup>2</sup>		přírodní vědy <sup>2</sup>
Základní škola Holčovice, okres Bruntál, příspěvková organizace, Holčovice 176, 793 71 Holčovice IČO: 75029499 RED IZO:102008353 IZO: 60013131	Modernizace počítačové učebny	500 000,-	2018 - 2022	1.3 4.2						x
	Učebna přírodovědných oborů	400 000,-	2018 - 2022	1.1 4.2 4.3		x				
	Učebna pro vzdělávání žáků se SVP	250 000,-	2018 - 2022	1.2 4.2 4.3						x
	Bezbariérovost	300 000,-	2018 - 2022	1.2 4.2					x	
	Zabezpečení školy	200 000,-	2018 - 2022	4.1 4.2						



<b>Základní škola,  Holčovice, okres  Bruntál,  příspěvková  organizace,  Holčovice 176,  793 71 Holčovice  IČO: 75029499  RED  IZO:102008353  IZO: 60013131</b>	<b>Učebna v  přírodě</b>	100 000,-	2018 - 2022	1.1 1.2 1.3 3.3 4.3	x				x
		<b>Zateplení  obvodového  pláště budovy</b>	1 000 000,-	2018 - 2022	4.2				
	<b>Sportovní  areál školy</b>	600 000,-	2018 - 2022	1.2 1.3 4.2 4.3					
<b>Mateřská škola,  základní škola a  střední škola  Slezské diakonie  Krnov  IČO: 69594091  RED IZO:  610550900  IZO: MŠ  174101457, ZŠ  110550919, SŠ  181055058</b>	<b>Smyslová  zahrada s  venkovní  učebnou  (adresa: SPC  N 454/54,  Krnov, IZO:  174101457,  110550919)</b>	1 290 000,-	3/2018 - 10/2018	1.1 1.2 1.3 4.3	x	x			x





Mateřská škola, základní škola a střední škola Slezské diakonie Krnov IČO: 69594091 RED IZO: 610550900 IZO: MŠ 174101457, ZŠ 110550919, SŠ - 181055058	Rekonstrukce a úprava areálu školiňho hřiště s venkovní učebnou a herními prvky (adresa: Hlubčická 11, Krnov, IZO: 110550919)	1 490 000,-	7/2018 - 10/2018	1.2 1.3 3.3 4.2	x	x	x	x
	Bezbariérový přístup do praktické školy SŠ (adresa: Hlubčická 9, Krnov, IZO: 181055058)	1 500 000,-	5/2018 - 10/2018	1.2 4.2				x



EVROPSKÁ UNIE

Evropské strukturální a investiční fondy

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

<b>Základní škola a Mateřská škola Zátor, příspěvková organizace IČO: 852627 RED IZO: 600132021 IZO: MŠ 107620898, ZŠ 102020078</b>	Bezbariérovost ZŠ (výtah)	1 500 000,-	2017 - 2019	1.2 4.2					x	
	Rekonstrukce hřiště ZŠ	5 300 000,-	2018 - 2021	1.2 1.3 3.3 4.2	x					
	Experimentální výuka MŠ	3 000 000,-	2018 - 2021	1.1 1.2 1.3 4.3	x	x				
	Rekonstrukce venkovní prostory MŠ	2 000 000	2018 - 2021	1.1 1.2 1.3 3.3 4.2	x	x				
	Konektivita ZŠ	1 000 000,-	2018 - 2021	3.1 4.2	x			x		
	Experimentální výuka ZŠ	2 000 000,-	2018 - 2021	1.1 1.2 1.3 4.3	x	x			x	



Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace IČO: 852546 RED IZO: 600131912 IZO: 102008663	Podpora technických a přírodovědných oborů	4 000 000,-	2018 - 2020	1.1	X	X	X	X	X		
				1.2							
				1.3							
				1.4							
				2.3							
				3.1							
				3.2							
				3.3							
				4.2							
				4.3							
	Rekonstrukce sportovního hřiště			1.2							
				1.3							
				4.2							
				3.3							
	Výstavba jídelny			1.2							
				2.2							
				3.3							
				4.3							



<b>Základní škola a Mateřská škola Třemešná</b> IČO 852538 RED IZO: 600132013 IZO: 102008990	Výukový areál v přírodě	1 600 000,-	2018 - 2019	1.1 1.3 1.2 3.3 4.3	x	x	x							
					x	x	x							
<b>Středisko volného času Krnov,</b> příspěvková organizace IČO: 75079356 IZO: 674105125	Přírodovědná laboratoř	1 000 000,-	2019 - 2020	1.1 1.2 1.3 4.3	x	x								
					x	x								
<b>Perspektiva řemeslných oborů</b>	Od řemesla k počítači - tradiční řemesla a PC	800 000,-	2019 - 2020	1.1 1.2 1.3 1.4 3.2 4.2 4.3	x									
<b>Středisko volného času Krnov,</b> příspěvková organizace IČO: 75079356 IZO: 674105125	Od řemesla k počítači - tradiční řemesla a PC	900 000,-	2018 - 2022	1.1 1.2 1.3 1.4 3.2 4.2 4.3	x									



<b>Základní škola Krnov, Žižkova 3, okres Bruntál, příspěvková organizace IČO: 852562 RED IZO: 600131921 IZO: 102008728</b>	<i>Modernizace odborných učeben</i>	1 260 000,-	9/2018 - 2019	1.1 1.2 1.3 4.2	x	x	x		
	<i>Bezbariérovost školy</i>	1 600 000,-	9/2018 - 2019	1.2 4.2				x	
<b>Obec Krasov IČO: 00296121</b>	<i>Mateřská škola Krasov</i>	25 000 000,-	9/2018 - 6/2019	4.3				x	

<sup>1</sup> uveďte číslo cíle/cílů

<sup>2</sup> Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

<sup>3</sup> Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

<sup>4</sup> bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

<sup>5</sup> rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Krnov na období 2019 -2023 schválil Řídící výbor  
MAP dne 10. 8. 2018

---

Bc. Mgr. Barbora Šovčíková  
Předsedkyně Řídícího výboru MAP